**ФГБОУ ВПО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРОГРАММА**

**элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»**

**10 - 11 классы**

**Махачкала – 2017**

**Печатается по решению учебно-методического совета**

**Дагестанского государственного педагогического университета**

**(Протокол №1 от 11 ноября 2017 г.. рег. Номер 91-12-17)**

**Шайхов М.А.** Подготовка к ЕГЭ по русскому языку. Программа для учащихся 10 - 11 классов. - Махачкала, 2017. - 8 с.

**Научный редактор:** доктор педагогических наук,

профессор Гаджиев Г.М.

**Рецензент: Халидова Р.Ш.,** доктор филологических наук, зав. каф. теории и методики обучения русскому языку и литературе.

**Автор программы:** Шайхов М. А., к.п.н., учитель русского языка и литературы МКОУ «Гимназия Культуры мира» им. Нуцалова К.Г. с. Гуни Казбековского района РД.

Программа предназначена для учителей русского языка, работающих в выпускном классе социально-гуманитарного профиля. ЕГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации (сочинения и изложения), а традиционная система уроков в 10 - 11 классах не ориентирована на подготовку к ЕГЭ. Данная программа позволит педагогу организовать обучение русскому языку так, чтобы совместить традиционные темы на уроках русского языка и тот материал, который должен быть отработан с учащимися при подготовке к ЕГЭ.

 *© Шайхов М.А., 2017*

*© Дагестанский государственный*

 *педагогический университет»*

**ПРОГРАММА**

**элективного курса по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ»**

**в 10 - 11 классах**

**Пояснительная записка**

Программа элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» составлена в соответствии с программой по русскому языку для 10 –11 классов средней школы, имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 11 классе.

Актуальность данного курса несомненна: учителям и выпускникам неизбежно придется столкнуться с проблемой подготовки к новому для них типу испытаний - Единому государственному экзамену. Данный курс учитывает эти новые условия, в нем подробно разбираются все задания демонстрационного варианта теста ЕГЭ, также способствует психологической адаптации учащихся на экзамене.

Программа учитывает специфику КИМов и даёт комментарии ко всем заданиям демонстрационной версии. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок. Предназначена для учителей русского языка, работающих в выпускном классе. Объектом проверки ЕГЭ является система знаний, умений и навыков, связанных с уровнем сформированности лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции.

ЕГЭ – это современная форма государственной аттестации учащихся, оканчивающих среднюю школу. ЕГЭ основан на тестовых технологиях. Тестирование как новая форма экзамена накапливает свой опыт и требует предварительной подготовки всех участников образовательного процесса. Данный курс позволит выпускникам легко ориентироваться в непривычной для них тестовой работе (все-таки тесты не так давно появились в школе).

Ученики должны иметь представление о структуре экзаменационной работы, кодификаторе и спецификации ЕГЭ по русскому языку.

Особое внимание в программе уделяется теоретическому материалу по основным разделам русского языка. Теоретический материал подается в виде схем, таблиц. Подобная подача материала способствует максимальной наглядности, систематизации знаний и интеграции изученного не только по отдельно взятой изученной теме, но и по всему курсу русского языка. Кроме того, таблицы развивают аналитические способности учащихся и активизируют их зрительную память. Материал по орфографии и пунктуации представлен в расширенном и углубленном виде.

*Основные цели и задачи изучаемого курса:*

\* обобщить и систематизировать учебный материал по русскому языку, необходимый для сдачи экзамена в формате ЕГЭ;

\* подготовить учеников к тестовой части экзамена по русскому языку в формате ЕГЭ: тестам с выбором ответа (уровень А) и с открытым ответом (уровень В);

\* формировать умение создавать собственный текст о тексте (сочинение уровня С);

\* решение тестов, обобщение и типизация знаний, представленных в тестах ЕГЭ прошлых лет;

\*ознакомить учащихся с последней демоверсией и спецификацией ЕГЭ.;

\*обучать учащихся правильному заполнению бланков ЕГЭ.

Учащиеся должны:

знать:

\* сведения о языке, соответствующие государственным программам и обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по предмету;

\* содержание заданий ЕГЭ;

уметь:

\* применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц

и явлений, при создании собственного текста;

\* оценивать высказывания с точки зрения соблюдения языковых норм;

\* применять приёмы сжатия текста;

\* понимать и интерпретировать текст;

\* создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;

\* аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт.

*Основные организационные формы и методы обучения:*

\* работа под руководством учителя

\* самостоятельная работа;

\* работа в группах, парах;

\* индивидуальная работа.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. С её помощью учащиеся готовят сообщения по различным темам курса.

Обычно успешно проходит работа в группах, например, при изучении тем: «Основные виды подчинения в словосочетании». (Задание В3), «Лексика ограниченной сферы употребления (Задание А30, В8)», «Фонетический и грамматический принцип русской орфографии», «Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением». (Задания А4, А5). и т. д.

Необходимо использовать такие формы занятий, как семинары, собеседования, практикумы, консультации, которые требуют более активного самостоятельного изучения материала.

Одной из важных форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, является дискуссия - обмен мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

**Содержание курса**

**Подготовка к заданиям уровней А и В (34 ч)**

**10 класс**

Орфоэпия. Орфоэпические нормы. (Задание А1)

Лексика и фразеология. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Паронимы, синонимы, антонимы. Стилистически окрашенная лексика. Лексика ограниченной сферы употребления. Индивидуально-авторские слова. Тропы. Фразеологические обороты. (Задания А2, А11, А30, В8)

Морфемика и словообразование. Значимые части слова. Основные способы образования слов. Морфемный и словообразовательный анализ слова. (Задание В1)

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. (Задания А3, А10, В2)

Синтаксис. Словосочетание. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций. Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. (Задания А4, А5, А8, А9, А26, В3, В4, В5, В6, В7, В8)

Орфография. Орфографические нормы. (Задания А12 – А18)

Пунктуация. Пунктуационные нормы. (Задания А19 – А25)

Текст. Понимание текста. Способы сжатия текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Стили и типы речи. (Задания А6, А7, А27 – А30)

**11 класс**

**Подготовка к сочинению уровня С. (29 ч)**

Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). Выявление и формулировка авторской позиции. Способы аргументации собственного мнения. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.

**Комплексная подготовка к ЕГЭ (5 ч)**

Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.

*Структура* *курса «* *Подготовка* *к* *ЕГЭ ».*

 **10 класс**

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится углублению знаний.

На подготовку к заданиям уровней А и В отводится 34 часа, причём главное внимание уделяется трудным вопросам постановки знаков препинания, нормативному построению словосочетаний и предложений различных типов, языковым средствам, видам тропов и их использовании мастерами художественного слова – т. к. именно эти вопросы вызывают затруднения у учащихся, анализу синтаксической структуры и средств выразительности художественных и публицистических текстов.

**11 класс**

Наподготовку к сочинению уровня С. программой выделяется 29 часов, где главное внимание сосредоточено на способы формулировки проблемы текста, анализ авторской позиции и способы аргументации собственного мнения, то есть, вопросы, которые вызывают затруднения у учащихся.

Накомплексную подготовку к ЕГЭ программа отводит 5 часов, выделяя работу учащихся по индивидуальной коррекции ошибок и тренинг в формате ЕГЭ.

*Основные направления работы на занятиях* *курса «* *Подготовка* *к* *ЕГЭ ».*

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка на занятиях курса является углубление знаний по русскому языку. Не менее важное значение имеет направление в развитии речи учащихся –закрепление умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме, способности видеть и понимать позицию автора, в формулировке проблем исходного текста, аргументации экзаменуемым собственного мнения по проблеме.

*Результаты изучения курса.*

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения тестовой работы и написания рецензии, а также навыками самостоятельного анализа предложенного текста.

В результате изучения курса одиннадцатиклассники будут психологически подготовлены к ЕГЭ. То есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков ЕГЭ, знать свои права и систему оценивания тестовых работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что способствует успешной сдаче экзаменов как выпускных, так и вступительных.

Программа элективного курса предназначена для учащихся 10 - 11-х классов и рассчитана на 68 часов.

**Примерное календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел****программы** | **Тема** |  |
| **68 ч** | **Дата** |
| 1. Введение | 1. Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ. | 2 |  |
| 2.Подготовка к заданиям уровней А и В. | 1. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. (Задание А1) | 2 |  |
| 2. Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы. (Задания А2, А11, А30) | 2 |  |
| 3. Средства лексической выразительности. Синонимы, антонимы. Стилистически окрашенная лексика. Индивидуально-авторские слова. Лексика ограниченной сферы употребления (Задание А30, В8) | 2 |  |
| 4. Лексические выразительные средства. Тропы. (Задание В8) | 3 |  |
| 5. Фразеология. (Задания А30, В8) | 1 |  |
| 6. Морфемика и словообразование. Значимые части слова. Основные способы образования слов. Морфемный и словообразовательный анализ слова. (Задание В1) | 2 |  |
| 7. Морфология. Самост. и служебные части речи. (Задания А10, В2) | 1 |  |
| 8. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. (Задание А3). | 2 |  |
| 9. Синтаксис. Словосочетание. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. (Задание В3) | 1 |  |
| 10. Синтаксис. Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций. (Задания А8, А9, А26, В4, В5, В6) | 3 |  |
| 11. Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. (Задания А4, А5). | 1 |  |
| 12. Синтаксич.выразит. средства. Стилистич. фигуры. (Задание В8) | 3 |  |
| 13. Орфография. Орфографические нормы. (Задания А12 – А18) | 2 |  |
| 14. Пунктуация. Пунктуационные нормы. (Задания А19 – А25) | 2 |  |
| 15. Текст. Понимание текста. Способы сжатия текста. (Зад. А27 –28) | 2 |  |
| 16. Текст.Способы и средства связи предл-ий в тексте. (Зад. А6,7,30) | 2 |  |
| 17. Текст. Стили и типы речи. (Задание А29) | 1 |  |
| 3.ПРОЕКТ «Подготовка к сочинению уровня С.» | 1.Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы. | 3 |  |
| 2. Защита подпроекта | 1 |  |
| 3. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). | 4 |  |
| 4. Защита подпроекта | 1 |  |
| 5. Выявление и формулировка авторской позиции. | 4 |  |
| 6. Защита подпроекта | 1 |  |
| 7. Способы аргументации собственного мнения. | 5 |  |
| 8. Защита подпроекта |  |  |
| 9. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения. | 3 |  |
| 10. Защита подпроекта | 1 |  |
| 11. Практикум по написанию сочинения. | 2 |  |
| 12. Защита подпроекта | 1 |  |
| 13. Защита проекта | 3 |  |
| 4.Комплексная подготовка к ЕГЭ. | 1. Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок. | 5 |  |

Список рекомендуемой литературы

1. ЕГЭ-2012. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экза-менационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.: Эксмо, 2011.

2. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подго-товки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько– М.: Интел-лект-Центр, 2010.

3. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2011. Русский язык/ ФИПИ авторы составители: А.Ю. Бисеров, Н.В. Соколова – М.: Астрель, 2010.

4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык для старших классов. – М.: Вербум, 2003;

5. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл.- М.: Вербум-М, 2003.