**Конспект открытого урока ОБЖ в 8а классе**

Выполнил:

Преподаватель-организатор ОБЖ

МКОУ «Гимназия Культуры мира им. К.Г. Нуцалова»

Зубайриев Г.А.

 **Открытый урок**

**Тема урока: Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.**

**8а класс**

Разработал: Зубайриев Г.А.-преподаватель-организатор ОБЖ

**Тема урока: Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.**

**Цели:**

- Дать представление о вредных привычках и их влиянии на здоровье, развитие личности и поведение человека
- Формировать сознательное отношение учащихся к своему здоровью;
- Учить активным приёмам ведения здорового образа жизни;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки.

**Задачи урока:**

*Обучающие:*

Для учителя: создать условия для осмысления обучающимися проблемы, связанной с наркотической запрограмированностью; формировать  у обучающихся убеждение о вреде курения ,алкоголизма, наркомании

Для обучающихся: формировать представление о влиянии вредных привычек на организм человека, его здоровье, здоровый образ жизни.  Расширить представление о вредных последствиях курения, алкоголизма, наркомании

*Развивающие:* развивать у обучающихся интерес к предмету,  речь, любознательность, мышление,  способность к сравнению и анализу, поиску ответов на возникшие вопросы.

*Воспитательные:* воспитывать  стремление к сотрудничеству, воспитывать доброжелательность и взаимопомощь, умение общаться, приходить к единому мнению.

**Оборудование и дидактический материал:**

компьютер, проектор, презентация, опросные листы, доска, экран.

**Орг.момент:**

Учитель: Добрый день друзья ! Ребята, сегодня на уроке у нас присутствуют гости. Проверьте пожалуйста свою готовность к уроку. У каждого на парте должны лежать: ручка, учебник, тетрадь, опросный лист.

Дежурный называет отсутствующих на уроке и причину отсутствия.

**Ход урока:**

***Проверка домашнего задания:***

Ученики берут опросные листы, которые находятся на каждом столе, отвечают на 5 тестовых вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в один балл. По окончании опроса, ученики самостоятельно себя оценивают. Критерии оценок указываются на доске.

***Изучение нового материала:***

Вредная привычка - это многократно повторяющееся действие, вызывающее у человека психологическую, физиологическую или эмоциональную зависимость от совершаемого действия, приводящая к негативным последствиям, касающимся здоровья человека.

В настоящее время вредные привычки включают в себя:

Алкоголизм

Табакокурение

Наркоманию

Токсикоманию

**Курение** – вдыхание дыма препаратов, преимущественно растительного происхождения, тлеющих в потоке вдыхаемого воздуха, с целью насыщения организма содержащимися в них активными веществами путём их возгонки и последующего всасывания в лёгких и дыхательных путях.

Курение является социальной проблемой общества, как для его курящей, так и для некурящей части. Для первой – проблемой является бросить курить, для второй – избежать влияния курящего общества и не «заразиться» их привычкой, а также – сохранить своё здоровье от продуктов курения, поскольку вещества входящие в выдыхаемый курильщиками дым, не на много безопаснее того, если бы человек сам курил и принимал в себя никотин и многое другое, что входящее в зажжённую сигарету.

**Доклад ученика на тему:** История возникновения табакокурения.

Теперь посмотрим на следующий слайд и познакомимся с составом табачного дыма.

Табачный дым содержит: Цианистый водород, синильную кислоту, ацетон, аммиак, никотин, угарный газ и ряд веществ, способных вызвать возникновение раковых опухолей.

На следующем слайде вы можете познакомиться с составом сигареты.

Это такие вещества как: Уксусная кислота, Бутан, Никотин, Метан, Мышьяк, Стеариновая кислота, Толуол, Угарный газ, Метанол, Аммиак, Кадмий и Гексамин.

Далее рассмотрим такой процесс как «пассивное курение» — вдыхание окружающего воздуха с содержащимися в нём продуктами [курения табака](http://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A2%25D0%25B0%25D0%25B1%25D0%25B0%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BA%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5) другими людьми в закрытом помещении.

Пассивное курение вреднее активного. Это связано с тем, что пассивный курильщик вдыхает дым, который не был пропущен через фильтр. В итоге все вредные для здоровья вещества остались в составе дыма.

Пассивное курение, так же, как и обычное становится причиной раковых заболеваний верхних дыхательных путей и вызывает бесплодие.

**Физминутка:**

• Положить ладони на закрытые глаза, сделать резкий глубокий вдох через нос, затем выполняем медленный выдох через рот, через 20-30 секунд убираем ладони и открываем глаза.

Наклоны головы влево и вправо.

Наклоны туловища в 4 стороны.

**Алкоголизм.**

**Доклад ученика на тему: «История возникновения алкоголя».**

Пристрастие человека к алкоголю вызывает заболевание – алкоголизм. В наше время с развитием технологий получения дешевых крепких напитков массово формируются алкогольные привычки. Особенно опасно пристрастие к алкоголю для здоровья молодых людей и подростков. Пристрастие к алкоголю перерастает в зависимость. Алкоголь действует разрушающе на организм, он содержит винный спирт – этанол, очень быстро всасывающийся организмом. Через две минуты после употребления этот спирт попадает в кровь. Попадая в организм, алкоголь отрицательно влияет на разные системы организма, вызывая различные нарушения деятельности системы.

Принято считать, что у алкоголизма существуют 4 стадии. Сейчас мы с вами их рассмотрим.

«Продром» считается «нулевой» стадией алкоголизма — на этом этапе ещё нет болезни, но присутствует «бытовое пьянство». Человек употребляет спиртные напитки «по ситуации», как правило, с друзьями, но редко напивается до потери памяти или до иных тяжёлых последствий. Пока стадия «продрома» не перешла в алкоголизм, человек сможет без вреда для своей психики прекратить употребление алкогольных напитков на любое время. При продроме человек в большинстве случаев равнодушно относится к тому, будет ли в ближайшее время выпивка или не будет. Выпив в компании, человек, как правило, не требует продолжения, и не выпивает затем самостоятельно. Однако при ежедневном пьянстве, как правило, стадия продрома закономерно переходит в первую стадию алкоголизма через 6—12 месяцев.

На первой стадии алкоголизма больной часто испытывает труднопреодолимое желание употребить алкоголь. При невозможности употребления спиртного чувство влечения на время проходит, однако в случае употребления алкоголя контроль по отношению к количеству выпитого резко падает. На этой стадии заболевания состояние опьянения нередко сопровождается чрезмерной раздражительностью, агрессивностью и даже случаями потери памяти в состоянии опьянения. У алкоголика пропадает критическое отношение к пьянству и появляется тенденция оправдать каждый случай потребления алкоголя. Первая стадия алкоголизма постепенно переходит во вторую, в редких случаях вторая стадия минуется, переходя сразу в третью.

На второй стадии алкоголизма значительно возрастает выносливость (толерантность) к спиртному. Отмечается абстинентный синдром. Влечение к спиртному становится более сильным, а самоконтроль слабеет. После употребления даже малых доз спиртного больной теряет способность контролировать количество выпитого. В пьяном состоянии он, как правило, ведёт себя непредсказуемо и порой опасно для окружающих. Возникает алкогольный психоз, у человека появляются галлюцинации.

На третьей стадии алкоголизма выносливость к алкоголю падает, а потребление алкоголя становится практически ежедневным. Наблюдается значительная деградация личности больного с необратимыми изменениями психики. Нарушения со стороны внутренних органов нарастают и становятся необратимыми (алкогольный гепатит, алкогольная энцефалопатия и др.). Также возникают необратимые изменения в нервной системе, приводящие к парезам и параличам, к состояниям, когда галлюцинации длятся длительное время (синдром Кандинского-Клерамбо).

**Алкогольное опьянение** — патологическое состояние возникающее в следствии воздействия этанола на центральную нервную систему. Общее действие алкоголя характеризуется угнетением функции центральной нервной системы (ЦНС), а возникающие на начальных этапах эйфория и возбуждение являются признаками ослабления тормозных механизмов ЦНС.

**Наркомания.**

— хроническое прогредиентное заболевание, вызванное употреблением наркотических веществ.

* **Характерные черты:** основным признаком наркомании является возникновение абстинентного синдрома, как следствия наличия физической зависимости от конкретного вещества.
* **Зависимость:** разные наркотики вызывают разную зависимость. Одни наркотики вызывают сильную психологическую зависимость, но не вызывают физической зависимости. Другие же, напротив, вызывают сильную физическую зависимость. Многие наркотики вызывают и физическую, и психологическую зависимость.
* **Борьба** с наркоманией ведётся, в первую очередь, на законодательном уровне: практически во всех странах предусмотрены жёсткие уголовные санкции за производство, перевозку и распространение ряда наркотических средств. Огромное значение имеет широкая пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков.
* **Лечение** тяжёлых форм наркомании (например, пристрастия к героину) в большинстве случаев не приводит к успеху.  Применяемые в специализированных клиниках методики действенны лишь в случае активной позиции самого больного. Но и в таких случаях после выздоровления нередки рецидивы. Только объединение усилий психологии, медицины, социологии дают хорошие результаты в лечении наркомании. Программа выздоровления от наркомании направлена на помощь людям в физической, психологической, духовной и социальной сферах. Обязательным условием в психотерапии наркомании является работа с корнями зависимости.

На след. Слайде мы рассмотрим последствия наркомании. Они делятся на три группы: ***физические*** (заболевания сердечно-сосудистой системы, гепатиты и цирроз печени, СПИД, травмы, психозы, эпилепсия, передозировка, самоубийства) , ***социальные*** ( изменяются взаимоотношения с обществом, теряется смысл жизни, появляются серьёзные осложнения в социальной сфере) и ***психические*** (депрессии, чувство вины, бессилия, безысходности, обиды и негодования).

На след. Слайде мы можем понаблюдать, как выглядели лица людей, до и после приёма наркотиков.

**Токсикомания.**

Токсикомания – это пристрастие к химическим веществам, то есть вдыхание паров бензина, аэрозолей, ацетона, клея, толуола. Токсикоманы добиваются опьянения, вдыхая эти пары или газы, при этом разрушая легкие, желудок, сердце, мозг. Токсикомания развивается очень быстро, вырастая из кратковременной привычки употреблять вещества, изменяющие сознание и относится к виду тяжелых заболеваний, лечение которых очень сложно.

**Закрепление материала:**

Итак ребята, давайте ещё раз рассмотрим:

*К каким последствиям приводит употребление наркотических веществ:*

*Какие заболевания могут являться следствием курения?*

*Может ли систематическое употребление алкоголя вредить здоровью человека?*

*Что такое «пассивное» курение?*

Начав регулярно выпивать, курить или принимать наркотики, человек начинает хуже и болезненнее выглядеть и очень плохо себя чувствовать. Когда человек теряет контроль над состоянием своего здоровья, незаметно уйдет контроль над разумом. И однажды он обнаружит, что не он теперь хозяин, а алкоголь или наркотик. Поэтому, если кто-то предлагает тебе, здоровому, сильному и мыслящему человеку, попробовать водку, наркотики или сигарету, вспомни наш сегодняшний урок!

**Выставление и комментирование оценок и запись домашнего задания:**

Учитель: выставляет оценки за работу на уроке, с комментариями, называет домашнее задание.

Ученики: выставляют оценки в дневник, записывают домашнее задание.

**Рефлексия:**

- А теперь, поднимите пожалуйста руки те, кто на на нашем уроке узнал что-то новое для себя.

- Поднимите руки те, кому было сложно на сегодняшнем уроке.

- Поднимите руки те, кому было интересно на нашем уроке.

**ОТЗЫВ**

 об открытом уроке «Трезвая Россия» преподаватель-организатор ОБЖ МКОУ «Гимназия Культуры мира» им.Нуцалова К.Г. Зубайриеа Гусейна Асирулаевича в 8 классе

Урок ОБЖ был проведён 18 марта 2020 года в 8а классе.

**Тема урока:** **Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.**

1. Учитель показал систему работы по изучению в социо-игровом стиле: множество и разнообразие приёмов, правила работы в группе, тренировку умения ***видеть***, ***слышать***, ***двигать*** других.

2. Колоссальная подготовка учителя к уроку:

- подбор тестов к различным схемам;

- подбор примеров из несчастных случаев, которому приводят вредные привычки для выполнения заданий;

- использование интерактивной доски.

- выполнение упражнений у доски

3. Цели (образовательные, развивающие, воспитательные) и задачи урока достигнуты через смену видов деятельности учащихся на уроке и смену заданий. На уроке осуществлён комплексный подход.

4. Опрос учащихся – 100%.Скучающих и отлынивающих от работы не было.

5. Темп урока высокий, т.к. учитель постоянно следил за временем, которое отводилось на выполнение заданий.

6. Тон учителя доброжелательный, спокойный. Поведение учителя способствовало межличностному общению детей.

Учитель демонстрировал возможности современной компьютерной техники как способ получения информации, показывает высокий профессиональный уровень преподавания предмета.

Зам.директора по УВР: Шайхов М.А.

Открытый урок

**«Трезвая Россия»**

для учащихся 10-х классов

Зам.дир.по ВР: Зубайриев Г.А

 2019-2020уч.год

**Сценарий открытого урока «Трезвая Россия» (форма проведения-круглый стол)**

**Цель:**

Профилактика вредных привычек.

**Задачи:**

1. Развитие знаний учащихся о здоровом образе жизни.
2. Формирование навыков самостоятельного анализа и оценки предлагаемой информации

**Ведущий:** Здравствуйте, дорогие друзья! Учащиеся и гости! На протяжении всей своей истории человечество преодолевало бесконечное число стихийных бедствий, кровавых войн, ужасных эпидемий. Но войны начинаются и заканчиваются, наводнения, ураганы и эпидемии, собрав свою страшную жатву, покидают опустошенные селения. Все бедствия, выпавшие на долю человечества, имели свое начало и свой конец, в то время как история страсти к одурманивающим средствам с каменного века до наших дней не прерывалась ни на день. Наркотики и алкоголь – это болезнь цивилизации. В мировом масштабе число жертв этого порока, разрушающего судьбы и здоровье населения нашей планеты, больше, чем от всех известных войн и катастроф.

 Несмотря на самые современные средства борьбы с наркоманией, число добровольных рабов дурмана, желающих оказаться в искусственном раю, угрожающе растет.

Сегодня мы собрались с вами, чтобы поговорить о том, какого быть трезвым, и какого быть пьяным от алкоголя или наркотика. Мы должны о ней знать правду. Количество наркоманов в нашей стране угрожающе растет. Сегодня никто не застрахован от этой беды. Беда может прийти в каждый дом. Об этом мы должны сегодня знать и говорить, иначе завтра будет поздно.

Сегодня на нашем мероприятии присутствуют:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

За круглым столом для обсуждения этой проблемы собрались: правовые эксперты, социологи, психологи и медицинские работники.

(на столах – таблички)

Представление команд.

**Правовые эксперты:** Мы пришли сюда для того, что посмотреть на эту проблему с правовой точки зрения. В нашей стране существует множество законов, которые защищают наших граждан и наказывают тех, кто нарушает эти законы.

**Социологи:** Все люди живут в обществе («социум» в переводе с латинского и означает общество), и наша задача – контролировать взаимоотношения людей друг с другом и с обществом в целом.

**Психологи:** Всегда важно знать, что происходит у человека внутри, каков человек по своему характеру, чтобы знать, на что, на какие поступки способен человек. Мы занимаемся именно этой проблемой.

**Медики:** А с нашей группой вы, наверное, знакомы лучше всех, потому что здоровье человека – самый главный фактор. На проблему наркомании мы будем смотреть именно с точки зрения медицинских работников, чтобы каждый из вас знал, насколько вредны и опасны наркотические вещества.

**Ведущий:** Итак, мы начинаем обсуждение проблемы, которая является одной из самых опасных человеческих катастроф – проблемы наркомании и алкоголя. Порой трудно убедить человека сказать “Нет!” наркотикам, трудно убедить в том, что наркомания далеко не безобидная вещь, какой кажется на первый взгляд.

Что нам по этому поводу скажут социологи?

**Социологи:** 1ученик: Проведённые социологические исследования учащихся школы выявили установку молодёжи на употребление наркотических веществ. В школе по результатам анкетирования учащихся по вопросам наркотизации выявлено, что нет учеников, которые употребляли бы наркотические вещества. Но есть учащиеся, которые склонны к курению, и пробовали насвай или энергетические напитки, а это первые шаги к употреблению алкоголи и наркотиков. Опрос был проведен среди учащихся 8-11 классов.

2 ученик: Изучив СМИ, литературу Министерства образования по профилактике наркомании мы выяснили, что – средняя продолжительность жизни наркомана – 21 год.

– 50 % наркоманов погибают спустя полгода после начала регулярного приема зелья.

3 ученик: – 13 %, как пещерные люди, доживают до 30 лет, и лишь 1% до 40 лет.

 – От 30 до 80 % всех самоубийств совершается в состоянии алкогольного и наркотического опьянения.

В настоящее время в России около 40% взрослого населения злоупотребляет алкоголем, курят 50% мужчин и 25% женщин, более 3 млн. человек употребляют наркотики, почти 2/3 из них молодёжь в возрасте до 30 лет.

**Ведущий:** Вот о чем говорит статистика. Чем же страшна наркомания?

(Ответы учащихся)

**Медики:** 1ученик: Наркомания – это состояние эпизодического или хронического отравления, вызванного повторяющимся введением наркотиков. Наркотики – вещества различной природы, изменяющие состояние организма в целом, в том числе и сознания.

2 ученик: Одной из удивительных и трагических особенностей применения наркотиков является быстро возникающее привыкание – толерантность. Наркотик – яд, который с колоссальной скоростью разрушает организм, и многие изменения могут быть необратимы.

3 ученик: Наркотики могут вызвать предраковые процессы в лёгких, атрофию мозга, эпилепсию, психозы, деградацию личности, способствуют разрушению крови.

**Социологи:** У наркомана изменяются взаимоотношения с обществом, теряется смысл жизни, появляются серьезные осложнения в социальной сфере.

**Психологи:** У наркомана появляется чувство вины, депрессии, низкая самооценка, даже хочется уйти из жизни.

**Правовые эксперты:** Многое из сказанного верно. Чаще всего наркоманы совершают преступления, чтобы найти деньги на наркотики, поэтому их ждет уголовное наказание.

**Ведущий:** Наркотики алкоголь влияют не только на здоровье человека, но и на психику, на взаимоотношения в социуме. Самое страшное, что замедляется развитие человека как личности, у наркомана нет стимула, низкая самооценка, слабый самоконтроль и интеллект, человек деградирует как личность. И давайте посмотрим ролик который представил нам федеральный проект «Трезвая Россия».

**Просмотр ролика**

Каковы причины обращения ваших сверстников к вредным привычкам?

(Ответы учащихся)

– Конфликты с друзьями,

– Нет четкой цели в жизни,

– Ведет нездоровый образ жизни,

– Из-за любопытства,

– Влияние фильмов, зарубежной музыки, т.е. средств массовой информации,

– Стрессы.

**Ведущий:** Как избежать стрессовую ситуацию? **Психологи** предлагают нам выполнить следующие упражнения:

1. Набрать воздух в щеки и медленно выдыхать его через плотно сжатые губы.
2. Набрать воздух в рот и медленно “перекатывать” его из одной щеки в другую.
3. Взять бумагу в руку, исписать ее негативными эмоциями и выкинуть.

**Ведущий:** По мнению самих наркоманов, основными причинами, по которым люди начинают употреблять наркотики – это любопытство и давление со стороны сверстников, поэтому Вам необходимо правильно сказать “Нет” тому, кто предлагает вам психотропные вещества.

**Ведущий:** Давайте попробуем подискутировать. Все – таки, как вы думаете, наркомания – это мода, образ жизни, болезнь или что-то другое, если это мода, то наркотики – тенденция в молодежной субкультуре? Так или нет?

Врачи: Наркомания – это болезнь человека.

**Правовые эксперты:**– Год от года наркотики становятся причиной гибели многих музыкантов. Конечно, это их личное дело – что курить, пить или колоть в себя. Но ужасно то, что, стремясь подражать кумирам, юные поклонники перенимают их привычки. Наркомания становится модой.

**Социологи:** Не все молодые люди в молодежных течениях используют наркотики.

**Вывод** учащихся: Наркомания – это социальная болезнь.

**Ведущий**: Чтобы проверить, все ли вы уяснили для себя, проведем небольшой тест “Мифы и реальность”. Если Вы согласны с утверждением, то поднимаете руку, если нет, то хлопаете.

– Говорят, что наркотики разрешают личные проблемы. (Нет)

– Молодые люди могут стать наркоманами из-за неумения сказать “Нет”. (Да)

– В 14 лет за передачу наркотика от одного человека другому мне ничего не грозит. (Нет)

– Формирование табачной зависимости есть первый шаг к приобщению к наркотикам. (Да)

– Наркомана достаточно изолировать от наркотиков на несколько дней, и он станет здоровым. (Нет)

**Ведущий:** Наркомания – это страшно. А что может стать альтернативой наркотикам?

Мнения учащихся от группы:

– Заниматься любимым делом.

– Стать полезным обществу.

– Вести здоровый образ жизни.

– Соблюдать законы.

**Ведущий:** Я предлагаю вам составить памятку, которая начнется словами “Если хотите идти по правильному пути уделяйте основное внимание…”:

Вариант памятки:

– Соблюдай все законы!

– Займитесь самообразованием, посещайте курсы, читайте книги и стройте планы!

– Помните, что вы способны получить образование, найти хорошую работу и делать карьеру, но всему этому нужно уделять много времени уже сейчас!

– Активно занимайся спортом для укрепления здоровья и воспитания воли!

### Ведущий: Каждый из нас может сделать свой выбор. Но неоспоримая истина в том, что наркотики – это зло!!! А зло не приходит к нам в откровенном облике зла – оно маскируется под добро. Никто не предложит подростку: “Стань наркоманом!” Ему скажут: “Попробуй разок!”

**1.** Каждый выбирает для себя
Женщину, религию, дорогу.
Дьяволу служить или пророку -
Каждый выбирает для себя.

**2.** Каждый выбирает по себе
Слово для любви и для молитвы.
Шпагу для дуэли, меч для битвы.
Каждый выбирает по себе.

**3.** Каждый выбирает по себе.
Щит и латы, посох и заплаты,
Меру окончательной расплаты
Каждый выбирает по себе.

**4.** Каждый выбирает для себя.
Выбираю тоже, не жалею:
 «НЕТ!» - наркотикам, а жизни - «ДА!»
Вот что выбираю я!

**ВМЕСТЕ:** Просто скажи алкоголю и наркотикам «НЕТ!» Только Трезвая Россия станет великой!

**ОТЗЫВ**

об открытом уроке «Трезвая Россия» преподаватель-организатор ОБЖ МКОУ «Гимназия Культуры мира» им.Нуцалова К.Г. Зубайриеа Гусейна Асирулаевича в 10 классе

Тема урока: «Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами»

Вид:Мастер - класс

Урок был проведён 17 декабря 2020 г.

Продумано все до мелочей, четко выверено по времени, оптимально по содержанию, разнообразно по средствам, приемам, методам обучения, способам организации учебной деятельности. Изучение нового учебного материала организовано доступно, научно, наглядно в эффективно взаимодействующих группах.

Были приглашены работники отдела полиции, работники здравоохранения, представители духовного просвещения. Урок отвечает всем современным требованиям (мультимедийная презентация, раздаточный материал). Гусейн Асирулаевич владеет современными информационными технологиями. Речь данного педагога эмоциональна и выразительна, умело погружает учащихся в изучение содержания учебного материала по теме урока.

На уроке используются разнообразные способы организации познавательной деятельности учащихся. Он проводился в форме круглого стола, это позволило повысить мотивацию. Учитель умело направлял самостоятельную работу учащихся в группах, что способствовало повышению эффективности урока.

С удовольствием посмотрел урок. Очень понравился: доброжелательный тон учителя, спокойная, рабочая обстановка.

 Учитель истории, зам.директора по НМР

 МКОУ «Гимназия Культуры мира» Меджидов М.З.

Муниципальное Казенное образовательное учреждение

«Гимназия Культуры мира» им. Нуцалова К.Г.

Открытый урок по теме:

« Обеспечение радиационной безопасности населения»

8 класс

 Подготовила учитель ОБЖ

 Зубайриев Г.А.

**Цели урока:**

* Познакомить учащихся с понятием «радиационная безопасность», основными источниками радиации, с нормами радиационной безопасности.
* Обучить правилам, которые необходимо соблюдать при проживании в зоне возможного радиоактивного заражения.
* Выработать алгоритм действий при получении сигнала оповещения о радиационной аварии.
* Воспитывать культуру в области защиты от последствий радиоактивного заражения.
* Развивать познавательный интерес к изучаемой теме.

**Оборудование:**

* учебник А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.»;
* компьютер;
* экран;
* презентация;
* листы с текстом.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

 - Здравствуйте, ребята, начинаем наш урок.

**II. Актуализация опорных знаний**

 - Чтобы вспомнить тему «Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия», предлагаю выполнить следующие задания.

Слайд 2.

Задание 1.

Установите соответствие*.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Покрытие территории водой. | **а.** | **Зона катастрофического затопления** |
| 2.  | Часть зоны затопления, в пределах которой распространяется волна прорыва.  | **б.** | **Гидродинамически опасный объект** |
| 3. | Чрезвычайная ситуация, связанная с выходом из строя (разрушением) гидротехнического сооружения (плотины, дамбы, шлюзов) или его части. | **в.** | **Поражающие факторы гидродинамической аварии** |
| 4. | Сооружение с разницей уровня воды.  | **г.** | **Гидродинамическая авария** |
| 5.  | Образование волн прорыва**.** | **д.** | **Затопление** |

На выполнение задания учитель дает несколько минут, после чего проверяет тетради у нескольких учащихся и ставит оценки.

Остальные учащиеся по слайду 3 проверяют правильность выполнения задания.

Слайд 4.

Задание 2.

Оцените верность утверждений

1. Плотина - это искусственное водосбросовое сооружение.

2. Аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды, относятся к гидродинамическим.

3. Гидродинамические аварии могут возникнуть вследствие действия сил природы.

4. Бьеф – это часть водоема выше и ниже гидротехнического сооружения.

5. Водозаборные гидротехнические сооружения предназначены для забора воды из источника питания (реки, озера) с целью использования её для нужд гидроэнергетики, водоснабжения или орошения полей.

После выполнения задания учитель проверяет тетради у нескольких учащихся и ставит оценки.

Остальные учащиеся сверяют свои ответы со слайдом 5.

**Ш. Введение в тему**

 - Ребята, подумайте, какое общее слово может объединить все эти ситуации: многочасовой перелет на самолете, прохождение флюорографии в поликлинике, длительная работа за компьютером? *Ответы учащихся.*

 - Воздействие радиации на организм мы называем облучением.

Давайте вспомним, что же такое радиация или ионизирующее излучение? (Ответы учащихся).

ИОНИЗИРУЮЩЕЕ ИЗЛУЧЕНИЕ (РАДИАЦИЯ) – это виды радиоактивных излучений, которые, попадая в определенные среды или проникая через них, производят в них ионизацию, т.е. приводят к образованию заряженных частиц (ионов).

 - Сегодня на уроке мы поговорим о радиационной безопасности, установленных основных гигиенических нормативах облучения, а также о правилах поведения населения, проживающих в непосредственной близости от радиационно опасных объектов.

 - Тема нашего урока: «Обеспечение радиационной безопасности населения». Слайд 1. Чтобы вернуться на слайд 1, необходимо навести курсор на стрелку в правом нижнем углу на слайде 5.

**IV. Изложение нового материала**

Что же такое радиационная безопасность? Чтобы попасть на слайд 6, необходимо навести курсор на стрелку в правом нижнем углу на слайде 1.

Слайд 6.

Радиационная безопасность населения - это состояние защищенности настоящего и будущего поколений людей от вредного для их здоровья воздействия ионизирующего облучения.

В целях обеспечения радиационной защиты населения нашей страны в 1996 г. был принят Федеральный закон «О радиационной безопасности населения», в котором определилась политика государства в области радиационной безопасности населения в целях охраны его здоровья.

Слайд 7.

В нашей стране разработаны нормы радиационной безопасности (HPB-96/99),которые введены на территории России с 1 января 2000 г.

Прежде чем вы узнаете о них, поговорим сначала об источниках облучения.

Мы живём в радиоактивном мире, так как живём на радиоактивной Земле. Все естественные источники излучений создают естественный радиационный фон, в котором мы рождаемся и живём на протяжении всей нашей жизни.

Слайд 8.

 К *естественным источникам излучений*относятся космическое излучение и радиоактивные вещества, находящиеся на поверхности, в недрах Земли, в атмосфере, воде, растениях и организмах всех живых существ, населяющих нашу планету.

Источниками космического излучения являются звёздные взрывы в галактике и солнечные вспышки. Солнечное космическое излучение не приводит к заметному увеличению дозы излучения на поверхности Земли.

 К *искусственным источникам ионизирующих излучений* относятся: производства, связанные с использованием радиоактивных изотопов, атомные электростанции, транспортные и научно-исследовательские ядерно-энергетические установки, специальные военные объекты, рентгеновская техника и медицинская аппаратура лучевой терапии, а также бытовые излучатели.

Слайд 9.

Радон – самый главный из всех естественных источников радиации. Этот газ без цвета, вкуса и запаха – один из продуктов распада урана-238. Он достаточно тяжёлый (в 7,5 раза тяжелее воздуха). Главный источник поступления радона – грунт. Радон выделяется в основном из геологических разломов и шахт, но может содержаться в материале стен и даже питьевой воде.

При длительном поступлении радона в организм человека возрастает риск возникновения рака легких. Лучшая защита от него – хорошая вентиляция подвальных помещений и жилых комнат.

Слайд 10.

На слайде вы видите воздействие на человека разных источников радиации в процентном соотношении.

- облучение населения продуктами распада радона и торона в помещениях - 42% (торон – изотоп радона);

- использование ионизирующих излучений в медицине - 34%;

- естественный фон - 23%;

- глобальные выпадения продуктов ядерных испытаний -1%;

- пользование авиатранспортом - 0,10%;

- употребление радиолюминесцентных товаров - 0,10%;

- атомная энергетика - 0,03%.

Каковы же нормы радиационной безопасности?

Слайд 11.

Годовая доза облучения 30-100 миллибэр.

Допустимая доза облучения за год 500 миллибэр.

Для обеспечения радиационной безопасности населения специалистами МЧС России разработаны рекомендации по правилам поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно опасных объектов.

Слайд 12.

При проживании в непосредственной близости от радиационно опасных объектов необходимо:

– уточнить наличие в районе вашего проживания радиационно опасных объектов и получить возможно более подробную и достоверную информацию о них;

– выяснить в ближайшем территориальном управлении ГО ЧС способы и средства оповещения населения при аварии на радиационно опасном объекте;

– изучить инструкцию о порядке действий населения в случае возникновения радиационной аварии;

– создать и иметь определённые запасы необходимых герметизирующих материалов, йодных препаратов, продовольствия и воды.

**V. Самостоятельная работа с учебником**

 **-** А сейчас выработаем алгоритм действий при получении сигнала оповещения о радиационной аварии. В помощь учебник на с.131-132.

Слайд 13.

Задание 1.

Вставьте в полученный текст пропущенные слова и словосочетания.

Учащиеся получают листы с текстом. **Приложение 1.**

Учитель проверяет работы нескольких учащихся, выставляет оценки. Один ученик зачитывает свою работу всему классу.

**VI. Продолжение темы**

Каковы действия населения при подготовке к возможной эвакуации?

Слайд 14*.*

- Соберите самые необходимые вещи (документы, деньги, личные вещи, продукты, средства индивидуальной защиты).

- Необходимо сложить в чемодан и рюкзак одежду и обувь по сезону, однодневный запас продуктов, нижнее бельё и другие необходимые вещи. Оберните чемодан (рюкзак) полиэтиленовой пленкой.

- Покидая при эвакуации квартиру, отключите все электро- и газовые приборы, вынесите мусор, на дверь прикрепите объявление «В квартире №\_ никого нет».

- Зарегистрируйтесь у председателя эвакокомиссии. Прибыв в безопасный район, примите душ и смените бельё и обувь.

Слайд 15.

Каковы правила поведения при проживании на радиационно загрязненной местности?

Прочитайте учебник с.132-134. *Работа с учебником.*

Слайд 16.

В заключение отметим, что для обеспечения радиационной безопасности населения в условиях развития ядерной энергетики необходимо повышение уровня знаний всего населения в вопросах понимания сущности физических и биологических процессов, связанных с ионизирующим излучением, а также знание нормативно-правовых актов и соблюдение норм поведения в области радиационной безопасности.

**VII. Итог урока**

Вопросы для самоконтроля:

- Когда и какие нормативы (допустимые пределы доз) облучения населения установлены в Российской федерации?

- Какие меры предусмотрены в нашей стране для защиты населения в случае возникновения радиационной аварии?

**VIII. Домашнее задание** Слайд 17.

* Параграф 6.1.
* Задание из рубрики «После уроков» с. 134.

**Приложение 1.**

**Действия при получении сигнала оповещения о радиационной аварии**

1. Защитить органы дыхания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Укрыться в ближайшем здании, лучше

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Войдя в помещение, снять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, закрыть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,включить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Провести герметизацию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и защиту \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

5. Открытые продукты питания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. Продукты и воду поместить в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7. В течение 7 дней принимать по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ таблетке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

При отсутствии специальных таблеток использовать \_\_\_\_\_\_\_ капель \_\_\_\_ % - ного раствора\_\_\_\_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воды.

8. При приготовлении пищи все продукты, выдерживающие воздействие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

9. Строго соблюдать правила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, значительно снижающие внутреннее облучение организма.

10. Оставлять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ только при крайней необходимости и на короткое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

При выходе защищать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,надевать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

После возвращения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Ответы:**

1. Защитить органы дыхания *платком, шарфом*\_\_.

2. Укрыться в ближайшем здании, лучше \_\_*в собственной квартире*.

3. Войдя в помещение, снять \_*верхнюю одежду и обувь*, закрыть *окна, двери, вентиляционные люки*, включить *радиоприемник или телевизор.*

4. Провести герметизацию \_\_*помещения* и защиту *продуктов питания.*

5. Открытые продукты питания \_*поместить в полиэтиленовые мешки, пакеты или пленку*.

6. Продукты и воду поместить в *холодильник* или *в закрываемые шкафы*.

7. В течение 7 дней принимать по \_*одной* таблетке \_*йодистого калия*.

При отсутствии специальных таблеток использовать *3-5* капель\_*5* % - ного раствора *йода*

на *стакан* воды.

8. При приготовлении пищи все продукты, выдерживающие воздействие *воды*, *промывать*.

9. Строго соблюдать правила \_*личной гигиены*, значительно снижающие внутреннее облучение организма.

10. Оставлять \_*помещение* только при крайней необходимости и на короткое *время*. При выходе защищать *органы дыхания*,надевать *плащ, накидку или табельные средства защиты кожи.*

После возвращения *переодеваться*.

**Отзыв**

об открытом уроке «Обеспечение радиационной безопасности населения» преподаватель-организатор ОБЖ МКОУ «Гимназия Культуры мира» им.Нуцалова К.Г. Зубайриеа Гусейна Асирулаевича в 8 классе

**Тема:** «Обеспечение радиационной безопасности населения»

**Класс:** 8.

**Технологии:** использованы программы Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Word.

Урок был проведён 17 декабря 2020 г.

Урок рассчитан на учащихся 8 класса, но были моменты опережающего характера. Урок последовательный, четкий: от постановки проблемы до ее разрешения. Урок многогранный, т.к. присутствовали разные виды деятельности: и индивидуальные, и групповые, и коллективные.

Презентация и раздаточный материал отличаются яркостью, эстетичностью. На протяжении урока присутствовал тесный контакт между учителем и учениками. Дети не утомились. Интересные задачи (организация работы в деятельном режиме, исследование темы и обоснование выводов), поставленные учителем, выполнены. Цель урока: (Познакомить учащихся с понятием «радиационная безопасность») достигнута.

Учитель развивает логическое мышление, интеллектуальные способности учащихся, познавательный интерес. Педагог учитывал специфику класса, личность каждого учащегося. На уроке был выдержан хороший темп работы.

При объяснении нового материала использовались принципы доступности, наглядности, научности. Урок информационно насыщен, но благодаря тому, что изучение ведется в доступности занимательной форме, у детей не возникает затруднений.

Урок яркий, запоминающийся.

Учитель физической культуры

 МКОУ «Гимназия Культуры мира» Абусинов И.М.

**Отзыв**

об открытом уроке «Обеспечение радиационной безопасности населения» преподаватель-организатор ОБЖ МКОУ «Гимназия Культуры мира» им.Нуцалова К.Г. Зубайриеа Гусейна Асирулаевича в 8 классе

**Тема:** «Служить бы рад…»

**Класс:** 7а.

**Технологии:** использованы программы Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Word.

Урок был проведён 17 декабря 2020 г.

Урок Зубайриева Г.А В 8 классе носит практическую направленность, отличается разнообразием приемов, глубиной подаваемого материала, высокой концентрацией этого материала, высоким темпом, глубокой работой учащихся по самостоятельному добыванию знаний.

Учитель отлично владеет методикой проведения современного урока русского языка, учитывает возрастные особенности. Ученики очень активно работали на уроке, потому что им было интересно. Зубайриев Г.А. владеет современными информационными технологиями. Речь данного педагога эмоциональна и выразительна, умело погружает учащихся в изучение содержания учебного материала по теме урока.

Урок многогранный, т.к. присутствовали разные виды деятельности: и индивидуальные, и групповые, и коллективные. Цели и задачи урока выполнены

Замечательный урок, эмоциональный, красочный.

Методист ИМЦ Казбековского УО Абдулахитова