|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Контрольный урок по теме «Бактерии», «Грибы», «Лишайники» Занятие проводится после изучения тем «Бактерии», «Грибы», «Лишайники» как обобщающий контрольный урок. Ученики делятся на несколько соревнующихся команд. В каждой команде есть консультант, проверяющий ответы ребят. По окончании урока каждый ученик получает отметки.  *Оборудование:* таблицы «Бактерии», «Шляпочные грибы», «Плесневые грибы», «Грибы-паразиты», «Лишайники»; муляжи грибов; кодоскоп и кодотранспаранты на прозрачной пленке; сигнальные карточки для коллективной работы.  Задание № 1. **Работа с классом**  На доске написан план характеристики представителей царств бактерий, грибов, лишайников.  1. Название царства. 2. Особенности строения организма. 3. Место обитания. 4. Представители.  Отвечает любой желающий, консультант заносит отметки в оценочный лист.  Задание № 2. **Индивидуальная работа**  Каждому выдаются 2–4 отдельные карточки, на которых напечатаны термины по темам урока. Карточки с терминами необходимо распределить соответственно темам по кармашкам классификатора. Количество терминов зависит от количества учащихся в классе. Например: ядерное вещество, ядро, нуклеотид, прокариоты, эукариоты, аэробы, анаэробы, сыворотка, иммунитет, вакцина, микология, гетеротрофы, фитофтора, пенициллин, «манна небесная», слоевище и др.  Каждый учащийся подписывает свою карточку (фамилия) и кладет ее в соответствующий кармашек.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Бактерии | Грибы | Лишайники | |  |  |  |   Работа оценивается консультантами.  Задание № 3. **Биологический диктант**  Учащиеся выслушивают вопросы и записывают ответы.  1. Надцарство живой природы, представители которого не имеют ядра. 2. Организм, который для питания использует органические вещества живых организмов. 3. Взаимовыгодное сожительство двух и более организмов. 4. Вещества, поглощаемые грибами из корней деревьев. 5. Отрасль производства, которая использует живые организмы и биологические процессы для производства ценных для народного хозяйства продуктов.  Учитель проверяет ответы, пока консультанты проводят конкурс по заданию №  Задание № 4. **Коллективно-индивидуальная работа**  Каждый ученик получает карточку с тремя вопросами и устно отвечает на них, при затруднении на вопрос может ответить любой желающий из той же группы.  Примерные варианты вопросов.  *Вариант 1*1. Какие организмы называют паразитами и почему? 2. Что такое лишайники? 3. Что «лишнее»: накипные, азотфиксирующие, почвенные, молочнокислые.  *Вариант 2*  1. В сосновом лесу встречается много маслят, а в березовом подберезовиков. Почему? 2. Как питаются бактерии? 3. Найди пару:   |  |  | | --- | --- | | гриб бактерии лишайник | золотянка фитофтора сальмонелла |   *Вариант 3*  1. Как размножаются бактерии? 2. Почему лишайники медленно растут? 3. Заполни пробел: «Живые организмы, состоящие из одной клетки, встречаются среди представителей царства... (из предложенных на теме урока).  *Вариант 4*  1. Какие живые организмы называются сапрофитами. Приведите примеры бактерий сапрофитов. 2. Почему лишайники называются первопроходцами жизни? 3. Дополни ответ: «Готовыми органическими веществами питаются представители царств ... ».  Работа оценивается консультантами.  Задание № 5. **Работа с сигнальными карточками**  Ученики читают вопросы, записанные на кодотранспаранте. Оценивается верность вопроса: ДА – красная карточка, НЕТ – синяя.  Вопросы открываются по мере ответов.  1. Бактерии, грибы и лишайники участвуют в круговороте веществ в природе. 2. Мукор и пеницилл – шляпочные грибы. 3. Ультрафиолетовый свет благоприятен для бактерий. 4. Все бактерии – паразиты человека и животных. 5. Лишайники – индикаторы чистого воздуха. 6. Деревья от грибов получают минеральные вещества. 7. ЛСД делают из спорыньи. 8. С помощью микроорганизмов получают пенициллин, витамины, ферменты, кормовые дрожжи. 9. Грибы используют в пищу, так как они содержат много витаминов, белки и микроэлементы. 10. Для грибов характерен только паразитический образ жизни.  Задание № 6. **Коллективная работа**  Значение бактерий, грибов и лишайников в природе и жизни человека.  Отвечают все желающие.  Задание № 7. **Кроссворды**  Разгадывание кроссвордов по группам. Пока ребята разгадывают кроссворды, учитель подводят итоги и каждому выставляется отметку за проделанную на уроке работу. (Представлен один из вариантов.) |
| http://matveeva.ucoz.ru/.s/t/988/26.gif |  |