***Открытый урок в 6 классе на тему***

***«Имя существительное как часть речи» Повторение обобщение***

**Тип урока: Обобщение и систематизация знаний.**

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Имя существительное».

**Задачи:**

1. Повторить орфографические правила, изученные по данной теме.

Закрепить навык работы с текстом.

1. Развивать чувство языка, языковой памяти, речевого слуха, развивать внимание. Обобщить и расширить представления учащихся о номинативной, коммуникативной и эмоционально - выразительной роли имен существительных в речи.
2. Воспитывать любовь и интерес к языку, культуру поведения, формировать самостоятельность мышления учащихся. Воспитывать любовь к природе и родному краю.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал, проектор, ноутбук, презентация.

План урока:

Ход урока

1. Орг. Момент.

Включается песня «Улыбка».

Вступительное слово учителя:

От улыбки станет всем светлей , от улыбки в небе радуга проснется… давайте ребята, улыбнемся всем- нашим гостям, друг другу, от ваших улыбок становится радостней, по чаще улыбайтесь друг другу. Садитесь.

Ребята, как вы уже поняли урок у нас сегодня необычный. И начнем мы его с повторения пройденного материла, а повторить пройденный материал нам поможет кроссворд с загадкой, т.е. ключевым словом.

1. **Повторение пройденного материала:**

Кроссворд (приложение).

Вопросы к кроссворду:

1. Главный член предложения, который отвечает на вопрос что делать? И что сделать? (Сказуемое)
2. Слово состоит….(буква)
3. Главный член предложения, который отвечает на вопросы кто и что? (подлежащее)
4. Какой раздел в русском языке изучает слова? (лексика)
5. Слова разные по звучанию, но близкие по значению? (синонимы)
6. Слова с противоположным значением? (антонимы)
7. Антоним к слову **мир**? (война)
8. Помогать маме – какой вид связи? (управление)
9. Синоним к слову **друг**? (Товарищ)
10. Дат., вин., тв… что это? (падеж)
11. Антоним к слову **правда**? (ложь)
12. Разговорный, книжный, научный…. (стиль)
13. Слова, кот. Пишутся и произносятся одинаково? (омоним)
14. Находится на конце слова после суффикса? (окончание)
15. Второстепенный член предложения, кот. Отвечает на вопросы какой , чей, который? (определение).

- Молодцы, ребята. Хорошо справились. (Активные учащимся получают звездочки).

- Ребята, какое слово было скрыто в кроссворде? И как вы думаете, какая у нас сегодняшняя тема? Хорошо.

- Итак, запишите число и тема сегодняшнего урока «Имя существительное как часть речи».

- И наша цель, ребята, провести урок с пользой, т.е повторить и обобщить знания по теме «Имя существительное как часть речи».; развитие умений определять существительные и использовать их в речи и воспитание любви к языку

-Но прежде чем начать новую тему давайте, ребята сделаем упражнение для дыхания, чтобы кислород поступил в мозг и вы хорошо мыслили.

Вдыхать нужно всегда через нос, выдыхать через нос – губки в трубочку. Итак, начали – 3 раза.

Какие части речи вы знаете? (Называют)

**Работа с эпиграфом.(2 мин.)** **Слайд №1**

Прочитаем эпиграф к уроку - «Имя существительное – это хлеб языка» ( Лев Успенский).

- Читаем хором. Как вы понимаете данные слова? Почему писатель назвал имя существительное «хлебом» языка? ( имя существительное – самая важная и богатая часть речи; как мы без хлеба не можем жить, так и без имени существительного не можем общаться)

- А я добавлю, что в русском языке на каждые 100 слов приходится 40 имен существительных, что имен собственных в русском языке больше, чем нарицательных.

1. **Объяснение новой темы.**

Значит, имя существительное – часть речи, который отвечает на вопросы кто? и что? и обозначает предмет)

- бывает… ( собственным и нарицательным, одушевленным и неодушевленным)

- имеет… ( род, склонение)

- изменяется… ( по числам и падежам)

- в предложении может быть…(любым членом предложения)

- есть существительные…(общего рода)

- есть существительные …(употребляющиеся только в ед.ч. и только во мн.ч.)

- есть существительные…(разносклоняемые и несклоняемые)

Далее обо всем этом поговорим подробно. Слайд №2

**IV .Физминутка**

**V. Закрепление**

1. **Выполнение индивидуальных заданий у доски**.

Индивидуальное задание № 1

Прочитай предложение, найди в нем имя существительное в косвенном падеже, запиши его, произведи морфологический разбор:

**Пушистый снег покрыл леса.** (леса-сущ.в в.п.- снег покрыл что?-леса; нач.ф - лес, нариц., неодуш., м.р., 2-го скл., во мн.ч., дополнение, дополнение подчеркиваем пунктирной линией)

Индивидуальное задание № 2.

Прочитай предложение, запиши его. Найди имена существительные, подчеркни их. Каким членом предложения они являются?

**Зажигаются звезды на небе**. (что? звезды- подлежащее, звезды что делают-зажигаются- сказуемое, зажигаются где? на чем?- обстоятельство, обстоятельство подчеркивается точка-тире(.\_.\_.\_)

2. **Коллективная работа. Слайд №3** (образец рассуждения упр.189 стр.75)

- Назови любое существительное и докажи, что слово является существительным. ( 3-4 ученика - дом, земля, карандаш, сосна…)

Ученики отвечают по образцу, делают выводы.

Проверка индивидуальных заданий у доски (прослушивание ответов учащихся, исправление ошибок, если есть; оценивание работ).

Вывод: в этих предложениях имя существительное обозначает предмет, нарицательное, неодушевленное, м. р. , 2 –го скл., во мн.ч., в.п. ; во 2-ом предложении являются подлежащим и обстоятельством.

**3) Актуализация грамматического значения имени существительного.**

- Давайте вспомним, какие предметы называет имя существительное. Обратите внимание на слайд, приведите примеры. **Слайд №4**

Живые существа: девочка…(мальчик, бабушка, дедушка, мама, папа…)

неживые предметы: камень…(стол, стул, телефон, диван…)

явления природы: гроза…(дождь, вьюга, ураган…)

признак как предмет: белизна…(желтизна, голубизна…)

действие как предмет: бег, ходьба…(плавание, прыжок…)

Если возникают затруднения, подсказываю…

- Какой вывод можем сделать? (Имена существительные обозначают не только предметы, но и отвлеченные(абстрактные) понятия, которые не потрогать, не попробовать и т.д.).

**VI. Словарный диктант.**

**Цель. Закрепление орфографического навыка.**

- Сейчас мы напишем словарный диктант по картинкам. Вам нужно записать слова и определить род, склонение и падеж, но чтобы вы с ним успешно справились, предлагаю вспомнить:

- склонение имен существительных (3 типа); (1-2 ученика с места проговаривают)

- падежи и падежные вопросы.

**Показываю картинки. Слайд№5**

**VII. Сочинение – миниатюра.**

**Цель. Развитие речи. Формирование умений в употреблении существительных в речи.**

Какое время года у нас на улице, ребята?

Предлагаю вам сейчас написать мини – сочинение на тему «Зимний день». Что значит сочинение – миниатюра? (4-5 предложений)

В случае затруднения можно использовать существительные – друзья, помощники: **Слайд №6**

**Улица, сугробы, мороз, иней, хрусталь, снежинки, одеяло, деревья, крыши домов, зима, солнце, луч.** ( Зимний день красивый. Солнечные лучи ослепляют глаза. Снег блестит и сверкает, как хрусталь. Деревья покрыты инеем. Мороз щиплет нос и щеки. Ребята не боятся мороза и играют на улице.)

-Зачитайте свои миниатюры…(3-4 ученика читают)

**IIV. Работа по карточкам. (5 мин.)**

**Цель. Закрепление наиболее трудных орфографических правил, изученных по теме.**

Раздаются карточки с тестовым заданием для сильных и слабых учащихся.

**Карточка №1 1 вариант**

1. Выберите правильный суффикс и определи род и склонение: РАЗНОС…, РАССКАЗ…, ШЛИФОВАЛЬ…:

а) -**чик, -чик, -щик; 2 скл.**

б)- везде – чик.

5.Определи, какой суффикс пишется в словах:

Ключ…к, горош…к, , кусоч…к, замоч..к..

2.Слово (пол)листа пишется;

а) слитно;

б) раздельно;

в) **через дефис.**

**Карточка № 2. 2 вариант**

1. Укажи слово мужского рода рода и определи склонение

-коридор;

-мечта;

- смелость.

5.Определи, какой суффикс пишется в словах: замоч…к, горош…к.

Ребята сами проверяют друг друга.

**IX. Итог урока. (2 мин.)**

- Ребята, о чем говорили на сегодняшнем уроке? Какие задания выполняли с удовольствием?

- Чем имя существительное отличается от остальных частей речи? (Обозначает предмет, склонение).

**X. Домашнее задание.**

Упражнение из книги №276и 277 по условию.

**Выставление оценок. (1 мин.)**

Все учащиеся получают оценки за работу на уроке. У кого больше пяти звездочек получают пятерки, а у кого чуть меньше – четверки.

**Карточка №1 1 вариант**

**1. Выберите правильный суффикс и определи род и склонение: РАЗНОС…, РАССКАЗ…, ШЛИФОВАЛЬ…:**

а) -чик, -чик, -щик;

б)- везде – чик.

**2.Слово (пол)листа пишется**;

а) слитно;

б) раздельно;

в) через дефис.

**Карточка № 2. 2 вариант**

**1. Укажи слово мужского рода и определи склонение**

-коридор;

-мечта;

- смелость.

**2.Определи, какой суффикс пишется в словах**:

Ключ…к, горош…к, , кусоч…к, замоч..к.

**Карточка №1 1 вариант**

**1. Выберите правильный суффикс и определи род и склонение: РАЗНОС…, РАССКАЗ…, ШЛИФОВАЛЬ…:**

а) -чик, -чик, -щик;

б)- везде – чик.

**2.Слово (пол)листа пишется**;

а) слитно;

б) раздельно;

в) через дефис.

**Карточка № 2. 2 вариант**

**1. Укажи слово мужского рода и определи склонение**

-коридор;

-мечта;

- смелость.

**2.Определи, какой суффикс пишется в словах**:

Ключ…к, горош…к, , кусоч…к, замоч..к.

**Карточка №1 1 вариант**

**1. Выберите правильный суффикс и определи род и склонение: РАЗНОС…, РАССКАЗ…, ШЛИФОВАЛЬ…:**

а) -чик, -чик, -щик;

б)- везде – чик.

**2.Слово (пол)листа пишется**;

а) слитно;

б) раздельно;

в) через дефис.

**Карточка № 2. 2 вариант**

**1. Укажи слово мужского рода и определи склонение**

-коридор;

-мечта;

- смелость.

**2.Определи, какой суффикс пишется в словах**:

Ключ…к, горош…к, , кусоч…к, замоч..к.

**Карточка №1 1 вариант**

**1. Выберите правильный суффикс и определи род и склонение: РАЗНОС…, РАССКАЗ…, ШЛИФОВАЛЬ…:**

а) -чик, -чик, -щик;

б)- везде – чик.

**2.Слово (пол)листа пишется**;

а) слитно;

б) раздельно;

в) через дефис.

**Карточка № 2. 2 вариант**

**1. Укажи слово мужского рода и определи склонение**

-коридор;

-мечта;

- смелость.

**2.Определи, какой суффикс пишется в словах**:

Ключ…к, горош…к, , кусоч…к, замоч..к.

**Карточка №1 1 вариант**

**1. Выберите правильный суффикс и определи род и склонение: РАЗНОС…, РАССКАЗ…, ШЛИФОВАЛЬ…:**

а) -чик, -чик, -щик;

б)- везде – чик.

**2.Слово (пол)листа пишется**;

а) слитно;

б) раздельно;

в) через дефис.

**Карточка № 2. 2 вариант**

**1. Укажи слово мужского рода и определи склонение**

-коридор;

-мечта;

- смелость.

**2.Определи, какой суффикс пишется в словах**:

Ключ…к, горош…к, , кусоч…к, замоч..к.

**Карточка №1 1 вариант**

**1. Выберите правильный суффикс и определи род и склонение: РАЗНОС…, РАССКАЗ…, ШЛИФОВАЛЬ…:**

а) -чик, -чик, -щик;

б)- везде – чик.

**2.Слово (пол)листа пишется**;

а) слитно;

б) раздельно;

в) через дефис

**Карточка № 2. 2 вариант**

**1. Укажи слово мужского рода и определи склонение**

-коридор;

-мечта;

- смелость.

**2.Определи, какой суффикс пишется в словах**:

Ключ…к, горош…к, , кусоч…к, замоч..к.

**Карточка №1 1 вариант**

**1. Выберите правильный суффикс и определи род и склонение: РАЗНОС…, РАССКАЗ…, ШЛИФОВАЛЬ…:**

а) -чик, -чик, -щик;

б)- везде – чик.

**2.Слово (пол)листа пишется**;

а) слитно;

б) раздельно;

в) через дефис.

**Карточка № 2. 2 вариант**

**1. Укажи слово мужского рода и определи склонение**

-коридор;

-мечта;

- смелость.

**2.Определи, какой суффикс пишется в словах**:

Ключ…к, горош…к, , кусоч…к, замоч..к.

**Карточка №1 1 вариант**

**1. Выберите правильный суффикс и определи род и склонение: РАЗНОС…, РАССКАЗ…, ШЛИФОВАЛЬ…:**

а) -чик, -чик, -щик;

б)- везде – чик.

**2.Слово (пол)листа пишется**;

а) слитно;

б) раздельно;

в) через дефис.

**Карточка № 2. 2 вариант**

**1. Укажи слово мужского рода и определи склонение**

-коридор;

-мечта;

- смелость.

**2.Определи, какой суффикс пишется в словах**:

Ключ…к, горош…к, , кусоч…к, замоч..к.

**Карточка №1 1 вариант**

**1. Выберите правильный суффикс и определи род и склонение: РАЗНОС…, РАССКАЗ…, ШЛИФОВАЛЬ…:**

а) -чик, -чик, -щик;

б)- везде – чик.

**2.Слово (пол)листа пишется**;

а) слитно;

б) раздельно;

в) через дефис.

**Карточка № 2. 2 вариант**

**1. Укажи слово мужского рода и определи склонение**

-коридор;

-мечта;

- смелость.

**2.Определи, какой суффикс пишется в словах**:

Ключ…к, горош…к, , кусоч…к, замоч..к.