|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Контрольный урок по теме   «Бактерии», «Грибы», «Лишайники»Занятие проводится после изучения тем «Бактерии», «Грибы», «Лишайники» как обобщающий контрольный урок. Ученики делятся на несколько соревнующихся команд. В каждой команде есть консультант, проверяющий ответы ребят. По окончании урока каждый ученик получает отметки.*Оборудование:* таблицы «Бактерии», «Шляпочные грибы», «Плесневые грибы», «Грибы-паразиты», «Лишайники»; муляжи грибов; кодоскоп и кодотранспаранты на прозрачной пленке; сигнальные карточки для коллективной работы.Задание № 1. **Работа с классом**На доске написан план характеристики представителей царств бактерий, грибов, лишайников.1. Название царства.2. Особенности строения организма.3. Место обитания.4. Представители.Отвечает любой желающий, консультант заносит отметки в оценочный лист.Задание № 2. **Индивидуальная работа**Каждому выдаются 2–4 отдельные карточки, на которых напечатаны термины по темам урока. Карточки с терминами необходимо распределить соответственно темам по кармашкам классификатора. Количество терминов зависит от количества учащихся в классе. Например: ядерное вещество, ядро, нуклеотид, прокариоты, эукариоты, аэробы, анаэробы, сыворотка, иммунитет, вакцина, микология, гетеротрофы, фитофтора, пенициллин, «манна небесная», слоевище и др.Каждый учащийся подписывает свою карточку (фамилия) и кладет ее в соответствующий кармашек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бактерии | Грибы | Лишайники |
|    |   |   |

Работа оценивается консультантами.Задание № 3. **Биологический диктант**Учащиеся выслушивают вопросы и записывают ответы.1. Надцарство живой природы, представители которого не имеют ядра.2. Организм, который для питания использует органические вещества живых организмов.3. Взаимовыгодное сожительство двух и более организмов.4. Вещества, поглощаемые грибами из корней деревьев.5. Отрасль производства, которая использует живые организмы и биологические процессы для производства ценных для народного хозяйства продуктов.Учитель проверяет ответы, пока консультанты проводят конкурс по заданию № Задание № 4. **Коллективно-индивидуальная работа**Каждый ученик получает карточку с тремя вопросами и устно отвечает на них, при затруднении на вопрос может ответить любой желающий из той же группы.Примерные варианты вопросов.*Вариант 1*1. Какие организмы называют паразитами и почему?2. Что такое лишайники?3. Что «лишнее»: накипные, азотфиксирующие, почвенные, молочнокислые.*Вариант 2*1. В сосновом лесу встречается много маслят, а в березовом подберезовиков. Почему?2. Как питаются бактерии?3. Найди пару:

|  |  |
| --- | --- |
| гриббактериилишайник  | золотянкафитофторасальмонелла |

*Вариант 3*1. Как размножаются бактерии?2. Почему лишайники медленно растут?3. Заполни пробел: «Живые организмы, состоящие из одной клетки, встречаются среди представителей царства... (из предложенных на теме урока).*Вариант 4*1. Какие живые организмы называются сапрофитами. Приведите примеры бактерий сапрофитов.2. Почему лишайники называются первопроходцами жизни?3. Дополни ответ: «Готовыми органическими веществами питаются представители царств ... ».Работа оценивается консультантами.Задание № 5. **Работа с сигнальными карточками**Ученики читают вопросы, записанные на кодотранспаранте. Оценивается верность вопроса: ДА – красная карточка, НЕТ – синяя.Вопросы открываются по мере ответов.1. Бактерии, грибы и лишайники участвуют в круговороте веществ в природе.2. Мукор и пеницилл – шляпочные грибы.3. Ультрафиолетовый свет благоприятен для бактерий.4. Все бактерии – паразиты человека и животных.5. Лишайники – индикаторы чистого воздуха.6. Деревья от грибов получают минеральные вещества.7. ЛСД делают из спорыньи.8. С помощью микроорганизмов получают пенициллин, витамины, ферменты, кормовые дрожжи.9. Грибы используют в пищу, так как они содержат много витаминов, белки и микроэлементы.10. Для грибов характерен только паразитический образ жизни.Задание № 6. **Коллективная работа**Значение бактерий, грибов и лишайников в природе и жизни человека. Отвечают все желающие.Задание № 7. **Кроссворды**Разгадывание кроссвордов по группам. Пока ребята разгадывают кроссворды, учитель подводят итоги и каждому выставляется отметку за проделанную на уроке работу. (Представлен один из вариантов.) |
| http://matveeva.ucoz.ru/.s/t/988/26.gif |  |