**Открытый урок на тему : «Согласные глухие звуки [x],** [х'] , буква *Хх*

**Цели:** познакомить учащихся с согласными глухими звуками [х], [х'], буквой *Хх* развивать речь, память, логическое мышление.

Оборудование: учебник, предметные картинки, интерактивная доска, проектор, буквы и слоги.

**Ход урока**

**Мобилизующая часть урока.**

**Включение в учебную деятельность**

-Зачем вы пришли на урок?

-Какую цель перед собой поставили?

-Какие наказы вам дали родные, когда отправляли в школу? -Как вам спалось ночью? Кто из вас видел сны?

-Какие «вежливые» слова говорят друг другу родители и дети перед сном?

-Какие слова вы говорите родным утром, когда просыпаетесь?

**Ш Актуализация знаний**

Прочитайте текст на с. 37 «Азбуки». Соблюдайте постановку логического ударения.

Какие «вежливые» слова говорят друг другу во время ужина, завтрака или обеда?

О чем говорят, что его к обеду в меру бери, он драгоцен­ность, им не сори? *(О хлебе.)*

Какими словами, близкими по значению, можно заменить слово «хлеб»? (*Хлебцы, буханка.)*

**Постановка целей и определение темы урока**

Произнесите громко звук, с которого начинается слово «хлеб». Проанализируем слова «хижина», «хозяин».

(Учитель подводит учащихся к тому, чтобы они догадались о целях и теме урока.)

**Работа по теме урока 1. Хлеб - наше богатство**

-Рассмотрите иллюстрацию в учебнике на с. 38.

-Что изображено в центре?

(*Полотенце, каравай хлеба и солонка с солью.)*

-Что изображено в правом верхнем углу?

-Кого принято встречать хлебом и солью? *Предложение отведать хлеб с солью говорит о дружелюбии и гостеприимстве хозяев. Отказ же от предложенного угощения расценивался как серьезное оскорбление.*

-Для чего это делают?

-Каким изображено солнышко?

-Где выращивают хлеб?

-Что изображено в нижней части иллюстрации?

*(Серп и пшеница.)*

-Какую роль в жизни человека играет пшеница?

-Что изображено на заднем плане иллюстрации?

*(сельские дома.)*

-Почему вы решили, что это сельские дома?

Почему солнцу, звездам и месяцу отведена большая часть ил­люстрации? *(От явлений природы зависит урожай зерновых.)*

-Прочитайте пословицы под картинкой. Чему они нас учат?

*(В пословицах содержится народная мудрость.)*

(Учитель вывешивает картину «Золотая рожь» и др. Заранее подготовленный ученик читает стихотворение А. Майкова.)

**Летний дождь**

***«Золото, золото падает с неба!» —***

***Дети кричат и бегут за дождем...***

***«Полноте, дети, его мы сберем,***

***Только сберем золотистым зерном***

***В полных амбарах душистого хлеба!»***

VI. **Знакомство со звуками** [х] **и** [х’]

-Проговорите предложения.

***Хорошие выросли хлеба.***

***На столе много хлеба.***

-Сравните словосочетания: хорошие хлеба, много хлеба. -Сделайте звуко-буквенный анализ слова «хлеб».

**Хлеб *Хлеб — слово из 1 слога: Хлеб. Ударение ставится однозначно на единственную гласную в слове.***

***Транскрипция слова: [хл’эп]***

***х* — *[х]* — *согласный, непарный глухой, парный твёрдый***

***л* — *[л’]* — *с о гл., непарный зв., сонорный, парный мягкий***

***е* — *[э]* — *гласный, ударный***

***б* — *[п]* — *согласный, парный глухой, парный твёрдый***

***В слове 4 буквы и 4 звука.***

-Проговорите предложение.

**Хирург *сделал операцию.***

-Проведите звуко-буквенный анализ слова «хирург».

***Хирург* - *слово из 2 слогов: хи-рург. Ударение падает на 2-й слог. Транскрипция слова: [х’ирурк]***

***х* — *[х* — *согласный, непарный глухой, парный мягкий***

***и* — *[и]* — *гласный, безударный***

***p-p]* — *согласный, непарный звонкий, сонорный, парный твёрдый***

***у* — *[у]* — *гласный, ударный***

***p—[p]*— *со гл., непарный звонкий, сонорный, парный твёрдый***

***г* — *[к]* — *согласный, парный глухой, парный твёрдый***

***В слове 6 букв и 6 звуков.***

-Поработаем над орфоэпическим произношением.

-Как смеются мальчики? *(Ха-ха-ха.)*

-Что можно сказать о звуке [х]? (*Согласный, всегда глухой, твердый, не имеет парного звонкого согласного звука.)*

-Как бы смеялись девочки? *(Хи-хи-хи.)*

-Что можно сказать о звуке [х’]? *{Согласный, глухой непарный, мягкий звук.)*

**СКАЗКА ПРО БУКВУ «X» (рассказывают дети)**

**VII. Формирование новых знаний, умений и навыков.**

Постановка целей и задач урока.

Фонетическая зарядка.

-Как мы смеемся? *(Ха-ха-ха!)*

— Каких домашних животных вы знаете?

-Кто их пасет на лугах в весеннее и летнее время года?

1. Дети рассматривают предметный рисунок и схему.

*Пастух*

Измените слово, поставив его во множественном числе.

*Пастухи*

Из этих двух слов выделяются звуки [х], [х’].

В слове *пастух -* звук [х] - согласный, глухой, твердый.

В слове *пастухи* - звук [х’] - согласный, глухой, мягкий.

2.Проводятся упражнения в слушании и распознавании звуков **[X], [X’].**

-----Игра «Где звук?».

-Определите место звука [х] в словах:

*ахать, хлеб, колхозник, пахать, входить, запах.*

-Дети хлопают в ладоши, если услышат звук [х]:

*Делано наспех - сделано на смех.*

*Хлеб* - *всему голова.*

-----Игра «Кто внимательный?».

Запомните слова со звуком [х], которые встретятся в рассказе.

***УТРО В ДЕРЕВНЕ***

*Мы в деревне. Утро. Запел петух. Слышим звуки рожка. Кто это играет? Это пастух, он пасет колхозных овец. Рядом раскинулись хлебные поля. Идем в лес, встретили охотника, который собирает хворост. Рядом, на речке, ребята ловят рыбу. Хороша будет уха. Тихо кругом, красиво. Хорошо в деревне!*

**Физкультминутка**

3.На что похожа буква *X* ?

Учитель показывает карточку с буквой *Хх.*

*X* - забавная игрушка,

Деревянная вертушка.

Деревянная вертушка –

Ветру вольному подружка. *В. Степанов*

*НЕ РОГА ТЫ МЫ, НЕ ЗЛЫ,*

*Козлы мы, а не козлы,*

*Держим мы в руках бревно,*

*Чтоб не выпало оно . Е. Тарлапан*

-На что еще похожа буква Х? (*Ответы детей.)*

4.Печатание буквы *Хх в* тетрадях.

▲ Чтение слогов-слияний.

Обращается внимание на то, что в слогах хи и хе согласный звук мягкий. Слогов с буквами х и ы, я, ё не бывает.

-Сравните письменные и печатные буквы X, х. Запишите их в Прописях на с. 15-16.

(При работе с Прописями «Вако»: с. 24-25 тетради 4.)

Прочитайте с доски и напечатайте.

ха ах уха

ху ух уход

хо ох хор

хе ых хорь

— Напишите слоги в Прописях на с. 15.

— Прочитайте слова-перевертыши: шорох - хорош.

-Рассмотрите иллюстрацию в нижней части с. 39 учебника. Что вы видите? *(Комбайн убирает хлеб.)*

-Кто управляет техникой? (Комбайнер.)

— Так кто же убирает хлеб? (Комбайнер на комбайне убирает хлеб.)

Почему пшеничное поле называют золотым? Оно разве из золота сделано?

— Какие цветы растут в поле?

-Кто знает, как сто лет назад выращивали и убирали хлеб? (Учитель объясняет значение слов «серп», «сноп».)

— Кто из вас был в деревне?

-Как теперь выращивают, убирают хлеб?

-Какую сельскохозяйственную технику вы знаете?

(Сеялка, веялка, комбайн, трактор, сенокосилка.)

-Прочитайте текст на с. 39 учебника с постановкой логического ударения на первое слово, затем на второе.

— Выделите главную мысль каждого предложения.

-Почему осины дрожат от холода?

— Что появилось в мелких озерах?

— Что нужно успеть сделать до холодов?

— Какая техника выходит на поля?

-Проведем слого-звуковой анализ слов «тракторы» и «комбайны».

-Что можете сказать о написании некоторых букв в словах и их произношении?

— Запишите в словари: трактор, комбайн.

— Проанализируйте и запишите на с. 15 Прописей слова «хлеб», «холода», «холод».

5. Беседа о тех людях, которые трудятся на полях и фермах, обеспечивая жителей города хлебом, молоком, мясом, овощами и фруктами.

6. Работа по картинке

Составление предложений. Составление рассказа «Хлеб на нашем столе».

Примерный текст.

***ХЛЕБ НА НАШЕМ СТОЛЕ***

*Люди сеют пшеницу, рожь и овес. Когда зерна в колосьях поспевают, косари их скашивают. Колосья собирают в снопы и просушивают. Зерна хранят в зернохранилище. Из зернохранилища зерна везут на мельницу. Здесь их перемалывают в муку. Мука поступает на хлебозаводы и пекарни. Пекари пекут хлеб и другие кондитерские изделия.*

Таким образом хлеб оказывается на нашем столе.

**Физкультминутка**

*Хомка-хомка, хомячок,*

*Полосатенький бочок*

*Хомка раненько встает,*

*Щечки моет,*

*Шейку трет.*

*Подметает Хомка хатку*

*И выходит на зарядку.*

*Раз, два, три, четыре, пять!*

*Хомка хочет сильным стать.*

*(Дети имитируют все движения хомячка.)*

▲ Чтение текста на с..39

Вопросы:

- Какое время года наступит после осени?

- Что дрожит от холода?

- Какими становятся дни?

- Где появился ледок?

- Что надо убрать с полей до холодов?

**Итог урока.**

- О какой букве узнали на уроке?

- Что особенно запомнилось?

Трактор

***трактор*** *— слово из 2 слогов: тра-ктор. Ударение падает на 1-й слог.*

*Транскрипция слова: [трактар]*

*т — [т] — согласный, парный глухой, парный твёрдый*

*р — [р] — согласный, непарный звонкий, сонорный, парный твёрдый*

*а — [а] — гласный, ударный*

*к — [к] — согласный, парный глухой, парный твёрдый*

*т — [т] — согласный, парный глухой, парный твёрдый*

*о — [а] — гласный, безударный*

*р — [р] — согласный, непарный звонкий, сонорный, парный твёрдый*

*В слове 7 букв и 7 звуков. Цветовая схема: трактор*

*Комбайн*

***комбайн*** *— слово из 2 слогов: ком-байн. Ударение падает на 2-й слог.*

*Транскрипция слова: /камбай ’н]*

*к — [к] — согласный, парный глухой, парный твёрдый*

*о — [а] — гласный, безударный*

*м — [м] — со гл. у непарный зв., сонорный, парный твёрдый*

*б — [б] — согласный, парный звонкий, парный твёрдый*

*а — [а] — гласный, ударный*

*й —[и] — согл., непарный зв.й, сонорный, непарный мягкий*

*н — [н] — согл., непарный зв., сонорный, парный твёрдый*

*В слове 7 букв и 7 звуков. Цветовая схема: комбайн*

**

