**МКОУ «Гимназия Культуры мира» им. Нуцалова К.Г.**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**урока ОБЖ**

**Выполнил**

**преподаватель – организатор ОБЖ**

**МКОУ «Гимназии Культуры мира»**

**им. Нуцалова К.Г**

**Зубайриев Гусейн Асирулаевич**

Гуни 2021г.

**Аннотация**

Методическая разработка урока ОБЖ по теме «Чем пожары нам тушить, лучше их предупредить. Как вести себя в случае возникновении пожара».

В ходе изучения и освоения этой темы, для начала нужно создать условия для развития творческого и практического мышления детей, их активность познать, умения самостоятельно решать проблемные ситуации, пополнять знания из различных информационных ресурсов. Учащиеся должны получить максимум знаний о пожаре и умение его предотвратить, получать практические навыки тушения пожара.

Данная методическая разработка поможет преподавателям ОБЖ в начальном этапе изучения данной дисциплины.

**Содержание**

1.Введение.

2.Основная часть.

2.1. Методическое обоснование темы.

2.2.Методические рекомендации по проведению урока.

2.3.План урока.

2.4. Дидактический материал к уроку.

2.5. Список литературы (источников) для учащихся.

2.6. Список литературы для педагогов.

3.Список использованных источников.

4. Приложение.

**Методическая разработка урока ОБЖ**

**по теме «чем пожары нам тушить, лучше их предупредить.**

**Как вести себя в случае возникновении пожара».**

**Цель методической разработки:**

* улучшить педагогически опыт в проведении уроков по изучению программной темы «Чем пожары нам тушить, лучше их предупредить. Как вести себя в случае возникновения пожара»
* использование элементов современных педагогических технологий на уроках ОБЖ.

**Введение**

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) — область знаний, в которой изучаются все случаи в жизни, опасности, которые часто встречаются , закономерности их проявлений и умение сохранить жизнь и здоровье себе и окружающих.

В задачи ОБЖ входит: предвидеть угрозу; распознать ее; оценить опасность; умение ее контролировать; правильно действовать в тех или иных ситуациях.

Проблемой человечества всегда являлись пожары, потому что многие из людей заселяющие нашу планету не имеет четкого представления о реальной опасности пожаров. Вопрос пожарной безопасность является самым приоритетным во всех областях человеческой деятельности. 80% всех пожаров во всем мире происходит по причине так называемого «человеческого фактора», то есть когда незнание элементарных требований пожарной безопасности, халатность людей в области пожарной безопасности приводит к трагическим последствиям. В 2003году население земного шара составляло чуть больше 6 млрд. человек. При этом количество пожаров в год на 1 тыс. человек населения Земли и количество погибших при пожарах людей в год на 10 тыс. человек населения соответственно равны 1 (единице). Это доказывает последствия человеческой беспечности. Итак, ежегодно в мире происходит (по официальным данным статистического учета) 6 – 6,5 млн. пожаров при которых погибает около 60 тыс. человек. Чуть большую статистику по количеству гибели людей в условиях мирного времени имеют лишь дорожно-транспортные происшествия (ДТП – 270 тыс. чел. в год).

Ситуация, которая сложилась в обществе, о не знаниях элементарных правил пожарной безопасности вынуждает акцентировать пристальное внимание со стороны системы образования, а также необходимость выстраивания конструктивного взаимодействия образовательных учреждений с различными ведомствами, обеспечивающими безопасность, охрану здоровья, психологическую поддержку населения, научно-методическую поддержку в области безопасности и здоровья.

Роль и ответственность системы образования находиться на первом месте за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, формирования культуры безопасного поведения и выработки привычек здорового образа жизни.

**Методическое обоснование темы**

Знание ОБЖ - одна из важнейших путей формирования знаний безопасного поведения человека. Оно помогает каждому из нас не только предвидеть, но и не допускать чрезвычайные ситуации и катастрофы.

Весь курс ОБЖ содержит огромный багаж теоретических и практических возможностей для воспитания учащихся, формирования у них высоких знаний во всех направлениях в области безопасности человека в повседневной жизни. В процессе изучения раздела «Безопасность человека в повседневной жизни» создаются условия для развития их познавательной активности, умения самостоятельно пополнять знания из различных источников информации. Учащиеся получают прочные знания и практические навыки о безопасном поведении при возникновении пожаров, способах спасения и сохранения своей жизни и жизни окружающих людей.

**Методические рекомендации по проведению урока.**

Планируя урок обобщения и систематизации знаний и умений учащихся, я ставлю перед собой цель создания условий для усовершенствования и систематизации имеющихся знаний и умений. Для достижения поставленных целей в своей работе создаю проблему, в котором учащиеся должны осознать проблему и уметь находить пути его решения. Использую проектную технологию, игровые технологии, технологии личностно-ориентированного обучения, уровневой дифференциации, здоровье сберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии.

Данный урок является познавательной в области «Безопасность человека в повседневной жизни».Урок проводится с учащимися 5-9 классов, предварительно можно провести индивидуальную работу с учащимися по составлению презентаций проектов, а также работу по планированию и разработке проектов.

**Тема программы:** Безопасность человека в повседневной жизни.

**Тема урока «чем пожары нам тушить, лучше их предупредить.**

**Как вести себя в случае возникновении пожара».**

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Вид урока:** смешанный.

**Методическая цель:** создание условий для формирования знаний, умений и навыков учащихся.

**Цель урока:** формировать умение школьников самостоятельно работать, изучать учебный материал в процессе изучения причин, классификации, условий возникновения пожаров.

**Задачи урока:**

* Общеобразовательная: изучить причины, классификацию, условия возникновения пожаров.
* Воспитательная: воспитывать осторожное отношение к огню, формировать навыки безопасного поведения.
* Развивающая: развитие умений самостоятельно работать с комплексной разнообразной информацией познавательного характера.

**Материально-техническое обеспечение урока:**

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс», рабочая программа разработана на основе Госстандартов среднего общего образования, авт. Смирнов А.Т., Хренников Б.О..
2. Презентации учителя и учащихся.
3. Дидактический материал.

**Межпредметные и внутрипредметные связи:** физика, история, география, химия.

**Технологическая карта урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Методическая подструктура урока** | | | | | **Признаки решения дидактических задач** |
| **Методы обучения** | **Форма деятельности** | **Методические приемы и их содержание** | **Средства обучения** | **Способы организации деятельности** |
| 1.Обоснование знания темы и целей урока. |  | коллективная |  | компьютер, проектор, экран | фронтальная | Учащиеся готовы к работе |
| 2.Мотивация учебной деятельности, получение новых знаний путем постановки и решения проблем, основанных на общении и систематизации имеющихся знаний. | Создание проблемной ситуации, объяснение и самостоятельная работа. | В ходе показа видеофильма учащиеся вовлекаются в обсуждение рассматриваемых вопросов | Просмотр видеофильма, беседа | фрагмент фильма, презентация | фронтальный | готовность учащихся к дискуссии, анализу документа |
| 3.Поэтапное обсуждение хода решения проблемы, подведение итогов, выводы. | репродуктивный, частично- поисковый, игровой | Беседа, дискуссия, игра | самостоятельная работа с документами, беседа, игра | использование слайдов презентации, карта, раздаточный материал | индивидуальная, групповая, фронтальная | оценивание деятельности учащихся |
| 4.Оценка действий, знаний и умений. | Объяснение, опрос | письменная проверочная работа | тестирование, самопроверка | Тест (раздаточный материал) | индивидуальная | выявление уровня овладения знаниями и умениями |
| 5.Осмысление и анализ проделанной работы, рефлексия, обобщение результатов. | Беседа | фронтальная работа с учащимися |  | Карточки по рефлексии | фронтальная | выступления учащихся |

**План урока:**

1. Общие сведения о пожаре. Понятие о пожаре.

2. Защита проекта «Причины возникновения пожаров».

3. Защита проекта «Поражающие факторы пожара»

4. Защита проекта «Эвакуация учащихся из здания школы».

5. Защита проекта«Куда бежать? Зачем бежать?».

6. Значение противопожарной службы. История её развития.

7. Тестирование.

**Материальное обеспечение:**

* Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (извлечения из ППБ 01-03),
* Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс», рабочая программа разработана на основе Госстандартов среднего общего образования, авт. Смирнов А.Т., Хренников Б.О.
* Научно-методический и информационный журнал ОБЖ (октябрь 2009), дидактические материалы ОБЖ,
* Компьютер,
* Дисковый носитель.

**Ход урока:**

1) Организационный момент.

2) Сообщение темы и цели урока.

3) Работа по теме урока.

**Учащиеся делятся на 3 группы. У каждой группы имеется соответствующее задание. Каждая группа должна защитить свой проект, а остальные ученики делают записи в тетрадях.**

Наше занятие начнем с маленького экскурса. Как возник огонь? Давайте мы с вами вернёмся в те далекие времена, когда люди еще не умели добывать огонь. Но огонь очень был нужен людям. Представьте, что это мы живем в пещерах, так как домов еще строить не умели.

-Зачем тогда нужен был огонь?( чтобы согреться Зимой, а тут еще дикие звери одолевают, пищу приходится есть сырую)

-Как быть? Где взять огонь? (Методом МШ подводим детей к тому, что в природе огонь существовал - это молния, от которой порой возникали пожары).

-Огонь человек очень берег, постоянно поддерживал. А как это можно было сделать? *(ответы детей)*.

-Да, людям приходилось беречь огонь, они дежурили у костра даже ночью, следили, чтобы не гас, но вот однажды, человек потер палочку одну о другую, сначала увидел человек, как пошел дым, затем огонь.

Огонь – враг, если человек к нему относится небрежно. Пожар может возникнуть всюду, где огонь найдет для себя хоть малейшую лазейку. Он уничтожает все, что человек создавал долгими годами упорного труда. В учебнике ОБЖ определение пожара следующее: «Пожар – это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей»

Знакомство с условиями возникновения горения.

Подумайте, какие составляющие нужны, чтобы возникло горение? (ответы учащихся).

Действительно, существует так называемый треугольник огня:

- горючее вещество;

- воздух, кислород;

- источник или искра.

В последнее время вместо треугольника выделяют уже четырехугольник. Четвертый это уже человек. 97% всех пожаров случается по вине человека.

* Знакомство с причинами пожаров в зданиях.

Назовите основные причины возникновения пожара в зданиях (ответы учащихся).

Защита проекта по теме: «Причины возникновения пожара» (выступление учащихся)

***Просмотр видеоролика «Возникновение пожаров»****.*

* Знакомство с основными поражающими факторами пожара.

Какие Вы знаете поражающие факторы пожара? (Ответы учащихся).

Вы правильно ответили. Поражающими факторами пожара являются:

- высокая температура;

- задымление помещения;

- распространение огня открытым путем;

- Разрушение целостности конструкции.

Защита проекта по теме: «Поражающие факторы пожара» (выступление учащихся)

***Просмотр видеоролика «Поражающие факторы пожара»****.*

* Знакомство с правилами безопасного поведения при эвакуации из горящего здания.

В случае возникновения пожара первым делом нужно эвакуировать людей из здания.

Какие этапы эвакуации из здания гимназии вы знаете? (Ответы учащихся).

Правильно:

1 этап- определение очага возгорания;

2 этап – тревога;

3 этап – сообщить в пожарную часть;

4 этап – эвакуация людей из здания школы;

5 этап – общий сбор во дворе школы;

6 этап – перекличка учащихся.

Защита проекта по теме: «Эвакуация учащихся из здания школы» (выступление учащихся)

***Просмотр видеоролика «Эвакуация учащихся из здания школы».***

При просмотре обратите внимание на следующие вопросы:

- алгоритм покидания класса во время эвакуации;

- как правильно двигаться по коридору;

- отношение старшеклассников к младшим;

- сообщение в пожарную службу;

- дисциплина на месте сбора.

* Ознакомимся с понятием «паника и как надо действовать.

Ответьте, первое правило при эвакуации из горящего здания?

Правильно! Не паниковать. Первым делом нужно контролировать ситуацию. Паника произошло от греческого panikon, что означает «безотчетный ужас, хаос». Паника приводит к большим несчастным случаям, что может повредить здоровью человека, стремясь покидать первым здание. Даже в тех случаях, когда реальной угрозы для жизни нет. Зачастую паника у людей становится причиной смертности в случае пожара.

Защита проекта по теме: «Куда бежать? Зачем бежать» (выступление учащихся)

***Просмотр видеоролика «Куда бежать? Зачем бежать?».***

* Знакомство с противопожарной службой.

Как вы считаете, какую роль противопожарная служба в жизни человека? (Учащиеся отвечают).

Давайте вернемся в историю возникновения пожарной службы.

Вторая половина XV века – начало создания пожарной службы, первые законодательные акты, касавшиеся организации службы, призванные бороться с огнем.

При Иване III в 1504 г. издаются первые противопожарные правила, касаясь жизни обывателей.

При М. Ф. Романове в 20-е годы 17 в. В Москве учреждается пожарная команда. 30 апреля 1649 г. Наказ о градском благочинии, утвержденный Алексеем Михайловичем и содержащий в себе правила предупреждения пожаров обязательные для всех. Эта дата считается днем рождения противопожарной службы.

Пожарная безопасность во времена Петра I (обязанность на всех жителей города).

24 июня 1803 г. – Александр I подписал указ о создании полицейских профессиональных пожарных команд из солдат срочной службы.

2001 г. – ГПС вошла в состав МЧС.

4) Закрепление. Тест по пройденной теме (Приложение 1)

5) Подведение итогов урока, выставление оценок.

6) Домашнее задание.

**Список литературы (источников) для учащихся.**

1. Алексеенко, В.А. Жизнедеятельность и биосфера [Текст]: учебное пособие / В.А. Алексеенко. – М.: Логос, 2005. – 232 с.
2. Апраушев А. В. Эколого-педагогический кооператив "Юный натуралист" // Начальная школа. - 1989, N6, С. 73-79.
3. Безопасность деятельности [Текст]: энциклопедический словарь / под ред. О. Н. Русака. – СПб.: Информационно-издательское агентство ЛИК, 2003. - 504 с.
4. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник. / под ред. Э.А. Арустамова. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский Дом «Дашков и Ко», 2002. – 677 с.
5. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Текст]: Учеб. посо­бие / В .А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - изд. 2-е, перераб. — М.: Высш. шк., 2007. — 592 с.

6. Безопасность жизнедеятельности. Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций [Текст]. – М.: Изд-во АСТ – ЛТД, 1988. – 704 с.»

***Интернет – ресурсы:***

1. https://infourok.ru/prezentaciya\_po\_obzh\_na\_temu\_pozhar\_8\_klass-152260.htm (презентация «пожары»)
2. <http://mosathletics.ru> (ЧС природного характера)
3. <http://european-obzhs.org> (ЧС техногенного характера)
4. https://studopedia.ru/15\_54877\_istoriya-pozhara.html история пожара)

**Список литературы для педагогов.**

1. Программно-методические материалы: «Основы безопасности жизнедеятельности»/ Составитель Б.И. Мишин. – М.: «ДРОФА», 2001.

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс».

4. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях: Учебное пособие/ под ред. А.Н. Костров.–М.:«АРМПРЕСС», 2002.

5. Основы безопасности жизнедеятельности: Примерные вопросы и ответы для подготовки к выпускному экзамену. 11 кл./ Составитель В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. – М.: «ЭНАС», 2003.

**Автор разработки**: Зубайриев Гусейн Асирулаевич, преподаватель-организатор ОБЖ МКОУ «Гимназия Культуры мира» им. Нуцалова К.Г. **Список использованных источников.**

1. Безопасность в быту. Пожары. В криминальной среде. Нарко­мания и суицид. Безопасность здоровья. Экология и здоровье. Безопасность: организация и управление //Библиотека журнала "Основы безопасности жизнедеятельности".-2006.-№2.-С.83-200.

2. Бутенко И. Уроки безопасности и уроки без опасности/И. Бутенко //Основы безопасности жизнедеятельности.-2006.-№9.-С.8- 15.

3. Быстрова М. День знаний - и день безопасности/М.Быстрова / Гражданская защита.-2006.-№9.-С.55-56.

4. Васильев М. Не пускайте Красного Петуха в дом/М.Васильев / Основы безопасности жизнедеятельности.-2004.-"12.-С.9-11.

5. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс»