

Согласована:
Начальник районного управления
образования администрации
Казбековского
района _____ М.И.Магомаев
«__» _____ 20__ г.

Утверждена:
Приказом МКОУ «Гимназия
Культуры мира» им. Нуцалова К.Г.
«01» _____ 2018 г. № 09
Директор школы:
Нуцалов Р.Т.



**Основная образовательная программа
основного общего образования
МКОУ «Гимназия Культуры мира» им. Нуцалова К.Г.
Казбековского района РД
на 2018-2019 учебный год**

Принято на заседании
педагогического совета
МКОУ «Гимназия Культуры
мира» им. Нуцалова К.Г.
Казбековского района РД
Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования образовательной организации **МКОУ «Гимназия Культуры мира» им. Нуцалова К.Г.** (далее - Программа) разработана:

- в соответствии с требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт), Закона Республики Дагестан от 16 июня 2014 г. №48 «Об образовании в Республике Дагестан», целями и задачами, определенными государственной программой Республики Дагестан "Развитие образования в Республике Дагестан" на 2015-2020 годы";

- с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, включенной в реестр примерных основных общеобразовательных программ.

Программа разработана с привлечением коллегиальных органов управления МКОУ «Гимназия Культуры мира» им. Нуцалова К.Г. (далее – **Гунийская гимназия**).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения Программы (для детей среднего школьного возраста - от 11 до 15 лет), содержание и организацию образования на уровне основного общего образования с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей, условия образовательной деятельности, учитывает образовательные потребности и запросы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников и Гунийской гимназии в целом.

Содержание Программы отвечает современным концептуальным подходам, определяющим развитие российского образования и системы образования Республики Дагестан.

В соответствии с требованиями Стандарта содержание Программы представлено в трёх основных разделах: *целевом, содержательном и организационном*.

В **целевом разделе** определяются общее назначение, цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к её формированию и реализации, а также планируемые результаты освоения основной образовательной программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), региональные (муниципальные) особенности, согласно которым осуществляется образовательная деятельность Гунийской гимназии.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения Программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы, включая описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

В **содержательном разделе** раскрывается общее содержание основного общего образования и образовательных программ, ориентированных на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов, в числе которых:

- программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования;

- рабочие программы учебных предметов, курсов;
- программа воспитания и социализации обучающихся, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программа коррекционной работы.

В организационном разделе Программы описываются:

- учебный план как один из основных механизмов реализации Программы;
- план внеурочной деятельности;
- примерный календарный учебный график;
- система условий реализации Программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Содержательный и целевой разделы Программы формируются при активном взаимодействии всех участников образовательных отношений и учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

В Гунийская гимназия обеспечивается предоставление обучающимся и их родителям (законным представителям)

- информации о Программе;
- возможности ознакомления с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в Гунийская гимназия;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации Программы, установленными законодательством Российской Федерации и уставом Гунийской гимназии.

Краткая характеристика Гунийской гимназии:

- полное название - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия Культуры мира» им. Нуцалова К.Г.;
- адрес, реквизиты - РД. Казбековский район село Гуни, ул.Ильясова А.З., 20 368144, контактный телефон руководителя 89894427734 guni-gimnazija@mail.ru ;
- учредитель - МР «Казбековский район»;
- лицензия 05Л01, №0002204 от 24.11.2014 года;
- свидетельство об аккредитации 05А01, №0001298 от 04.04.2016 года до: 04.04.2028 г.;
- количество обучающихся - 407, из них 197 на 1 ступени, 192 на 2 ступени, 28 – на старшей;
- количество педагогов – 54

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования преемственна по отношению к основным образовательным программам дошкольного и начального общего образования.

Целями реализации Программы являются:

- формирование креативного поколения, открытого поликультурному миру и несущего богатые традиции народов Республики Дагестан и России;
- становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, развитие у обучающихся творческих способностей, компетенций и компетентностей, соответствующих вызовам XXI века;
- воспитание у обучающихся межкультурного понимания и уважения, осознания своей гражданской идентичности (гражданин России, гражданин Республики Дагестан), человеческой общности, заботы о своей малой Родине (город, село), Республике Дагестан, своей стране – России, планете, ответственности за сохранение мира на Земле, совершенствование окружающего мира;
- формирование у обучающихся положительной мотивации в учебной деятельности; достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными запросами, в том числе тенденциями социально-экономического развития Республики Дагестан, а также возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач по обеспечению:

- преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанных для Республики Дагестан;
- доступности получения качественного основного общего образования; возможности достижения планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ЗПР, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- возрастания воспитательного потенциала Гунийской гимназии, необходимого для реализации требований Стандарта к воспитанию и социализации обучающихся, формирования образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности;
- создания системы психолого-педагогического сопровождения как существенной составляющей адаптации к новым условиям образовательной деятельности, самореализации не только каждого обучающегося, но и педагогических работников, а также родителей (законных представителей);
- выявления и развития способностей обучающихся, их интересов и склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов,;
- возможности использования современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, возможностей для самостоятельной работы обучающихся;

- социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, в сотрудничестве с производственными предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- взаимодействия Гунийской гимназии при реализации Программы с социальными партнерами, организациями здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социокультурной образовательной среды на основе принципов понимания и уважения;
- включения обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социокультурной среды (села, района, города);
- сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся, их безопасности.

Принципы и подходы к формированию Программы.

1. Приоритет ценности личности каждого обучающегося, его уникальности и неповторимости, заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности как обучающегося, так и педагога, человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности, социально – педагогической и психологической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям), поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и обучающихся, нуждающихся в особых условиях обучения.

2. Учет при формировании Программы особенностей развития детей возраста 11-15 лет и характерных для этого возраста новообразований в личности и этапов их подросткового развития, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом и под руководством учителя, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной учебной деятельности к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской;
- с кризисом младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), возникновением и развитием у ребенка *самосознания*, внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.
- с переходом от детства к взрослости (14-15 лет, 8-9 классы), появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний, с интенсивным моральным развитием личности, сложными поведенческими проявлениями; изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа социальных взаимодействий (мобильная связь, СМИ,

телевидение, Интернет).

Учет особенностей современных детей:

- они редко хотят копировать взрослых, им присуща активная, зачастую гиперактивная, деятельность;
- в их сознании доминирует смысловая среда;
- становление и развитие их смысловой сферы определяется культурно-историческими условиями;
- основой формирования смысловой сферы является эмоционально-личностное общение со сверстниками и взрослыми;
- современные дети обладают системно-смысловым типом сознания;
- у них другая по сравнению с предыдущими поколениями детей концентрация внимания, для них характерна переработка информации короткими порциями, а также так называемое “клиповое” мышление, связанное с широким освоением Интернета и появлением пультового переключения каналов;
- преобладают иные формы процессов социализации (игровые технологии, социальные сети Интернета и т.п.).

3. В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, последовательно ориентирующий образовательную деятельность на результат.

Системно – деятельностный подход определяет:

- в качестве цели образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных способов учебной деятельности;
- в качестве основы развития личности ребенка - умение учиться – познавать мир через освоение и преобразование в конструктивном сотрудничестве;
- умение учиться - как компетентность, обеспечивающую овладение новыми компетенциями;
- процесс учения – не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта;
- ведущую роль обучения в умственном развитии, которое реализуется, прежде всего, через содержание образования;
- психологические способности человека как результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность, вследствие чего личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной;
- организацию системы учебных действий как основу усвоения системы научных понятий, определяющих развитие теоретического мышления и прогресс познавательного развития обучающихся;
- цели общего образования в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности, что позволяет обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и содержание обучения в их взаимосвязи;
- результаты образования - как опыт решения ключевых задач. Они представляются в деятельностной форме, и на первый план, наряду с общей грамотностью, выступает умение выпускников, например, разрабатывать и проверять гипотезы, умение действовать в проектом режиме, проявлять инициативу в принятии решений и т. П. «Измеряется» такой результат в терминах «надпредметных» способностей, качеств, умений.

Системно – деятельностный подход обуславливает переход:

- к реализации Программы через междисциплинарность и исследования, осуществляемые как в урочной, так и во внеурочной деятельности на основе освоения знаний, междисциплинарных понятий (коммуникация, культура, идентичность, связи,

форма и др.), дисциплинарных понятий, концепций, навыков, отношений (к ценностям, окружающей среде, людям и т.д.);

- к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач, пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов;

- к стратегии целенаправленной организации и планомерного формирования образовательной деятельности обучающегося, к социальному проектированию и конструированию в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования (в том числе персонифицированного), определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) развития обучающихся;

- к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения;

- к организации образовательной деятельности, стимулирующей развитие критического мышления, понимание междисциплинарных связей, развитие концептуального понимания и целостного восприятия картины мира;

- к ориентации на формирование социокультурной образовательной среды как системы условий успешного развития личности, социализации и индивидуализации обучающихся.

4. В основе содержания образовательной деятельности – соотнесение целей и направлений обучения и воспитания с объективными тенденциями развития образования и общества (на глобальном уровне, уровне России, Республики Дагестан), формирование у обучающихся качеств, отраженных в «Портрете выпускника» и позволяющих им успешно адаптироваться к реалиям современной жизни; использование глобальных контекстов при формировании содержания образования, ориентированность на связь содержания образования с реальной действительностью, реализация практико – ориентированного подхода; смещение акцента с освоения фактологии на освоение понятий, ориентированность на развитие понятийного мышления.

5. Содержание планируемых результатов - производные обобщённых способов действий с учебным материалом, позволяющих обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Планируемые результаты формируются в логике поступательного развития компетенций по возрастным группам с учетом индивидуальных особенностей развития детей.

В качестве ключевых компетенций выпускников основной школы XXI века на первое место выдвигаются:

- личностные качества и ценности;
- креативность и инновационность;
- критическое мышление и способность решения сложных комплексных задач, в т.ч. в ситуациях неопределенности;
- коммуникация и сотрудничество (в том числе знание иностранных языков);
- мотивация к образованию и к труду;
- лидерство и ответственность.

6. Программа подразумевает междисциплинарность как один из основополагающих принципов образования в условиях меняющегося мира, глобализации, постоянного расширения знания, когда дисциплинарного подхода становится недостаточно для решения сложных задач.

Междисциплинарная деятельность должна основываться на дисциплинарном знании, а интеграция дисциплин должна быть содержательной, значимой, служить средством для более глубокого понимания мира, формирования целостной картины

мира и иметь ясную цель, ради которой происходит объединение дисциплин.

Междисциплинарное понимание обеспечивается в проектно – исследовательской деятельности, направленной на достижение метапредметных результатов, способствующей рефлексии и формированию значимых ценностных установок.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2.1. Планируемые результаты как инструмент реализации требований Стандарта

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов* освоения всех учебных программ – междисциплинарных программ и программ учебных предметов. Они конкретизируют и детализируют требования Стандарта, обеспечивая связь между этими требованиями, образовательной деятельностью и системой оценки достигаемых результатов.

Основой для системы планируемых результатов служат **личностные характеристики выпускников**, заявленные как основной ожидаемый результат основного общего образования в «*портрете выпускника*» в Стандарте.

Итоговые планируемые результаты раскрывают эти характеристики (см. таблицу 1) и в свою очередь, являются основой для рабочих программ по предметам – в том числе – основой текущих и промежуточных планируемых результатов, критерием отбора педагогических технологий учителем, содержательной и критериальной базой системы оценки.

Таблица 1. Портрет выпускника основной школы

Любящие свой народ, свой край и своё Отечество

Обучающиеся осознают свою принадлежность к этническому сообществу, стремятся глубже понять национальную и русскую культуру, овладеть русским и родным языками. Они знают историю и географию своего края, его достижения и культурные традиции, ценят и гордятся культурой своего народа и открыты для культуры и духовных традиций других народов России, осознают глобальные проблемы человечества, уважают культуру и жителей других стран.

Они осознают себя как граждане России, знают основные исторические события развития государственности и общества, гордятся общекультурным наследием России и стремятся его развивать, интересуются настоящим и будущим Республики Дагестан, страны; испытывают чувство сопричастности и гордости за свою Родину.

Они разделяют идею служения и действуют так, чтобы внести положительные изменения в жизнь других людей и окружающей среды; испытывают потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.

Осознающие и принимающие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, заботливые

Обучающиеся демонстрируют своим поведением оптимизм в восприятии мира, уважение к личности, доброжелательно относятся к окружающим, проявляют нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. Они признают высшей ценностью жизнь во всех ее проявлениях. Признают ценность здоровья, своего и других людей.

Они осознают семью как личную ценность, демонстрируют готовность и способность поддерживать членов своей семьи, заботиться о них.

Они ориентируются в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимают конвенциональный характер морали; готовы и способны следовать моральным нормам в межличностных отношениях со взрослыми сверстниками дома, в школе и вне школы. Они осознанно выполняют требования школьной жизни, соблюдают права и обязанности ученика.

Они испытывают необходимость в позитивной моральной самооценке, испытывают чувство гордости при следовании моральным нормам, чувство стыда и вины при их нарушении.

Исследователи, активно и заинтересованно познающие мир

Обучающиеся демонстрируют устойчивый познавательный интерес не только к фактам, но и закономерностям. Познавательный мотив их деятельности становится преобладающим, наделяющим смыслом их повседневную деятельность и помогающим осознать и прочувствовать необходимость и ценность труда, учения, творчества.

Самостоятельная поисковая деятельность становится для них одной из важных жизненных потребностей.

Умеющие учиться: мотивированные, знающие, умелые, мыслящие, способные к саморегуляции, самоорганизации и рефлексии, способные к инновациям

Обучающиеся проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, способны переводить практическую задачу в познавательную, самостоятельно ставить учебные цели, устанавливать приоритеты.

Они способны планировать пути достижения целей, самостоятельно контролировать свое время и управлять им, принимать решение в проблемной ситуации, прогнозировать развитие событий, оценивать правильность выбранной стратегии и вносить коррективы как по ходу работы, так и по её окончании, критически оценить найденное решение, в том числе – с позиций морально-этических норм.

Они осваивают общие и специфические для того или иного учебного предмета представления, идеи и понятия, способы действий и умеют рассматривать их как в контексте чисто учебных (тренировочных) упражнений, так и во внеучебном контексте, например для решения прикладных проблем локального и глобального характера. В процессе этого освоения они приобретают глубокие, прочные и действенные знания по широкому и сбалансированному спектру дисциплин, **овладевают методами самостоятельного освоения новых знаний, технологиями самообразования.**

Они активно и творчески используют имеющиеся в их распоряжении средства: понятийный аппарат, способы поисковой деятельности, работу с информацией, знако-символические средства, логические операции, устройства и средства ИКТ. Они используют навыки критического и творческого мышления для анализа сложных проблем и принятия разумных мер с целью их решения.

Они развивают способность выдвигать и проверять различные гипотезы, рассматривать различные возможные решения одной и той же проблемы, развивая тем самым основанное на формальном интеллекте гипотетико-дедуктивное и дивергентное мышление.

Они размышляют над своей учебной деятельностью, нравственным и социальным опытом, причинами своего успеха и неуспеха. Они способны оценить и понять собственные сильные и слабые стороны, при этом рефлексивная оценка собственных возможностей выходит за пределы учебной деятельности в сферу самосознания. Они начинают строить собственные «Я-концепции» на основе оценок «Я-реальное и Я-идеальное», «Я-прошлое, Я-настоящее и Я-будущее» с тем, чтобы ставить новые

собственные задачи в учебной деятельности и в личностном развитии. Они глубоко задумываются над устройством мира и собственными идеями и опытом.

Социально активные, принципиальные, ответственные

Обучающиеся действуют непредвзято и честно, соизмеряют свои поступки с нравственными ценностями, со своими правами и обязанностями перед семьёй, школой, обществом, Отечеством; уважают закон и порядок. Они отвечают за свои действия и их последствия.

Они испытывают потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; готовы и способны к участию в школьном самоуправлении.

В незнакомой ситуации и в ситуации неопределённости они проявляют решительность, действуют смело и продуманно, не боятся; они обладают достаточной независимостью, чтобы попробовать новые роли, идеи и стратегии. Они смело и твердо защищают свои убеждения.

Уважающие других людей, доброжелательные, умеющие сотрудничать

Обучающиеся готовы и способны вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов. Они умеют формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её, координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Они умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; стремятся конструктивно разрешать конфликты.

Они способны посмотреть на проблему с чужой точки зрения, понять и принять во внимание личный опыт собеседника или партнёра, в том числе обусловленный иными взглядами других людей, иной оценкой текущего состояния дел и перспектив, иными целевыми приоритетами или иными ценностями и традициями, принятыми в других сообществах. Они привыкли искать и оценивать широкий спектр точек зрения, и стремятся расти на своём опыте.

Гармонично развитые, осознанно выполняющие правила здорового и экологически целесообразного образа жизни безопасного для человека и окружающей среды

Обучающиеся понимают, как важно соблюдать баланс мотивационно-смыслового, интеллектуального, физического и эмоционально-волевого компонентов, чтобы достичь благополучия для себя и других.

Они принимают и соблюдают установку на здоровый образ жизни, готовы следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Им знакомо чувство прекрасного.

Профессионально-ориентированные

Обучающиеся ориентируются в мире профессий, понимают значение труда, профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Они строят жизненные планы, принимая во внимание Я-концепцию, конкретные социально-исторические, политические и экономические условия; готовы к осознанному выбору профиля дальнейшего образования.

Основной результат образования, проявляющийся в целенаправленном гармоничном развитии личности учащихся на основе их активного и инициативного вовлечения в учебную деятельность, отражает методологическую основу Стандарта –

системно-деятельностный подход, и его ключевой элемент – развитие **учебной самостоятельности школьников** в ходе освоения **системы научного знания**.

Учёт требований Стандарта в системе планируемых результатов реализуется за счёт особенностей структуры и содержания планируемых результатов.

В системе планируемых результатов устанавливаются **три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные**, соответствующие результатам освоения обучающимися всех изучаемых программ – междисциплинарных и программ учебных предметов.

Овладение личностными, регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, а также предметными учебными действиями с изучаемым учебным материалом, и составляет основу *личностного развития* как результата проектирования и осознания подростками собственных *«Я-концепций»* и развития их *учебной самостоятельности*. Ориентация же системы планируемых результатов на фундаментальные элементы научного знания (ведущие идеи и факты, концепты, понятийный аппарат, способы познания и др.), способствуют формированию научного подхода на основе системного взгляда на мир.

На уровне основного общего образования устанавливаются (см. Приложение 1) планируемые результаты освоения:

√ *четырёх междисциплинарных образовательных программ* – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»;

√ *программ учебных предметов* – «Русский язык», «Литература», «Родной язык и литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «История Дагестана», «КТНД», «Обществознание», «География», «География Дагестана», «Математика. Алгебра. Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

1.2.2. Планируемые результаты как инструмент ориентации образовательной деятельности

Ориентация образовательной деятельности на становление и развитие учебной самостоятельности школьников в ходе освоения системы научного знания как основы их успешного учения и личностного развития, в системе планируемых результатов достигается за счёт

√ конкретизации и детализации системы *ведущих целевых установок*, задаваемых требованиями Стандарта, применительно к изучению всех междисциплинарных и предметных учебных программ как в целом, так и для их основных разделов;

√ установления ключевых условий организации образовательной деятельности, способствующей формированию *учебной самостоятельности* школьников;

√ установления *классов учебно-познавательных и учебно-практических задач*, которые должны быть предъявлены в ходе обучения;

Ведущие целевые установки, выделение «главного»

Важнейшая задача, решаемая системой планируемых результатов – ориентация всех участников образовательных отношений (авторов учебно-методического обеспечения, учителей, обучающихся, их родителей и других заинтересованных лиц) на создание и реализацию условий по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов. Решение этой задачи обеспечивается структурой системы планируемых результатов и её содержанием.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (и

междисциплинарных, и по отдельным предметам) выделяются **три блока результатов**:

∨ **общецелевой блок**, в котором описывается вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в становление их «Я-концепций», в развитие их учебной самостоятельности и указываются важнейшие педагогические условия реализации данной программы (основные содержательные блоки программы и примерный ожидаемый уровень их освоения; реализуемые ценностно-смысловые установки; методологические особенности организации процесса познания, отвечающие специфике образовательной области; необходимые педагогические практики, способствующие развитию интереса, развитию познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами данного предмета, развитию других личностных характеристик);

∨ блоки «**Выпускник научится**» и «**Выпускник получит возможность научиться**»¹, в которых по каждому крупному разделу учебной программы выделяются наиболее значимые результаты освоения понятийного аппарата и алгоритмических процедур и описывается примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляются учащимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Такая структура отвечает принципу **уровневого подхода** к определению планируемых результатов согласно которому по каждому разделу выделяется ожидаемый уровень актуального развития большинства учащихся и зона ближайшей перспективы их развития, что позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения учащихся, выстраивать персонализированные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития обучающегося.

Развитие учебной самостоятельности

Ключевыми условиями становления и развития учебной самостоятельности школьников являются²

∨ **поисковая активность** с обязательной рефлексией промежуточных и конечных результатов, организуемая в рамках позиционного учебного сотрудничества школьников, их совместного обсуждения, и направленная на самостоятельный поиск, открытие, преобразование понятийных средств и способов действий, а также фиксацию результатов поиска в виде постоянно уточняющихся моделей (знаков, схем);

∨ **проектная деятельность** учащихся как способ их самопознания;

∨ **оценочная самостоятельность** школьников.

В этой связи с целью реализации и поддержки этих условий в реальном учебном процессе в системе планируемых результатов повсеместно устанавливаются результаты, предусматривающие приобретение опыта и овладение учащимися

∨ способами и приёмами **поисковой деятельности** – универсальными и специфическими для отдельных предметов;

∨ способами и приёмами **работы с информацией**;

∨ **логическими операциями и знако-символическими средствами**;

∨ культурными формами, моделями, средствами и инструментами **общения** и взаимодействия;

∨ инструментами, средствами, принципами и правилами **оценочной деятельности**;

∨ способами и приёмами **организации учебной деятельности**.

Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач

Система планируемых результатов ориентирует учителя в подборе специальной системы учебных заданий, позволяющих в ходе изучения отдельных предметов на предметном учебном материале формировать и отрабатывать как понятийный аппарат, стандартные алгоритмы и процедуры, так и универсальные учебные действия.

¹ Планируемые результаты, относящиеся к блоку «**Выпускник получит возможность научиться**» выделяются далее *курсивом*.

²Цукерман Г. А., Венгер А. Л. Развитие учебной самостоятельности. – М., ОИРО, 2010.

С этой целью в системе планируемых результатов устанавливаются результаты, достигаемые и оцениваемые в ходе приобретения опыта решения следующих основных классов задач.

1) Класс учебно-познавательных задач, направленных на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**. В ходе обучения учащиеся выполняют задания, способствующие:

✓ *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

✓ *выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности* (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

✓ *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

2) Класс учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным³, системного взгляда и/или подхода к решению и т.п.. В ходе обучения учащиеся выполняют задания, требующие проявления более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иного взгляда на проблему, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представление её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.

3) Класс учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку навыка **разрешения проблем и проблемных ситуаций**. В ходе обучения учащиеся выполняют задания, требующие грамотного использования имеющихся знаний, способов действий для принятия обоснованного решения в ситуации неопределённости, например, с целью выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения, определения стратегии действий, создания объекта с заданными свойствами, «устранения неполадок» и т.п.

4) Класс учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку навыка **сотрудничества**. В ходе обучения учащиеся выполняют задания, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.

5) Класс учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку навыка **развёрнутой коммуникации**. В ходе обучения учащиеся выполняют задания, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.).

6) Класс учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на формирование и оценку навыков **самоорганизации и саморегуляции**. В ходе обучения учащиеся выполняют задания, связанные с организацией выполнения задания: планированием этапов выполнения работы, отслеживанием продвижения в выполнении задания, соблюдением графика подготовки и предоставления материалов, поиском необходимых ресурсов, распределением обязанностей и контролем качества

³ в том числе – с освоенным учебным материалом из других областей знания или с учебным материалом, изучаемым в ином содержательном контексте.

выполнения работы. Как правило, такого рода задания – это долгосрочные проекты, с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или с заданными критериями оценки; в ходе выполнения такого рода заданий контролируемые функции учителя сведены к минимуму.

7) Класс учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на формирование и оценку навыка **рефлексии**. В ходе обучения учащиеся выполняют задания, требующие от учащихся

✓ самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов основному вопросу учебной задачи, целям и способам действий, и(или) соответствия полученных результатов предъявленным требованиям к качеству работы, критериям оценки;

✓ выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания (например, *что помогает/мешает*, или *что полезно/вредно, что нравится/не нравится* и другие);

✓ самостоятельной постановки личных учебных задач (например, *что надо изменить, что в следующий раз стоит выполнить по-другому, иначе, что надо дополнительно узнать* и т.п.).

8) Класс учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на формирование **ценностно-смысловых установок**⁴. В ходе обучения учащиеся выполняют задания, требующие от них выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и(или) личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

9) Класс учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на формирование и оценку **ИКТ-компетентности школьников**. В ходе обучения учащиеся выполняют задания, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Ориентация текущего учебного процесса на основе системы итоговых планируемых результатов

Система планируемых результатов по освоению отдельных тем (разделов) учебных курсов строится авторами УМК и (или) учителем самостоятельно на основе системы итоговых результатов с учетом структуры и содержания рабочей программы по предмету и принятой в конкретном УМК логики развертывания учебного материала. При их разработке целесообразно использовать рекомендации тематического планирования рабочей программы (разделы темы, цели и задачи урока, виды деятельности учащихся).

Система тематических планируемых результатов является содержательной и критериальной основой для системы промежуточной оценки (контрольных работ, зачетов, внутришкольных мониторингов и иных процедур).

⁴ В соответствии с требованиями Стандарта оценка выполнения такого рода заданий проводится исключительно с целью оценки эффективности деятельности образовательных учреждений с использованием неперсонифицированных процедур. Данные о достижении этих результатов могут накапливаться в портфеле достижений ученика, однако любое их использование, в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения, возможно только в соответствии с федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Система текущих планируемых результатов является содержательной и критериальной основой для текущей (формирующей, диагностической) оценки, а также для само – и взаимооценки школьников.

Система промежуточных и текущих личностных и метапредметных планируемых результатов строится учителем самостоятельно на основе системы соответствующих итоговых результатов с учетом особенностей и актуальных задач развития учащихся класса и должна отражать направленность на решение следующих задач:

- 1) освоение учащимися **формул культурного взаимодействия** в ситуациях учебного сотрудничества;
- 2) освоение навыков учебного **сотрудничества**;
- 3) освоение навыков учебной **проектно-исследовательской деятельности**;
- 4) освоение **ценностных установок** (на тех уроках, где это предполагается рабочей программой курса).

Примеры формул, используемых при обмене мнениями при фиксации позиций собеседников, при выработке общего решения, в ситуации столкновения мнений, примеры учебных ситуаций, способствующих становлению и развитию навыков учебного сотрудничества, навыков учебной проектно-исследовательской деятельности, освоению ценностных установок приведены в Приложении 3.

Система текущих личностных и метапредметных планируемых результатов является основой при выборе форм активного обучения, как например, выполнение на уроках заданий по группировке и классификации объектов, учебных проектов и исследований, обсуждение кейсов и др.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир

Важнейшим результатом реализации всей совокупности итоговых планируемых результатов является целостный социально ориентированный взгляд на мир. Его формированию способствует использование учителем таких приемов, как

- работа с **картами понятий**, позволяющая переходить от неупорядоченного, случайного, неполного набора элементов, бытовых понятий, факторов к упорядоченной схеме научных понятий и знаний, представленных в иерархии и связанных в систему;
- использование схем, которые можно **уточнять, пополнять, видоизменять, преобразовывать**; схем, которые сами по себе могут направлять познание, побуждая учащихся адресовать учителю новые образовательные запросы (такие схемы могут в частности, строиться на основе карт понятий);
- использование иллюстраций, ситуаций, кейсов, которые надо «разгадать» (*Что случилось? Почему?*);
- использование **аналогий, образных высказываний, афоризмов** с целью проиллюстрировать (или установить) связи между различными явлениями, объектами, моделями (в т.ч. из разных дисциплин);
- использование при изучении всех предметов **универсальных общенаучных идей, подходов, концептов** (см. Приложение 4);
- рассмотрение **прикладных аспектов изучаемых объектов, явлений, процессов** (например, исследуя вопросы типа: *Где и как это работает? Кому нужно данное знание? Кто и как использует этот факт? Для чего? Почему появилось такое правило? И т.п.*);
- рассмотрение академических проблем **в реальном жизненном контексте**, в том числе – лично значимом для школьников (например, в контекстах *“Кто мы”, “Где мы во времени и в пространстве”, “Как мы самовыражаемся”, “Как устроен мир”, “Как мы самоорганизуемся”, “Наша общая планета”* и др.).

1.2.3. Планируемые результаты как инструмент ориентации системы оценки

Система планируемых результатов выступает как содержательная и критериальная база системы оценки. При этом каждый блок планируемых результатов в соответствии с особенностями его содержания связан с определёнными оценочными процедурами, которые подробно описаны в разделе «Оценка достижения планируемых результатов».

Так, планируемые результаты, отнесённые к общецелевому блоку служат основным объектом оценки эффективности деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе анонимных процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, какие уровни освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидаются от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся – как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации, и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся – при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на **итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня, служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.**

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися – как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне образования. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе диагностических процедур или процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной информации**.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться» могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых**

результатов этого блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты учитывать при определении итоговой оценки.

Приложение 1

2. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ

2.3. Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы у выпускников получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, обеспечивающие умение учиться.

В сфере развития *личностных* универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы основы гражданской идентичности личности, готовность к выбору предпрофильного и профильного образования; готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных дилемм на основе моральной децентрации.

В сфере развития *регулятивных* универсальных учебных действий выпускники овладеют действием целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. К ним относятся действия, связанные с рефлексией, концентрацией и вниманием, настойчивостью, управлением.

В сфере развития *познавательных* универсальных учебных действий выпускники овладеют основами проектно-исследовательской деятельности, широким спектром логических действий и операций, критическим и творческим мышлением, информационной и медиа- грамотностью, будут сформированы основы смыслового чтения.

В сфере развития *коммуникативных* универсальных учебных действий выпускники научатся действиям по организации информации, использованию социальных сетей, организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, приобретут умение работать в группе, следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества, приобретут умения, составляющие основу коммуникативной компетентности – умения ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; умение действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и «техникой» общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, принимать на себя лидерские функции, ответственность за действия и делегирование ответственности, гибко регулировать собственное речевое поведение; научатся использовать речь для регуляции умственной деятельности.

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента будут сформированы:**

✓ историко-географический образ, включая представление о территории и границах Республики Дагестан, России, их географических особенностях, знание

основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

✓ образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России и Республики Дагестан, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников,

✓ знание положений Конституции РФ и Республики Дагестан, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

✓ знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

✓ освоение общекультурного наследия России и Республики Дагестан, общемирового культурного наследия;

✓ ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

✓ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

✓ экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

✓ гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою Республику Дагестан и страну;

✓ уважение истории, культурных и исторических памятников;

✓ эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

✓ уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

✓ уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

✓ уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

✓ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

✓ позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонентов будут сформированы

✓ готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);

✓ готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

✓ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

✓ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

✓ потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

✓ умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

✓ устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

✓ готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

✓ *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;*

✓ *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

✓ *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

✓ *компетентности в реализации снов гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

✓ *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

✓ *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающегося в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

✓ *целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;*

✓ *самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;*

✓ *планировать пути достижения целей;*

✓ *устанавливать целевые приоритеты;*

✓ *самостоятельно контролировать свое время и управлять им;*

✓ *принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*

✓ *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

✓ *адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;*

✓ *владеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.*

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

✓ *построению жизненных планов во временной перспективе;*

✓ *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

✓ *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный;*

✓ *владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

✓ *осуществлять учебную и познавательную деятельность как «полнезависимую», устойчивую в отношении помех;*

✓ *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*

✓ *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*

✓ *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*

✓ *овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний;*

✓ *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы (навыки критического мышления);
- ✓ аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- ✓ организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- ✓ управлять поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- ✓ работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- ✓ основам коммуникативной рефлексии;
- ✓ использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- ✓ отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *учитывать и координировать различные позиции других людей, отличные от собственной, в сотрудничестве;*
- ✓ *учитывать разные мнения и интересы и уметь обосновывать собственную позицию;*
- ✓ *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- ✓ *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- ✓ *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

- ✓ оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- ✓ осуществлять коммуникативную рефлексивную рефлексию как осознание оснований действий, как партнера, так и собственных действий;
- ✓ в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру как ориентиры для построения действия;
- ✓ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- ✓ следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого; адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- ✓ устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- ✓ в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ основам проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ давать определение понятиям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, ограничение понятия;
- ✓ обобщать понятия– осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- ✓ основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- ✓ структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- ✓ работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ основам рефлексивного чтения;

- ✓ *ставить проблему, аргументировать ее актуальность;*
- ✓ *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- ✓ *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- ✓ *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- ✓ *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате использования информационных и коммуникационных технологий при изучении всех школьных предметов выпускники основной школы осознают интегрирующую роль информатики и информационных и коммуникационных технологий в системе учебных дисциплин. Они получают возможность познакомиться с основными психологическими особенностями восприятия информации человеком, приобретут опыт анализа и критичной оценки получаемой информации с позиций ее свойств, практической и личной значимости, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

Обучающиеся приобретут опыт использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности, значительно повысят уровень ИКТ-компетентности, приобретенный в начальной школе, приобретут умения и навыки создания и поддержания индивидуальной информационной среды, научатся обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность.

Выпускники научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Выпускники овладеют навыками коммуникационного и социального взаимодействия с использованием основных средств телекоммуникаций, осуществления передачи информации по электронной почте с использованием служб мгновенных сообщений, возможностей различных сервисов Интернета. Получат представление о возможностях передачи информации с помощью электронных средств связи, важнейших характеристиках каналов связи.

В ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием возможностей ИКТ получают дальнейшее развитие навыки самоорганизации и саморегуляции учащиеся.

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- ✓ *подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;*
- ✓ *соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. Д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;*
- ✓ *входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);*
- ✓ *осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;*
- ✓ *входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;*

- ∨ выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- ∨ соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- ∨ *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках изучения предметов: технология, информатика, а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- ∨ осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- ∨ учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- ∨ выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- ∨ проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- ∨ проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- ∨ осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ∨ *различать творческую и «техническую» фиксацию звуков и изображений;*
- ∨ *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*
- ∨ *осуществлять трехмерное сканирование.*

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- ∨ создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- ∨ сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- ∨ осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом, средствами текстового редактора;
- ∨ создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- ∨ использовать средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- ∨ *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*

✓ *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: русский язык, иностранный язык, литература, история.

Создание графических сообщений

Выпускник научится:

✓ создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

✓ создавать диаграммы различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

✓ создавать специализированные карты и диаграммы: географические (ГИС), хронологические;

✓ создавать графические сообщения проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность:

✓ *научиться создавать мультипликационные фильмы;*

✓ *приобрести опыт создания виртуальных моделей трехмерных объектов.*

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, обществознание, география, история, математика.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

✓ использовать звуковые и музыкальные редакторы;

✓ использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;

✓ использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность:

✓ *приобрести опыт использования музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов для решения творческих задач.*

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета Музыка, а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

Выпускник научится:

✓ организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

✓ работать с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе в системах глобального позиционирования;

✓ проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

✓ использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

✓ формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

✓ избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность:

✓ *приобрести опыт проектирования дизайна сообщений в соответствии с его задачами и средствами доставки;*

✓ *научиться понимать сообщения, используя при его восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструментов поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов:

технология, литература, русский язык, иностранный язык, искусство, могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- ∨ выступать с аудио-видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- ∨ участвовать в обсуждении (видео-аудио, текстовый форум) с использованием возможностей интернета;
- ∨ использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- ∨ вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- ∨ осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- ∨ соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность:

- ∨ *приобрести опыт взаимодействия в социальных сетях, групповой работы над сообщением (вики);*
- ∨ *приобрести опыт участия в форумах в социальных образовательных сетях;*
- ∨ *приобрести опыт игрового и театрального взаимодействия с использованием возможностей интернета.*

Примечание. Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- ∨ использовать различные приемы поиска информации в интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализ результаты поиска;
- ∨ использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- ∨ использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- ∨ искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- ∨ формировать собственное информационное пространство: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение информации в Интернете.

Выпускник получит возможность:

- ∨ *приобрести опыт создания и заполнения различных определителей;*
- ∨ *использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: история, литература, технология, информатика и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- ∨ вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- ∨ строить математические модели;
- ∨ проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность:

У *проводить естественнонаучные и социальные измерения, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация;*

У *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: естественные науки, обществознание, математика.

Моделирование и проектирование, управление

Выпускник научится:

У моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

У конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

У моделировать с использованием средств программирования;

У проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность:

У *научиться проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.

1.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

В результате изучения всех без исключения предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического интеллекта, гипотетико-дедуктивного мышления, когнитивного стиля, дивергентного мышления, рефлексии, основанной на формальном интеллекте, что будет способствовать порождению

У **нового типа познавательных интересов** (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);

У расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности **в сферу самосознания;**

У формированию способности к **целеполаганию, самостоятельной постановки новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.**

Учащиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены

У потребность вникать в суть изучаемых проблем; ставить вопросы, затрагивающие основы знаний и опыта;

У основы критического отношения к знанию, к жизненному опыту,

У научные основы ценностных суждений и оценок,

У основы понимания величия человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами,

У основы понимания принципиальной ограниченности знания, различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Обучающиеся получают возможность на практическом уровне, в рамках решаемых учебно-познавательных и учебно-практических задач, освоить аксиоматические и формально-логические методы, естественнонаучные и исторические методы, методы, используемые в социальных науках, методы художественного познания; увидеть их сходство и различие, область и границы применения.

Выпускник научится:

- ✓ планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- ✓ выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- ✓ распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ✓ использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство «от противного», доказательство «по аналогии», опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения; построение и исполнение алгоритма;
- ✓ использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- ✓ использовать некоторые методы получения знания, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ✓ ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- ✓ отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- ✓ видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- ✓ использовать догадку, «озарение», интуицию;
- ✓ использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- ✓ использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- ✓ использовать некоторые методы получения знания, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- ✓ использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- ✓ целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- ✓ осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

1.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

В результате изучения всех без исключения предметов в основной школе у выпускников будет сформирован навык грамотного чтения. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения

образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в труде и жизни общества. Они усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения.

Обучающиеся овладеют различными **видами и типами чтения**: ознакомительным, изучающим, поисковым/просмотровым, выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя, учебным и самостоятельным чтением.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме. Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе ее сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- √ ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста,
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснить порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаружить соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснить назначение карты, рисунка, пояснить части графика или таблицы и т.д.;
- √ находить в тексте требуемую информацию («пробежать» текст глазами, определить его основные элементы, сопоставить формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установить, являются ли они тождественными или синонимическими, найти необходимую единицу информации в тексте);
- √ решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;

Выпускник получит возможность научиться: анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

✓ структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

✓ преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

✓ интерпретировать текст:

- сравнить и противопоставить заключенную в тексте информацию разного характера,
- обнаружить в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов,
- сделать выводы из сформулированных посылок,
- вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста;

Выпускник получит возможность научиться: выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа «подтекста» (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

✓ откликнуться (отрефлексировать) на содержание текста:

- связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников,
- оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире,
- найти доводы в защиту своей точки зрения;

✓ откликнуться (отрефлексировать) на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

✓ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

✓ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

✓ использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);

Выпускник получит возможность научиться:

✓ критически относиться к рекламной информации;

✓ находить способы проверки противоречивой информации;

✓ определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

2. Планируемые результаты освоения программ учебных предметов

2.1. Русский и родные языки

Русский язык

В результате изучения курса русского языка основной школы выпускники осознают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; поймут определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования (школьного, вузовского), в будущей профессии, в процессе самообразования и социализации в обществе; осмыслят коммуникативно-эстетические возможности родного языка.

Обучающиеся значительно продвинулись в овладении функциональной грамотностью как способностью человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать (способность ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; способность извлекать информацию из различных источников, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме).

Ученики овладеют аудированием, чтением, говорением и письмом как видами речевой деятельности; научатся пользоваться ими как средством получения знаний по разным учебным предметам и как средством коммуникативно-целесообразного взаимодействия с окружающими людьми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Школьники получают возможность углубить и систематизировать научные знания о системе родного языка и закономерностях её функционирования; освоить базовые понятия лингвистики и на их основе научиться опознавать, анализировать, сопоставлять и оценивать языковые факты; обогатить свой активный и потенциальный словарный запас, расширить объем используемых в речи грамматических средств. Ученики овладеют практическими умениями нормативного употребления языковых единиц в речи для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения, нормами речевого этикета. У школьников будет воспитываться стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Изучение курса русского языка в основной школе будет способствовать реализации задач воспитания школьников, формирования свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и самосовершенствоваться.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-7, 8-9 классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; овладение умением пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В процессе изучения курса обучающиеся должны освоить перечисленные ниже виды деятельности.

Речь. Речевая деятельность.

Речеведение

Выпускник научится:

- ✓ проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, принадлежности к стилю, функционально-смысловому типу речи, средств выразительности и др.;

- ✓ применять коммуникативные навыки в речевой деятельности с учётом ситуации и сферы общения.

Выпускник получит возможность научиться: анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

Виды речевой деятельности

Чтение

Выпускник научится:

- ✓ адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
- ✓ владеть навыками различных видов чтения;
- ✓ владеть навыками информационной переработки прочитанного текста;
- ✓ владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями.

Выпускник получит возможность научиться: извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Письмо

Выпускник научится:

- ✓ создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой стилевой разновидности языка;
- ✓ совершенствовать и редактировать тексты;
- ✓ соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ аргументировать собственную позицию, доказывать её, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;
- ✓ писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рефераты;
- ✓ понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять.

Слушание

Выпускник научится:

- ✓ адекватно понимать и интерпретировать текст различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- ✓ владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных функциональных разновидностей языка;
- ✓ владеть навыками информационной переработки прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться: понимать скрытую информацию публицистического характера (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Говорение

Выпускник научится:

- ✓ создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи и определенной функциональной разновидности языка;

У создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы);

У соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

У участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-научные темы, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать, соблюдая нормы учебно-научного общения;

У понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять.

Основные разделы науки о языке

Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

У проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;

У применять знания по фонетике и орфоэпии при выполнении различных видов языкового анализа, соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Выпускник получит возможность научиться:

У опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

У извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

У выделять в словах морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

У проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

У применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

У характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

У опознавать основные выразительные средства словообразования в

художественной и публицистической речи;

У извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;

У использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

У проводить лексический анализ слова;

У соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

У применять знания по лексике и фразеологии в практике правописания, в различных видах анализа, в том числе опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

Выпускник получит возможность научиться:

У объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

У опознавать омонимы разных видов;

У оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

У опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

У извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

У опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;

У анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

У применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

У анализировать синонимические и средства морфологии;

У различать грамматические омонимы;

У опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;

У извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

У опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);

У анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

У применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

У опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;

У использовать в речи грамматическую синонимию;

У анализировать особенности употребления синтаксических конструкций в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

У опознавать орфограммы и пунктограммы;

У проводить орфографический и пунктуационный анализ в устной и письменной форме (с помощью графических символов);

У соблюдать правописные нормы в письменной речи (в объёме содержания курса).

Выпускник получит возможность научиться:

У иллюстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

У извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Аварский язык:

В результате изучения курса родного языка выпускники основной школы осознают родной язык как одну из основных национально-культурных ценностей дагестанских народов, поймут определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Также выпускники осознают эстетическую ценность родного языка, сформируют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; у них проявляется потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; формируется достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; развивается способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учащиеся овладевают всеми видами речевой деятельности (аудированием и чтением, говорением и письмом).

Школьники получают представление об основных функциях языка, о роли родного языка как национального языка дагестанских народов, как государственного языка Республики Дагестан, о связи языка и культуры народов, о роли родного языка в жизни человека и общества;

усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц;

Учащиеся осваивают базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии и родного языка, основными нормами родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Специальной целью преподавания родного языка в школе является формирование *коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой* компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами родного литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-дагестановедов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного языка, владение нормами родного речевого этикета, культурой общения.

В процессе изучения курса обучающиеся осваивают:
речь и речевое общение

Выпускник научится:

- ✓ использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- ✓ использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного общения;
- ✓ соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- ✓ предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично защищать свою позицию;*
- ✓ *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- ✓ *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- ✓ различным видам аудирования (с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- ✓ понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения текстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста, анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

- ✓ -понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- ✓ использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- ✓ передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- ✓ использовать приёмы работы с учебной книгой;
- ✓ отбирать и систематизировать материал на определённую тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах;*
- ✓ *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебных текстов, текстов СМИ) высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

- ✓ создавать устные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения;
- ✓ обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- ✓ извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме;
- ✓ соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного родного литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебной, социально-культурной сферах общения;*
- ✓ *выступать перед аудиторией с докладом;*
- ✓ *нализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускник научится:

- ✓ создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы);
- ✓ излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- ✓ соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного родного литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- ✓ *писать резюме, деловые письма, объявления.*

Текст

Выпускник научится:

- ✓ анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры;
- ✓ осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного) и т.п.;
- ✓ создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *создавать в устной и письменной форме тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- ✓ владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- ✓ различать и анализировать тексты разных жанров;
- ✓ создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- ✓ оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- ✓ исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- ✓ выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ различать и анализировать тексты разговорного характера, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- ✓ создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на разные темы; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- ✓ анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- ✓ характеризовать основную функцию родного языка в республике, место родного языка среди дагестанских и русского языков;
- ✓ определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, характеризовать эти различия;
- ✓ оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ характеризовать вклад лингвистов в развитие дагестановедения.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- ✓ проводить фонетический анализ слова;
- ✓ соблюдать основные орфоэпические правила современного родного литературного языка;
- ✓ извлекать необходимую информацию из словарей, использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ выразительно читать прозаические и поэтические тексты.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- ✓ делить слова на морфемы;
- ✓ различать изученные способы словообразования;
- ✓ применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- ✓ извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- ✓ использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- ✓ проводить лексический анализ слова, характеризую лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- ✓ группировать слова по тематическим группам;
- ✓ подбирать к словам синонимы, антонимы;
- ✓ опознавать фразеологические обороты;
- ✓ соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- ✓ использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- ✓ пользоваться различными словарями (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *объяснять общие принципы классификации словарного состава родного языка; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- ✓ *опознавать омонимы разных видов;*
- ✓ *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- ✓ *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, заимствованных слов, фразеологического словаря и др.); использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Выпускник научится:

- ✓ опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- ✓ анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- ✓ употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного родного литературного языка;
- ✓ применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *различать грамматические омонимы;*
- ✓ *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах;*

Синтаксис

Выпускник научится:

- ✓ опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- ✓ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- ✓ употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного родного литературного языка;
- ✓ применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *анализировать синонимические средства синтаксиса;*
- ✓ *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в различных текстах;*

- У *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- У *-соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);*
- У *объяснять выбор написания;*
- У *обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;*
- У *извлекать необходимую информацию из орфографических словарей; использовать её в процессе письма.*

Выпускник получит возможность научиться:

- У *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
- У *извлекать необходимую информацию из орфографических словарей по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Язык и культура

Выпускник научится:

- У *приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру республики;*
- У *уместно использовать правила родного речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.*

Выпускник получит возможность научиться:

- У *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка;*
- У *анализировать и сравнивать родной речевой этикет с речевым этикетом русского народа.*

2.2. Литература.

Русская литература

В результате изучения курса литературы выпускники основной школы продолжают осознавать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. Школьники постигнут литературу как вид искусства и одну из основных национально-культурных ценностей народа; поймут, что литература – это особый способ познания жизни (отличный от научного), дающий возможность «прохождения непройденных дорог»⁵; осознают, что в литературном произведении воплощена художественная модель мира. Они осмыслят роль чтения как важнейшего фактора самообразования и социализации; увидят коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков, воплощенные в «образцовых» с эстетической точки зрения текстах. Школьники научатся понимать литературу как вид искусства в соотношении и взаимосвязи с другими видами искусства (музыка, театр, живопись, кино).

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Выпускник основной школы овладеет основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будет способен выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

Школьник будет знать «образцовые» с эстетической точки зрения тексты русской, родной и мировой культуры, что обеспечит его культурную самоидентификацию,

⁵Ю. М. Лотман

позволит освоить своеобразные единицы «языка», на котором общаются, понимая друг друга, люди разных поколений, разного жизненного опыта. В процессе изучения этих текстов будут сформированы эстетический вкус и основы читательской культуры, что позволит делать свободный и ответственный выбор в повышено сложной дискурсивной ситуации. Постепенно школьник научится сознательно планировать свое «досуговое» чтение, актуальное и перспективное.

В процессе чтения и изучения произведений у подростка последовательно и системно будет формироваться ценностная сфера, развиваться качества гражданина, патриота, нравственной личности, морально ответственной в своих мыслях, действиях и поступках. Общение школьника с произведениями искусства слова на уроках литературы станет не просто фактом знакомства с подлинными художественными ценностями, но и необходимым опытом коммуникации, диалогом с писателями, воплотившими на страницах своих произведений разные этнокультурные традиции.

Выпускник будет владеть техникой грамотного и осмысленного чтения, умениями выразительного чтения (наизусть, с листа), различными видами пересказа, сможет составить развернутый ответ на вопрос проблемного характера, рассказ о писателе, различные виды характеристик литературных героев (индивидуальная, групповая, сравнительная), давая им нравственную оценку.

В процессе литературного образования подросток будет формироваться как квалифицированный читатель, т.е. как личность, способная к полноценному восприятию литературных произведений в контексте духовной культуры человечества и подготовленная к самостоятельному общению с искусством слова.

У подростка, овладевшего навыками квалифицированного читателя, будут сформированы потребность в диалоге с автором и его произведением и способность к диалогическому сотворчеству в процессе художественного восприятия, умение в процессе чтения вставать на позицию «другого».

При работе с конкретным текстом выпускник научится: осознавать и актуализировать принципиальные отличия эстетического типа текста от прагматического; выбирать адекватные его жанрово-родовой природе приемы/пути анализа, проявлять внимание к любому элементу формы и определять его художественную функцию для более глубокого постижения содержания. В результате выпускник будет владеть процедурами смыслового и эстетического анализа любого текста.

Выпускник научится воспринимать художественную картину жизни, изображенную в литературном произведении, не только эмоционально, но и рационально. У него будут сформированы навыки восприятия, анализа (как корректировки и уточнения первоначального восприятия), критической оценки и интерпретации прочитанного.

Выпускники научатся вести диалог с текстом в различных учебных и внеучебных ситуациях, участвовать в диалоге по поводу прочитанного, создавать развернутые монологические (устные и письменные) высказывания аналитического и интерпретирующего характера, аргументировать свое мнение по поводу прочитанного текста и оформлять его словесно в устных и письменных отзывах. Формирование основных эстетических и теоретико-литературных понятий станет условием полноценного восприятия, анализа и интерпретации художественного текста.

Выпускники получают возможность научиться вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность (индивидуально, в рамках мини-группы), отбирать необходимую информацию для ее проведения, оформлять и представлять ее результаты в различных формах.

Выпускники основной школы овладеют умением находить учебную и познавательную информацию, необходимую для освоения предмета, в справочной литературе (словарях, энциклопедиях), в том числе с использованием Интернет-

ресурсов.

Устное народное творчество

Художественные произведения:

Народные сказки (волшебная, бытовая, сказка о животных), загадки, пословицы, поговорки, былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

Выпускник научится:

У осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, «традиционным» фольклорным приемам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и ее интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

У выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народа, формирования представлений о русском национальном характере,

У видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин

У учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения,

У целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях,

У определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию,

У выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок «устного рассказывания»,

У пересказывать сказки, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приемы,

У выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной,

У видеть «необычное в обычном», устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

У сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов),

У рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор,

У сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии,

У сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былинку и сказание), определять черты национального характера,

У выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками,

У устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

Древнерусская литература. Русская литература XVIII века и XIX–XX веков. Литература народов России. Зарубежная литература

Художественные произведения:

«Слово о полку Игореве», «Житие Сергия Радонежского» (фрагмент⁶).
 «Памятник» Г.Р.Державина, «Недоросль» Д. И. Фонвизина(фрагменты).
 «Волк и Ягненок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне» И.А.Крылова;
 «Светлана», «Море» В. А. Жуковского;
 «Горе от ума» А. С. Грибоедова;
 «Няне», «И. И. Пущину», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Я помню чудное мгновенье...», «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Осень», «Песнь о вещем Олеге», «Дубровский», «Капитанская дочка». «Станционный смотритель», «Моцарт и Сальери», «Евгений Онегин» А. С. Пушкина;
 «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко...», «Ангел», «Три пальмы», «Бородино», «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Мцыри», «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова;
 «Ночь перед Рождеством», «Тарас Бульба», «Шинель», «Ревизор», «Мертвые души» (1-й том) Н. В. Гоголя;
 «Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...», «Фонтан» Ф. И. Тютчева;
 «Я пришел к тебе с приветом...», «Учись у них – у дуба, у березы...» А.А. Фета;
 «Певцы», «Русский язык», «Два богача» И. С. Тургенева;
 «Крестьянские дети» Н. А. Некрасова; «Кавказский пленник» Л.Н.Толстого;
 «Смерть чиновника», «Хамелеон», «Толстый и тонкий» А. П. Чехова;
 «Густой зеленый ельник у дороги...», «Подснежник» И. А. Бунина;
 «Челкаш» М. Горького;
 «Чудесный доктор» А. И. Куприна;
 «Девушка пела в церковном хоре...», «Родина» А. А. Блока;
 «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» В. В. Маяковского;
 «Гой ты, Русь, моя родная...», «Нивы сжаты, рощи голы ...» С.А.Есенина;
 «Перед весной бывают дни такие...», «Родная земля» А. А. Ахматовой;
 «Собачье сердце» М. А. Булгакова;
 «Василий Теркин» (фрагменты) А. Т. Твардовского;
 «Судьба человека» М. А. Шолохова;
 «Матренин двор» А. И. Солженицына;
 «Чудик» В. М. Шукшина.

Выпускник научится:

✓ осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ, интерпретировать прочитанное, устанавливать поле «читательских ассоциаций», отбирать произведения для чтения;

✓ воспринимать художественный текст как произведение искусства, «послание» автора читателю, современнику и потомку,

✓ определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения,

⁶Здесь и далее тексты, выделенные курсивом, могут быть заменены с учетом особенностей программы на равноценные тексты того же автора и жанра.

- ∨ выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя свое к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации,
- ∨ определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями,
- ∨ анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя свое отношение к прочитанному,
- ∨ создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах,
- ∨ сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах,
- ∨ работать с разными источниками информации и владеть основными способами ее обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- ∨ *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста,*
- ∨ *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию.*
- ∨ *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их,*
- ∨ *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств,*
- ∨ *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств,*
- ∨ *сопоставлять произведения русской и мировой литературы, самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа,*
- ∨ *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

Родная и дагестанская (аварская, даргинская, лакская, лезгинская, кумыкская, табарасанская) литературы⁷

В результате изучения курса родной литературы выпускники основной школы продолжают осознавать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития и успешного освоения программ других учебных предметов.

Учащиеся познакомятся с литературой народов Дагестана, поймут, что это особый способ познания жизни, научатся понимать литературу как вид искусства в соотношении и взаимосвязи с другими ее видами (музыка, театр, живопись, кино).

Школьник будет знать «образцовые» с эстетической точки зрения тексты родной и дагестанской литературы, что обеспечат его культурную самоидентификацию. В процессе изучения этих текстов будут сформированы эстетический вкус и основы культуры, что позволит сделать свободный и ответственный выбор в повышенной сложной дискуссионной ситуации. Постепенно ученик научится сознательно планировать свое «досуговое» чтение, актуальное и перспективное.

В процессе изучения произведений у учащегося последовательно и системно будет формироваться ценностная сфера, развиваться качества гражданина, патриота, нравственной личности, морально ответственной в своих мыслях, действиях и поступках.

Выпускник будет владеть техникой грамотного, осмысленного и выразительного чтения с различными видами пересказа, сможет составить развернутый ответ на

⁷ Используются материалы ДНИИП им.А.А.Тахо-Годи

вопрос проблемного характера, рассказ о писателе, различные виды характеристик литературных героев (индивидуальная, групповая, сравнительная), давая им нравственную оценку.

В процессе литературного образования подросток будет формироваться как квалификационный читатель, т. е. как личность, способная к полноценному восприятию литературных произведений и подготовленная к самостоятельному общению с искусством слова.

При работе с конкретным текстом выпускник научится: осознавать и актуализировать принципиальные отличия эстетического типа текста от прагматического; выбирать адекватные его жанрово-родовой природе приемы, пути анализа, проявлять внимание к любому элементу формы и определять его художественную функцию для более глубокого постижения содержания. В результате выпускник будет владеть процедурами смыслового и эстетического анализа любого текста.

Выпускник научится воспринимать художественную картину жизни, изображенную в литературном произведении, не только эмоционально, но и рационально. У него будут сформированы навыки восприятия, анализа (как корректировки и уточнения первоначального восприятия), критической оценки и интерпретации прочитанного.

Выпускник научится:

- ✓ участвовать в диалоге по поводу изученного художественного произведения,
- ✓ создавать развернутые монологические (устные и письменные) высказывания аналитического и интерпретирующего характера,
- ✓ аргументировать свое мнение по поводу прочитанного текста и оформлять его словесно в устных и письменных отзывах, формировать основные эстетические и теоретико-литературные понятия, которые станут условием полноценного восприятия, анализа и интерпретации художественного текста.

Выпускник получит возможность научиться;

вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, отбирать необходимую информацию для ее проведения, оформлять ее результаты в различных формах,

- ✓ находить учебную и познавательную информацию, необходимую для освоения предмета, в справочной литературе, в том числе с использованием интернет-ресурсов.

Устное народное творчество

Народные и литературные сказки, загадки, пословицы, поговорки, мифы, легенды, эпические и лиро-эпические песни.

Выпускник научится:

- ✓ различать виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных);
- ✓ выявлять характерные для народных сказок художественные приемы (постоянные эпитеты, троекратные повторы и т. Д.);
- ✓ выразительно читать сказки и героические песни, соблюдая соответствующие интонационные нормы;
- ✓ пересказывать самостоятельно прочитанную сказку;
- ✓ отличать литературную сказку от фольклорной;
- ✓ различать пословицы и поговорки;
- ✓ сопоставлять и анализировать эпические и лирические песни разных народов Дагестана.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, песне, обосновывая свой выбор;*
- ✓ *сопоставлять фольклорные произведения разных народов Дагестана;*

- ✓ *использовать загадки, пословицы и поговорки в письменных высказываниях;*
- ✓ *сочинять сказку или досказывать ее;*
- ✓ *находить в героях сказок и в эпических песнях черты национального характера народов Дагестана.*

Родная и дагестанская литература 18–20 веков

Выпускник научится:

- ✓ *воспринимать художественный текст, пути анализа литературного произведения, согласно жанрово-родовой природе текста;*
- ✓ *выявлять характерные для произведений дагестанской литературы 18–20 вв. темы, образы и приемы изображения человека;*
- ✓ *формулировать вопросы по тексту произведения, давать устные и письменные ответы на вопросы;*
- ✓ *подбирать и обобщать дополнительный материал о жизненных и творческих путях писателей;*
- ✓ *составлять план, в том числе цитатный, литературного произведения;*
- ✓ *отличать стихотворную речь от прозаической;*
- ✓ *находить основные признаки стихотворной речи, определять виды рифм и способы рифмовки стиха на примере изучаемых стихотворных произведений;*
- ✓ *выявлять художественно значимые изобразительно-выразительные средства языка писателя;*
- ✓ *обосновывать жанровое различие рассказа, повести и романа на конкретных примерах;*
- ✓ *характеризовать образ персонажа, через чтение его монологов, описание внешности, действий, размышления и т. Д. (элементы исполнительской интерпретации произведения);*
- ✓ *писать сочинения различных жанров (описание, по картине, устное иллюстрирование, характеристика, в том числе сопоставительная литературных персонажей, отзыв, рецензия, анализ эпизода литературного произведения, ответ на проблемный вопрос);*
- ✓ *определять художественную функцию вне сюжетных элементов композиций произведения;*
- ✓ *писать сочинение на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта;*
- ✓ *писать аннотации, отзывы и рецензии на литературные произведения или на их театральные версии.*

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определять свое отношение к ней, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;*
- ✓ *выявлять признаки эпического, лирического и драматического родов в литературном произведении;*
- ✓ *подбирать материал о биографии и о творчестве писателя, и о истории создания произведения;*
- ✓ *выделять этапы развития сюжета, передавать личное отношение к произведению в процессе выразительного чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм и чтение);*
- ✓ *конспектировать и реферировать источники, необходимые для подготовки индивидуальной школьной исследовательской работы и коллективного образовательного проекта;*
- ✓ *пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, поисковыми системами в интернете;*

- У вести самостоятельно проектно-исследовательскую деятельность, ориентироваться в информационном пространстве, использовать энциклопедии, словари, специальную литературу.

2.3. Иностранный язык (на примере английского языка)

В результате изучения иностранного языка образования у обучающихся будет продолжено формирование представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут дальнейший опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, инструмента познания мира и культуры других народов, глубже осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с пластом культуры стран изучаемого языка заложит основы уважительного отношения к иной культуре и будет способствовать более глубокому осознанию особенностей культуры своего народа; позволит сформировать у обучающихся способность представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будет способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка образования выпускники приобретут **коммуникативную компетенцию**, в совокупности таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции.

Основным результатом обучения следует считать овладение **речевой компетенцией**, а именно умениями в говорении, аудировании (понимании речи на слух), чтении и письме. Составной частью и непременным условием осуществления коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения и письма выступает **языковая компетенция**, которая складывается из знания определенного объема фонетических, лексических единиц и грамматических явлений, а также навыков оперирования ими.

Коммуникативная компетенция также неразрывно связана с социокультурными знаниями, которые определяют содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурном общении в современном поликультурном мире. **Социокультурная компетенция** отчетливо прослеживается в ходе диалогического общения через использование реплик-клише речевого этикета, принятого в англоговорящих странах.

Компенсаторная компетенция в свою очередь позволяет обучающемуся выходить из трудного положения в процессе общения как вербальными (словарные замены, дефиниции, переспроси др.), так и невербальными (жесты, мимика) средствами.

Учебно-познавательная компетенция, которая актуализирует метапредметные умения, охватывает широкий круг умений, связанных с работой с информацией (например, умение выделять основную мысль из текста). Данная компетенция обеспечивает функционирование всех коммуникативных умений, отражается в критериях их оценивания.

Все указанные составляющие коммуникативной компетенции взаимосвязаны, обеспечивают единство учебного предмета «Иностранный язык» и конкретизируются в планируемых результатах по двум разделам «**Коммуникативные умения**» (аудирование, говорение (диалогическая и монологическая речь), чтение, письменная речь) и «**Языковые средства и навыки оперирования ими**»: фонетика, орфография, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

∨ рассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

∨ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

∨ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

∨ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

∨ *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

∨ *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

∨ *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

∨ *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

∨ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

∨ воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

∨ *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

∨ *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

∨ *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

Чтение

Выпускник научится:

∨ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

∨ читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

∨ *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,*

построенные в основном на изученном языковом материале;

✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

✓ пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

✓ заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

✓ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

✓ составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

✓ кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах;

✓ различать коммуникативные типы предложения по интонации;

✓ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

✓ различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

✓ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

✓ употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

✓ соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

✓ распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

✓ находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

✓ *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

✓ *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

✓ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

✓ распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);
- предложения с начальным It (It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It'swinter.);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be go in go to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник может научиться:

✓ *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными:*

- *времени с союзами for, since, during;*
- *цели с союзом sothat;*
- *условия с союзом unless;*
- *определительными с союзами who, which, that;*

✓ *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; notso...as; either ... or; neither ... nor;*

✓ *распознавать в речи условные нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);*

✓ *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

✓ *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

✓ *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

2.4. История России. Всеобщая история

Основополагающим результатом изучения истории в школе традиционно считается знание исторической хронологии и фактов (информации о месте, участниках и результатах событий). Однако механическое воспроизведение фактографии, изложенной в учебнике, далеко не исчерпывает задач изучения истории. В современном образовании приоритетное значение приобретают деятельностные и аксиологические аспекты подготовки школьников. Поэтому представленные планируемые результаты изучения истории формулируются в единстве содержательных и деятельностных компонентов, как совокупность действий ученика, в которых выражается его владение знаниями, а также умениями работать с историческим материалом

К общим предметным результатам изучения истории в 5 – 9 классах (уровень программы) относится следующее:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Планируемые результаты представлены в виде **общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории**. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. В широком смысле речь идет о методологической общности. В то же время общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, что всегда является актуальной задачей для преподавателей. В педагогическом планировании и методических разработках планируемые результаты могут конкретизироваться применительно к курсу, разделу, теме.

История Древнего мира

Выпускник научится:

- ✓ **определять место исторических событий** во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, “до н.э.”, “н.э.”);

- ✓ **использовать историческую карту** как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- ✓ **применять знание фактов** для характеристики ключевых событий и явлений истории;

✓ **проводить поиск информации** в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

✓ **описывать** условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; **рассказывать** о событиях древней истории;

✓ **раскрывать характерные, существенные черты:**

а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);

б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);

в) религиозных верований людей в древности;

✓ **объяснять**, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

✓ **давать оценку** наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ **давать характеристику общественного строя древних государств;**

✓ **сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;**

✓ **видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;**

✓ **высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.**

История Средних веков

Выпускник научится:

✓ **локализовать во времени** (на основе знания хронологии) ключевые события Средневековья, этапы становления и развития русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

✓ **применять знание фактов** для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;

✓ **использовать историческую карту** как источник информации о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

✓ **проводить поиск информации** в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

✓ **составлять описание** образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях средневековой истории;

✓ **раскрывать характерные, существенные черты:**

а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

✓ **объяснять причины и следствия** ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

✓ **сопоставлять** развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

✓ **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

✓ *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;*

✓ *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени

Выпускник научится:

✓ **локализовать во времени** (на основе знания хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

✓ **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени, её процессов, ключевых событий;

✓ **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

✓ **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

✓ **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

✓ **систематизировать исторический материал**, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

✓ **раскрывать характерные, существенные черты:**

а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностей;

д) художественной культуры Нового времени;

✓ **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

✓ **сопоставлять** развитие России и других стран в Новое время, **сравнивать** исторические ситуации и события;

✓ **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

✓ *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

✓ *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

✓ *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*

Новейшая история

Выпускник научится:

✓ **локализовать во времени** (на основе знания хронологии) события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX–начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

✓ **применять знание фактов** для характеристики новейшей эпохи, её процессов, явлений, ключевых событий;

✓ **использовать историческую карту** как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX – начале XXI вв., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

✓ **анализировать информацию** исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

✓ **представлять в различных формах описания, рассказа:**

а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX – начале XXI вв.;

б) ключевые события эпохи и их участников;

в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

✓ **систематизировать** исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

✓ **раскрывать характерные, существенные черты** экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX – начале XXI вв.;

✓ **объяснять причины и следствия** наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

✓ **сопоставлять** социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.),

сравнивать исторические ситуации и события;

✓ **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI вв.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX – начале XXI вв.;*

✓ *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

✓ *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.;*

✓ *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX – начале XXI вв.*

2.5. Обществознание

В результате изучения курса обществознания ученики основной школы получают возможность составить относительно целостную картину общества, адекватную современному уровню знаний и доступную по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста

Они приобретут опыт применения полученных знаний и умений для

✓ определения *собственной позиции* в общественной жизни;

✓ решения *типичных задач* в области социальных отношений;

✓ *гражданской и общественной деятельности,*

У выстраивания конструктивных *межличностных отношений*, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере;

У соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; *содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка* в обществе,

У выполнения *основных социальных ролей* в пределах своей дееспособности.

Выпускники научатся получать из разнообразных источников и на доступном уровне осмысливать и преобразовывать социальную информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки.

Изучение обществознания будет способствовать воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

У использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

У характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

У на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода;

У в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

У характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

У описывать гендер как «социальный пол»; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

У на основе полученных знаний давать нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями; своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам.

Выпускник получит возможность научиться:

У *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.*

У использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности»;

У описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

У характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

У характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

✓ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

✓ исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество – большой «дом» человечества

Выпускник научится:

✓ распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

✓ характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

✓ различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

✓ применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

✓ выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

✓ объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

✓ выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живем

Выпускник научится:

✓ характеризовать глобальные проблемы современности;

✓ раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

✓ называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

✓ формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

✓ находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

✓ показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

✓ критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для

соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

✓ использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

Выпускник получит возможность научиться:

✓ использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

✓ моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

✓ оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

✓ на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

✓ характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

✓ анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

✓ объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

✓ находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Выпускник получит возможность научиться:

✓ оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

✓ осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

✓ использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Выпускник научится:

✓ характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

✓ характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

✓ объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

✓ характеризовать роль денег в экономике; описывать качества современных денег;

✓ анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- ✓ анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- ✓ выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- ✓ различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- ✓ характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; объяснять роль государства в социальной поддержке населения;
- ✓ формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- ✓ решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- ✓ обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- ✓ описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- ✓ характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки, характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- ✓ характеризовать собственные социальные роли;
- ✓ называть, характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- ✓ извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать ее и использовать для решения задач;
- ✓ использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ✓ ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- ✓ адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников;

✓ *проводить несложные социологические исследования.*

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

✓ характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

✓ характеризовать и сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

✓ описывать основные признаки и формы государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя,*

✓ *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства,*

✓ *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

✓ характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

✓ характеризовать различные средства массовой информации;

✓ находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

✓ описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

✓ *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

✓ *осуществлять рефлекссию своих ценностей.*

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

✓ характеризовать явление ускорения социального развития;

✓ объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

✓ учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры как шоу-бизнес и мода;*

✓ *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*

✓ *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи.*

2.6. География

В результате изучения курса географии выпускники основной школы получат возможность на базе комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как о планете людей, познании основ географических закономерностей развития природы, размещения населения и территориальной организации хозяйства, проблем взаимодействия природы и общества сформировать мировоззренческое целостное восприятие мира как иерархии возникающих и развивающихся по определенным

законам природно-общественных территориальных систем.

Они приобретут опыт использования географических знаний и умений в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Источники географической информации

Выпускник научится:

- ✓ выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
 - ✓ пользоваться источниками географической информации (текстовыми, статистическими, картографическими, видео- и фотоизображениями, компьютерными базами данных) для
 - нахождения информации, позволяющей описывать, сравнивать и характеризовать географические объекты, процессы и явления,
 - выявления недостающей, взаимодополняющей, противоречивой географическую информацию;
 - ✓ представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - ✓ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:
 - выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации
 - объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
 - расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
 - составление простейших географических прогнозов;
 - принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- Выпускник получит возможность научиться
- ✓ ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
 - ✓ читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
 - ✓ строить простые планы местности;
 - ✓ создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - ✓ моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- ✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- ✓ проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

✓ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

✓ оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

✓ создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

✓ приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

✓ воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

Население Земли

Выпускник научится:

✓ различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

✓ использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

Выпускник получит возможность научиться:

✓ приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

✓ самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

✓ описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

✓ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

✓ сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

✓ оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

✓ создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

✓ сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

✓ *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

✓ *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

✓ различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

✓ оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

✓ использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

✓ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

✓ сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

✓ оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

✓ описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов

✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

✓ оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

✓ создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*

✓ *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

✓ различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

✓ использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

✓ находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей.

Выпускник получит возможность научиться:

∨ *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

∨ *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

∨ различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

∨ использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни, в том числе для

- объяснения особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- решения задач (расчёт показателей эффективности производства (себестоимость) и принятие решений об эффективности размещения производства).

Выпускник получит возможность научиться:

∨ *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

∨ *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

∨ объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

∨ сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

∨ оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

∨ *составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;*

∨ *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;*

∨ *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*

∨ *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*

∨ *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

∨ сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

∨ оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

∨ *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой*

- экономике;
- ✓ объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- ✓ оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2.7. Математика. Алгебра. Геометрия

В соответствии со Стандартом планируемые результаты освоения курса математики отражают:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- 6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследование построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решение геометрических и практических задач;
- 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- 9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

Учебный предмет «Математика 5- 6» Разделы: Арифметика. Алгебра. Вероятность и статистика. Геометрия

Арифметика: Натуральные числа. Дроби.

Выпускник научится:

- ✓ понимать особенности десятичной системы счисления;
- ✓ понимать и использовать термины и символы, связанные с понятием степени числа; вычислять значения выражений, содержащих степень с натуральным показателем;

- √ применять понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- √ оперировать понятием десятичной дроби, выполнять вычисления с десятичными дробями;
- √ понимать и использовать различные способы представления дробных чисел; переходить от одной формы записи чисел к другой, выбирая подходящую для конкретного случая форму;
- √ оперировать понятиями отношения и процента;
- √ решать текстовые задачи арифметическим способом;
- √ применять вычислительные умения в практических ситуациях, в том числе требующих выбора нужных данных или поиска недостающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- √ *проводить несложные доказательные рассуждения;*
- √ *исследовать числовые закономерности и устанавливать свойства чисел на основе наблюдения, проведения числового эксперимента;*
- √ *применять разнообразные приемы рационализации вычислений.*

Арифметика: Рациональные числа

Выпускник научится:

- √ распознавать различные виды чисел: натуральное, положительное, отрицательное, дробное, целое, рациональное; правильно употреблять и использовать термины и символы, связанные с рациональными числами;
- √ отмечать на координатной прямой точки, соответствующие заданным числам; определять координату отмеченной точки;
- √ сравнивать рациональные числа;
- √ выполнять вычисления с положительными и отрицательными числами.

Выпускник получит возможность научиться:

- √ *выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применяя при необходимости калькулятор;*
- √ *использовать приёмы, рационализирующие вычисления;*
- √ *контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

Арифметика: Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

- √ округлять натуральные числа и десятичные дроби;
- √ работать с единицами измерения величин;
- √ интерпретировать ответ задачи в соответствии с поставленным вопросом.

Выпускник получит возможность научиться:

- √ *использовать в ходе решения задач представления, связанные с приближенными значениями величин.*

Алгебра: Алгебраические выражения. Уравнения. Координатная плоскость

Выпускник научится:

- √ использовать буквы для записи общих утверждений (например, свойств арифметических действий, свойств нуля при умножении), правил, формул;
- √ оперировать понятием «буквенное выражение»;
- √ осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;
- √ выполнять стандартные процедуры на координатной плоскости: строить точки по заданным координатам, находить координаты отмеченных точек.

Выпускник получит возможность научиться:

- √ *работать с формулами: вычислять по формулам, в том числе, используемым в реальной практике; составлять формулы по условиям, заданным задачей или чертежом;*
- √ *переводить условия текстовых задач на алгебраический язык, составлять соответствующее уравнение;*
- √ *понимать и использовать в реальном контексте идею координат,.*

Вероятность и статистика: Описательная статистика

Выпускник научится:

✓ работать с информацией, представленной в форме таблицы, столбчатой или круговой диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ понимать, что одну и ту же информацию можно представить в разной форме (в виде таблиц или диаграмм), и выбрать для ее интерпретации более наглядное представление.

Геометрия: Наглядная геометрия

Выпускник научится:

✓ распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире плоские геометрические фигуры, конфигурации фигур; описывать их, используя геометрическую терминологию и символику; описывать свойства фигур;

✓ распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире пространственные геометрические фигуры, конфигурации фигур; описывать их, используя геометрическую терминологию; описывать свойства фигур; распознавать развёртки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса;

✓ измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величины углов, строить отрезки заданной длины и углы заданной величины;

✓ изображать геометрические фигуры и конфигурации с помощью чертежных инструментов и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге;

✓ делать простейшие умозаключения, опираясь на знание свойств геометрических фигур, на основе классификаций углов, треугольников, четырехугольников;

✓ вычислять периметры многоугольников, площади прямоугольников, объемы параллелепипедов;

✓ распознавать на чертежах, рисунках, находить в окружающем мире и изображать: симметричные фигуры; две фигуры, симметричные относительно прямой; две фигуры, симметричные относительно точки;

✓ применять полученные знания в реальных ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ исследовать и описывать свойства геометрических фигур (плоских и пространственных), используя наблюдения, измерения, эксперимент, моделирование, в том числе, компьютерное моделирование и эксперимент;

✓ конструировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.;

✓ конструировать орнаменты и паркеты, изображая их от руки, с помощью инструментов, а также используя компьютер;

✓ определять вид простейших сечений пространственных фигур, получаемых путем предметного или компьютерного моделирования.

Учебный предмет «Алгебра 7-9.» Разделы: Арифметика. Алгебра. Функции. Числовые последовательности. Вероятность и статистика.

Арифметика: Рациональные числа

Выпускник научится:

✓ сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

✓ выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений; применять калькулятор;

✓ решать арифметические задачи, связанные с пропорциональностью величин, отношениями, процентами; выполнять несложные практические расчёты;

✓ применять понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *понимать и использовать позиционные системы счисления с основаниями, отличными от 10;*

✓ *понимать, углублять и расширять представления о натуральных числах и свойствах делимости;*

✓ *использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

Арифметика: Действительные числа

Выпускник научится:

✓ *использовать начальные представления о множестве действительных чисел;*

✓ *применять понятие квадратного корня.*

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;*

✓ *углублять и развивать знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).*

Арифметика: Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

✓ *использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.*

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *понимать, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*

✓ *понимать, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.*

Алгебра: Алгебраические выражения

Выпускник научится:

✓ *понимать смысл терминов «выражение», «тождество», «тождественное преобразование», выполнять стандартные процедуры, связанные с этими понятиями; решать задачи, содержащие буквенные данные; выполнять элементарную работу с формулами;*

✓ *выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем и квадратные корни;*

✓ *выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;*

✓ *выполнять разложение многочленов на множители;*

✓ *применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, практики.*

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).*

Алгебра: Уравнения

Выпускник научится:

✓ *решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;*

✓ *применять аналитический и графический языки для интерпретации понятий, связанных с понятием уравнения, для решения уравнений и систем уравнений;*

У проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько и пр.);

У понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Выпускник получит возможность научиться:

У использовать широкий спектр специальных приёмов решения уравнений и систем уравнений;

У уверенно применять аппарат уравнений и неравенств для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики.

Алгебра: Неравенства

Выпускник научится:

У применять свойства числовых неравенств в ходе решения задач;

У решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной; решать системы неравенств;

У применять неравенства для решения задач из различных разделов курса, задач из реальной практики.

Выпускник получит возможность научиться:

У использовать разнообразные приемы доказательства неравенств;

У применять аппарат уравнений и неравенств для решения широкого круга математических задач, задач из смежных предметов, из практики.

Функции: Числовые функции

Выпускник научится:

У понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

У строить графики элементарных функций; описывать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

У понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять язык функций для описания и исследования зависимостей между физическими величинами

Выпускник получит возможность научиться:

У проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. П.);

У использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Числовые последовательности: Арифметические и геометрические прогрессии

Выпускник научится:

У понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения); применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессий, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

У решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;

У понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую – с экспоненциальным ростом.

Вероятность и статистика: Описательная статистика

Выпускник научится:

✓ использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ организовывать сбор данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;

✓ видеть и приводить содержательные примеры использования средних для описания данных.

Вероятность и статистика: Случайные события и вероятность**Выпускник научится:**

✓ находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ планировать и проводить случайные эксперименты, в том числе, с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты.

Вероятность и статистика: Комбинаторика**Выпускник научится:**

✓ решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ использовать некоторые специальные приемы решения комбинаторных задач.

Учебный предмет «Геометрия 7-9.» Разделы: Геометрические фигуры.**Измерение геометрических величин. Координаты. Векторы****Геометрические фигуры****Выпускник научится:**

✓ пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

✓ распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;

✓ решать задачи на вычисление длин линейных элементов фигур с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изученные свойства фигур и их элементов;

✓ решать задачи на вычисление градусной меры углов от 0° до 180° с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изученные свойства фигур и их элементов;

✓ оперировать начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

✓ решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

✓ решать несложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки;

✓ решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

✓ решать несложные задачи на преобразование плоскости, применяя определения понятий симметрий, поворота, параллельного переноса;

✓ использовать определения и свойства преобразований плоскости для решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ использовать методы решения задач на вычисления и доказательства: метод от противного, метод подобия, метод перебора вариантов и метод геометрических мест точек;

✓ применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении геометрических задач;

✓ применять традиционную схему решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

У решать задач на построение методом геометрического места точки, методом подобия.

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

У использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

У вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

У вычислять площади фигур;

У вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

У решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

У решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

У вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, кругов и секторов;

У вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;

У применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

У объяснять и иллюстрировать понятие декартовой системы координат;

У использовать координатный метод для исследования свойств прямых и отрезков;

У использовать координатный метод для исследования свойств окружностей.

Выпускник получит возможность научиться:

У использовать координатный метод решения задач на вычисления и доказательства.

Векторы

Выпускник научится:

У оперировать с векторами, заданными геометрически;

У оперировать с векторами, заданными координатами;

У применять скалярное произведение векторов при решении задач.

Выпускник получит возможность научиться:

У использовать векторный метод для решения задач на вычисления и доказательства.

2.8. Информатика

В результате изучения курса информатики, а также в результате использования информационных и коммуникационных технологий при изучении различных школьных предметов выпускники основной школы осознают интегрирующую роль информатики и информационных и коммуникационных технологий в системе учебных дисциплин, приобретут умение использовать понятия и методы информатики для объяснения фактов, явлений и процессов в различных предметных областях.

У выпускников будет сформировано понимание роли информационных процессов в развитии личности, государства, общества, в биологических, социальных и технических системах. Они освоят систему знаний и представлений об основных концептах (информация, алгоритм, модель) и их свойствах; об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; о языках программирования и основных алгоритмических структурах – линейной, условной и циклической. Получат

дальнейшее развитие умения формализации и структурирования информации, умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (в форме таблицы, схемы, графика, диаграммы и др.). Освоение системы знаний и приобретение опыта использования соответствующих программных средств обработки данных послужит основой для формирования информационной и алгоритмической культуры.

Получат дальнейшее развитие алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя.

Получат дальнейшее развитие представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации, а также основные навыки и умения использования компьютерных устройств.

Они получают возможность познакомиться с основными психологическими особенностями восприятия информации человеком, приобретут опыт анализа и критичной оценки получаемой информации с позиций ее свойств, практической и личной значимости, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

Обучающиеся приобретут опыт использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности, значительно повысят уровень ИКТ-компетентности, приобретенный в начальной школе, приобретут умения и навыки создания и поддержания индивидуальной информационной среды, научатся обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность.

Выпускники научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

В ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием возможностей ИКТ получают дальнейшее развитие навыки самоорганизации и саморегуляции учащиеся; навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Введение. Информация и информационные процессы. Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Выпускник научится:

✓ использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «сигнал», «обратная связь», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

✓ приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *понимать и использовать свои знания о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода) и характеристиках этих устройств в повседневной жизни.*

Математические основы информатики

Выпускник научится:

✓ описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт»; и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

✓ кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

∨ оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приёмник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

∨ определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

∨ определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

∨ записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

∨ записывать логические выражения составленные с помощью операций «И», «ИЛИ», «НЕ» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

∨ определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

∨ использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

∨ описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

∨ использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность научиться:

∨ *понимать сходство и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием; использовать возможности компьютеров при анализе некоторых примеров математических моделей;*

∨ *понимать, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*

∨ *понимать, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;*

∨ *понимать сущность двоичного кодирования текстов и использовать наиболее употребительные современные коды;*

∨ *использовать графы, деревья и списки при описании реальных объектов и процессов.*

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

∨ использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;

∨ выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

∨ составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

✓ использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

✓ анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

✓ использовать логические значения, операции и выражения с ними;

✓ записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ использовать в программах строковые величины и операции со строковыми величинами;

✓ создавать программы для решения учебных (тренировочных) задач и задач, поставленных в более широком, внеучебном контексте;

✓ решать задачи по обработке данных, используя алгоритмы решения этих задач;

✓ понимать смысл понятия «управление» на основе знакомства с примерами того, как компьютер управляет различными системами (летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.).

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

✓ оперировать понятиями «файл», «имя файла», «тип файла», «каталог», «маска имен файлов», «файловая система»;

✓ использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

✓ использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

✓ анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

✓ проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;

✓ на основе полученных знаний, умений и навыками, включая навыки работы с компьютером, применять в данном курсе и во всем образовательном процессе различные виды программных систем и интернет-сервисов: файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии; описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

✓ представлять данные в различными формах: в форме таблиц, диаграмм, графиков и т. Д.);

✓ применять приемы безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.;

✓ соблюдать нормы информационной этики и права.

В процессе использования ИКТ в рамках данного курса и других учебных предметов, во внеучебной деятельности выпускник получит возможность научиться:

✓ применять программные средства для работы с аудио-визуальными данными (с использованием соответствующего понятийного аппарата);

✓ понять сущность дискретного представления аудио-визуальных данных;

✓ использовать основные виды прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);

- ✓ видеть и находить примеры использования математического моделирования в современном мире;
- ✓ понять принципы функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методы поиска в Интернете;
- ✓ ставить проблему оценки достоверности полученной информация, подкрепления её доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); использовать некоторые возможные подходы к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- ✓ понимать, что в сфере информатики и информационно-компьютерных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;
- ✓ понимать структуру современных компьютеров и назначение их элементов;
- ✓ понимать историю и видеть тенденции развития ИКТ; видеть примеры использования ИКТ в современном мире.

2.9. Физика

В результате изучения курса физики выпускники основной школы получают первоначальные представления о физической картине мира – общее систематизированное знание о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), о важнейших видах материи (веществе и поле), о движении как способе существования материи. Выпускники познакомятся с основными идеями механики, атомно-молекулярным учением о строении вещества, элементами электродинамики и квантовой физики; овладеют понятийным аппаратом школьного курса физики (явления и процессы, физические модели, величины, законы). Изучение основ строения материи и фундаментальных законов физики заложит основу научного мировоззрения, сформирует представление о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Обучающиеся познакомятся с научным методом познания природы и историческим процессом его создания, узнают об учёных, разработавших способы исследования и объяснения окружающего мира и его законов: наблюдения, измерения, эксперимент, гипотеза, модель, теория. Они научатся применять методы исследования объектов и явлений природы: наблюдать природные явления и выполнять опыты, проводить простые экспериментальные исследования с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов, смогут обрабатывать результаты измерений и представлять их с помощью таблиц, графиков, диаграмм (в том числе с использованием компьютера), формул; приобретут умения формулировать проблемы, выдвигать и проверять гипотезы, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей прямых измерений. Всё это позволит сформировать убеждённость в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки.

Выпускники основной школы приобретут умения применять изученные понятия, величины и законы для объяснения явлений и процессов, принципов действия приборов (механизмов, машин, технических устройств), смогут осознать необходимость соблюдения правил их безопасного использования, выступать в роли грамотного потребителя. Они убедятся в необходимости рационального природопользования, а также разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.

Обучающиеся овладеют символическим языком физики, выработают умения и навыки решать задачи с использованием формул, законов, закономерностей; научатся обнаруживать проявление изученных явлений и законов в практико-ориентированных ситуациях, выбирать физические модели и проводить несложные оценочные расчеты на основании имеющихся данных. Выпускники получают возможность выполнять не

только стандартные учебно-познавательные и учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий, но и задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения; задания, требующие выбора одного из освоенных способов или их комбинации с привлечением знаний из других предметов (математики, химии, биологии, естествознания) или с опорой на имеющийся жизненный опыт.

Выполняя такого рода задания, учащиеся получают возможность овладеть универсальными учебными действиями: сравнение, группировка и классификация объектов; действиями анализа, синтеза и обобщения, установления связей (в том числе – причинно-следственных) и аналогий, переноса знаний в другую ситуацию.

Школьники будут иметь возможность развивать логическое мышление и речь: умения логически обосновывать суждения, распознавать истинные и ложные утверждения, использовать различные средства физики (словесный, символический, графический языки) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.

Выпускники основной школы овладеют приемами работы с информацией физического содержания, представленной в разной форме, которые осваиваются в процессе систематической работы с учебником физики и справочными материалами, а также при использовании разнообразных научно-популярных текстов на бумажных и электронных носителях. Здесь приоритет отдаётся заданиям на применение информации, представленной в разной форме (в виде текста, формул или обозначений величин, графиков зависимости величин, табличных данных, схем, фотографий и др.).

В рамках проектной деятельности учащиеся овладеют различными способами работы с информацией, умениями находить информацию в соответствующих возрасту электронных (цифровых) словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете; грамотно формулировать запросы, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию. Выпускники приобретут навыки работы с различными средствами ИКТ, научатся работать с различного рода сообщениями (тексты, наглядно-графические объекты, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения – анимация, мультипликация, видео).

Изучение физики на уровне основного общего образования создаст базу для формирования интереса к расширению и углублению знаний по предмету, что позволит выпускникам рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор физики как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) образования.

При изучении всех разделов курса физики⁸

Выпускник научится:

У распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

У ставить эксперименты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

⁸Планируемые результаты, перечисленные в данном разделе, могут достигаться при изучении разных разделов курса физики основной школы. Выбор практических работ осуществляется исходя из особенностей учебной программы. При проведении измерений физических величин могут использоваться различные типы измерительных приборов (стрелочные, цифровые, компьютерные датчики и т.д.).

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется;

∨ проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объём, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин;

∨ проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

∨ проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной точности измерений;

∨ анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

∨ понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств; условия их безопасного использования в повседневной жизни;

∨ использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях и ресурсы Интернет).

Выпускник получит возможность научиться:

∨ *понимать роль эксперимента в получении научной информации;*

∨ *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*

∨ *использовать приёмы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

∨ *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*

∨ *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учётом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*

∨ *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя её содержание и данные об источнике информации;*

∨ *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

∨ *работать в группе сверстников при решении познавательных задач, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Механические явления

Выпускник научится:

✓ распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

✓ описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

✓ анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические понятия и законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

✓ различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

✓ решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

✓ *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

✓ *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

✓ *использовать приёмы поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

✓ *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

У распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплообмена (теплопередачи);

У описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

У анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

У различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

У решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

У использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;

У приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

У различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

У использовать приёмы поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

У находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

У распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

∨ составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

∨ использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

∨ описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании верно передавать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

∨ анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические понятия и законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

∨ решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

∨ использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

∨ приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;

∨ различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

∨ использовать приёмы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

∨ находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

∨ распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

У описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

У анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

У различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

У приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

У использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

У соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

У приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

У понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

У указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд.

Выпускник получит возможность научиться:

У указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;

У различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с её температурой;

У различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

2.10. Биология

В результате изучения курса биологии в основной школе выпускник научится давать научное объяснение биологическим процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; использовать методы биологической науки для изучения живых организмов и человека – проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы.

Выпускник овладеет составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов и организма человека, включая умения выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, сравнивать, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Выпускник научится ориентироваться в системе познавательных ценностей – оценивать информацию о живых организмах и организме человека, получаемую из разных источников; оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния

факторов риска на здоровье человека, то есть овладеет основами экологической и генетической грамотности.

Выпускник основной школы получит возможность научиться осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту; работать с различными источниками биологической информации (словарями, справочниками, текстами учебника и научно-популярной литературы); выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник сможет научиться адекватно использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения и отстаивания своей позиции.

Ученик может освоить приёмы оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Единство целей и задач обучения и развития учащихся в ходе биологического образования предопределяет следующую обобщенную структуру планируемых результатов во всех разделах курса биологии основной школы:

- **выделять существенные признаки** биологических объектов и процессов;
- **доказывать биологические закономерности**, проявляющиеся в природе: родство человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды;
- **приводить аргументацию** зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, нарушения осанки, зрения, слуха, стрессов, инфекционных и простудных заболеваний;
- **осуществлять классификацию** биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.
- **раскрывать** роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; роль человека в природе; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- **объяснять** общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- **выявлять примеры и обосновывать** возникновение изменчивости и наследственности организмов; проявления наследственных заболеваний у человека, приспособленности организмов к среде обитания, механизм видообразования;
- **различать** по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, **выявлять отличительные признаки** биологических объектов;
- **сравнивать** биологические объекты, процессы; **делать выводы и умозаключения** на основе сравнения;
- **устанавливать взаимосвязи** между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- **использовать методы биологической науки**: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- **знать и аргументировать** основные правила поведения в природе; основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- **анализировать и оценивать последствия** деятельности человека в природе, а также влияние факторов риска на здоровье человека;
- **описывать и использовать приёмы** оказания первой помощи; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

– **знать и соблюдать правила работы** в кабинете биологии.

Примечание. Данный планируемый результат формируется на всех ступенях биологического образования, его проверка и оценивание в значительной степени определяется при выполнении биологического эксперимента.

Живые организмы

Выпускник научится:

✓ выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

✓ аргументировать, приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными;

✓ аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний;

✓ осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе;

✓ раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

✓ объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

✓ выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

✓ различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

✓ сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

✓ устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

✓ использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

✓ знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

✓ анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

✓ описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

✓ знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*

✓ *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*

✓ *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*

✓ *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*

✓ *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

✓ *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

✓ *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

✓ выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и тканей человека, органов и систем органов человека) и процессов, характерных для человека;

✓ аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с млекопитающими животными;

✓ аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

✓ осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе;

✓ раскрывать роль человека в природе;

✓ объяснять общность происхождения и эволюции вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов;

✓ выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

✓ различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

✓ сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

✓ устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

✓ использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

✓ знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

✓ анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

✓ описывать и использовать приёмы оказания первой помощи;

✓ знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *использовать приёмы*

- *оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;*

- *рациональной организации труда и отдыха;*

- *проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*

✓ *выделять эстетические достоинства человеческого тела;*

✓ *реализовывать установки здорового образа жизни;*

✓ *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

✓ *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений, докладов, рефератов;*

✓ *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

✓ выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

- ✓ аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- ✓ аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- ✓ осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе;
- ✓ раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- ✓ объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- ✓ объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- ✓ различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- ✓ сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- ✓ устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- ✓ использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- ✓ знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- ✓ анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- ✓ описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- ✓ знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*
- ✓ *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии о глобальных экологических проблемах.*

2.11. Химия

В результате изучения химии выпускник основной школы:

- ✓ *научится осознавать объективную значимость основ химической науки* как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях возрастающей «химизации» многих сфер жизни современного общества;
- ✓ *овладеет системой химических знаний* – понятиями, законами, теориями и языком науки, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение, естественнонаучными методами исследования веществ и химических явлений; сведениями по истории становления химии как науки;
- ✓ *получит представление о сложном комплексе отношений в системах «человек – вещество» и «вещество – материал – практическая деятельность»*, о роли науки в создании новых материалов и источников энергии;
- ✓ *усвоит основы химической грамотности*, необходимой каждому для анализа и планирования экологически безопасного поведения в целях сбережения здоровья и окружающей среды.

В процессе изучения химии обучающийся основной школы:

- ✓ убедится в том, что в основе многих явлений живой и неживой природы лежат химические превращения неорганических и органических веществ;
- ✓ углубит представление о материальном единстве мира;
- ✓ овладеет умениями
 - *устанавливать связи* между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире атомов и молекул;
 - *объяснять причины многообразия веществ*, зависимость их свойств от состава и строения, а также обусловленность применения веществ особенностями их свойств;
 - *анализировать и объективно оценивать* жизненные ситуации, связанные с химией;
- ✓ приобретёт навыки безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

Изучение химии предоставит ученику возможность:

- ✓ *развивать и совершенствовать*: индивидуальные способности; интерес к миру веществ и их превращений; общеучебные интеллектуальные умения, способствующие приобретению опыта творческой и поисковой деятельности, в частности, умений сравнивать и классифицировать объекты, выявлять причинно-следственные связи, формулировать гипотезы и проверять их в ходе эксперимента, аргументировать выводы, отстаивать свое мнение, используя при этом адекватные доказательства;
- ✓ *приобретать навыки* работы с различными источниками научной и научно-популярной информации по химии (словари, справочники, хрестоматии, Интернет и т.д.), а также умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении;
- ✓ *совершенствовать умения*: планировать и рационально организовывать учебно-познавательную деятельность, применять полученные знания в новой конкретной ситуации;
- ✓ *приобретать навыки* самообразования и практического сотрудничества при организации и выполнении химического эксперимента, проведении и защите ученических проектов по исследованию свойств отдельных веществ и химических явлений, наблюдаемых в природе и повседневной жизни

Таким образом, в результате изучения химии в основной школе ученик получит подготовку, достаточную для продолжения обучения в старшей школе и средних профессиональных общеобразовательных учреждениях, а также приобретёт ключевые компетентности, которые имеют универсальное применение в любом виде деятельности.

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

- ✓ описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- ✓ характеризовать вещества по составу и свойствам;
- ✓ раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, валентность, используя знаковую систему химии;
- ✓ изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- ✓ вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*

✓ грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ;

✓ осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение вещества

Выпускник научится:

- ✓ раскрывать смысл периодического закона Д.И.Менделеева;
- ✓ описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- ✓ характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- ✓ определять виды химической связи в простых и сложных веществах: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- ✓ характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов.

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

- ✓ характеризовать сущность химических явлений по наличию определённых признаков и объяснять их отличие от явлений физических;
- ✓ называть признаки и условия протекания химических реакций;
- ✓ определять тип химической реакции по одному из классификационных признаков: числу и составу исходных веществ и продуктов реакции; выделению или поглощению теплоты постоянству или изменению степеней окисления химических элементов;
- ✓ описывать влияние различных факторов на скорость химической реакции;
- ✓ характеризовать факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- ✓ составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- ✓ составлять полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена;
- ✓ составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- ✓ подтверждать существование генетической связи между веществами различных классов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- ✓ выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- ✓ выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

Многообразие веществ

Выпускник научится:

- ✓ устанавливать принадлежность веществ к определённому классу соединений;
- ✓ характеризовать химические свойства веществ различных классов;
- ✓ приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения;*

✓ *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*

✓ *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности (“цепочке”) превращений неорганических веществ различных классов;*

Экспериментальная химия

Выпускник научится:

✓ *следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилами обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению химических опытов;*

✓ *выявлять при выполнении химического опыта признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;*

✓ *приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;*

✓ *проводить опыты по распознаванию водных растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов;*

✓ *проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ.*

Выпускник получит возможность научиться: *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о составе и свойствах различных веществ, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций.*

2.12. Изобразительное искусство

В процессе освоения курса изобразительного искусства у школьников будет выработана система ценностных ориентаций и эстетических отношений к жизни и к искусству. На основе восприятия и интерпретации художественных произведений появится понимание значения искусства в жизни человека и общества; будет развиваться эмоционально-образное мышление; через личный опыт восприятия и художественной деятельности сформируется мотивационная направленность на продуктивную художественно-творческую деятельность в единстве ее смыслового и операционно-технического компонентов.

В результате постижения изобразительного искусства у выпускников основной школы будет развита интеллектуальная и эмоциональная сфера, воспитан художественный вкус, расширен общекультурный и художественно-информационный кругозор. В ходе обучения искусству будет идти активный процесс становления социально-личностных отношений, процесс проявления творческих инициатив в области живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладных искусств, художественного конструирования. Произойдет совершенствование механизмов рефлексии собственной творческой деятельности. Уроки изобразительного искусства станут стимулом дальнейшего развития общей художественной культуры, формирования эмоционально-ценностных отношений к искусству и окружающему миру, визуальной памяти, образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения каждого ученика.

Школьники освоят изобразительное искусство во всем многообразии его видов, жанров и стилей, постигнут виды декоративно-прикладного искусства, основные стили архитектуры, возможности и приемы дизайна на основе отечественной и зарубежной классики и современности, выразительные средства и особенности художественного языка. Обучающиеся смогут осознать образную природу пластических искусств, их взаимосвязь с другими видами искусства и жизнью. В итоге изучения искусства будут сформированы основы художественной культуры школьника как часть его общей духовной культуры.

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

- ✓ понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- ✓ осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- ✓ понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- ✓ осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;
- ✓ определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;
- ✓ различать произведения разных эпох, художественных стилей;
- ✓ различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится:

- ✓ понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- ✓ осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- ✓ осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора, соотносить с собственной и давать ей оценку;
- ✓ передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- ✓ осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, понимать роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;
- ✓ осознавать необходимость в жизни современного человека развитого эстетического вкуса;
- ✓ понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

Язык пластических искусств и художественный образ

Выпускник научится:

- ✓ эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
- ✓ понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- ✓ создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
- ✓ создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

✓ наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

✓ использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

✓ анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;

✓ понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;

✓ анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится:

✓ различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, дизайн, архитектура, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

✓ различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;

✓ различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой жанр, исторический жанр, батальный жанр) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;

✓ понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств;

✓ соотносить произведения одного или разных видов искусства по стилям эпох.

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

Выпускник научится:

✓ определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и от нехудожественной фотографии;

✓ понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;

✓ применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей – для школьного фильма);

✓ применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (программы PowerPaint, Photoshop и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

✓ использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;

✓ применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;

✓ понимать и анализировать после просмотра спектакля выразительность, а также соответствие сценографии, костюмов, грима авторскому замыслу;

✓ анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

2.13. Музыка

В процессе изучения музыки у школьников будет сформирована динамическая система ценностных ориентаций и эстетического видения окружающей действительности. На основе восприятия и разных форм анализа художественных образов будет развиваться эмоциональное, заинтересованное отношение к явлениям жизни и искусства, через личный опыт формироваться мотивационная направленность на продуктивную музыкально-творческую деятельность в единстве ее смыслового и операционно-технического компонентов.

В результате постижения музыкального искусства у выпускников основной школы будет развита интеллектуальная и эмоциональная сфера, воспитываться художественный вкус, расширяться музыкальный и культурный кругозор. В ходе обучения искусству будет идти активный процесс становления социально-личностных отношений, процесс проявления творческих инициатив в мире музыки. Произойдет совершенствование механизмов оценочной деятельности через самостоятельный познавательный поиск. Уроки музыки будут стимулировать дальнейшее развитие общей музыкальности каждого ученика, восприимчивости и способности к сопереживанию, музыкальной памяти и слуха, образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения.

Школьники освоят музыкальное искусство во всем многообразии его видов, жанров и стилей, изучат музыкальный фольклор, произведения музыкальной отечественной и зарубежной классики и современности, выразительные средства и особенности музыкального языка. Учащиеся будут осознавать интонационно-образную природу музыки, её воздействие на человека, взаимосвязь с другими видами искусства и жизнью. В ходе изучения искусства у школьников будут сформированы основы музыкальной культуры как часть их общей духовной культуры.

Музыка как вид искусства

Выпускник научится:

- ✓ наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
- ✓ понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств – звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
- ✓ выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.).*
- ✓ *самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.*

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Выпускник научится:

- ✓ раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее музыкального произведения и форме её воплощения;
- ✓ понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального

произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;

✓ на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии осуществлять исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;*

✓ *воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.*

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Выпускник научится:

✓ ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

✓ определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);

✓ применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощенных в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;*

✓ *структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.*

2.14. Технология

В результате изучения курса технологии в основной школе выпускники получают представление об окружающем его мире как сочетании живой и неживой природы с искусственной средой, которая создана человеком для преобразования природных объектов в продукты труда, необходимые для жизни и деятельности. Они овладеют распространенными в массовой практике средствами и методами получения или преобразования энергии, материалов, информации, объектов живой природы или социальной среды.

Ученики осознают, что причиной научного и технологического развития мира являются потребности людей, которые удовлетворяются через предметы потребления и могут реализоваться в форме материального изделия, нематериальной услуги или информации, обладающими потребительной стоимостью. У них будет сформировано убеждение в ведущей роли созидательного труда для создания потребительных

стоимостей, направленных на удовлетворение потребностей.

Опираясь на знания, полученные по другим общеобразовательным предметам, школьники усвоят научную и прикладную сущность применяемых в современных технологиях методов и средств преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды.

Ученики научатся соотносить практическую проблему с законами и положениями теорий естественных наук и использовать их для решения данной проблемы. Осознают значение технологического подхода как универсального подхода к преобразованию окружающей действительности.

На основе анализа окружающей действительности выпускники научатся выявлять и формулировать проблемы, для решения которых *необходимо выполнение проекта*; научатся проектировать объекты труда, операционное содержание и технологии оказания услуг в соответствии с теми или иными потребностями людей, овладеют основными методами исследовательской и опытнической деятельности, способами моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда. В процессе изучения технологии они научатся подбирать материалы и полуфабрикаты в соответствии с их физическими, химическими, биологическими функциональными и технологическими свойствами; усвоят назначение, способы применения, хранения распространенных ручных инструментов и приспособлений; изучат устройство, процессы сборки, управления и обслуживания соответствующих возрастным возможностям технико-технологических средств труда (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов).

Обучающиеся усвоят основы графической грамотности и работы с технической и технологической документацией, научатся читать, разрабатывать и оформлять простую техническую документацию для объектов своего труда, проводить измерения параметров заготовок, технологического процесса и продукта труда.

Выпускники овладеют элементарными основами прикладной экономики: элементами функционально-стоимостной оценки предметов труда и технологий, расчетами себестоимости продукции, методами экономии сырья, энергии, труда. Он получит представление о таких экономических категориях рынка товаров и услуг как продажа продукции, реклама, себестоимость, цена, налог, доход и прибыль, маркетинг, менеджмент и предпринимательская деятельность. Научатся рациональному расходованию средств и проектированию бюджета семьи с позиций рационального и грамотного потребителя.

Школьники осознают необходимость экологического подхода к технологиям в современном мире, получают представление об утилизации и рациональном использовании отходов производства, о социальных последствиях применения современных технологий.

Выпускники овладеют навыками эффективной организации своей деятельности: научатся осуществлять планирование и организацию рабочего места, рационально подбирать средства и методы обеспечения безопасности труда, выполнять требования культура труда, технологической дисциплины. В процессе трудовой деятельности они усвоят основы трудовой этики, бесконфликтного общения в коллективе.

Обучающиеся получают знания о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика, научатся соотносить требования профессиональной деятельности со своими интересами, склонностями, личностными качествами и на этой основе проектировать жизненную и профессиональную карьеру.

БЛОК 1. Современные методы обработки и преобразования предмета труда⁹

⁹ Данный блок включает три модуля: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии». Каждый ученик

Модуль 1. Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- ✓ находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- ✓ читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- ✓ выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- ✓ осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- ✓ осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы;

Электротехника

Выпускник научится:

- ✓ разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- ✓ осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии;

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- ✓ осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Модуль 2. Технологии ведения дома

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- ✓ с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины изготавливать простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- ✓ выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- ✓ использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- ✓ выполнять художественную отделку швейных изделий;
- ✓ изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.
- ✓ определять основные стили в одежде и современные направления моды.

Модуль 3. Сельскохозяйственные технологии

Технологии растениеводства

изучает не менее двух из названных модулей.

Выпускник научится:

✓ самостоятельно выращивать наиболее распространенные в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;

✓ планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учетом севооборотов.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернет;

✓ планировать объем продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;

✓ находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своем селе, формулировать на ее основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.

БЛОК 2. Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**Выпускник научится:**

✓ планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему, обосновать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

✓ представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться.

✓ организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, на основе поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий

✓ осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда;

БЛОК 3. Современное производство и профессиональное образование

Выпускник научится построению 2-3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда;

Выпускник получит возможность научиться планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

2.15. Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение курса основ безопасности жизнедеятельности в основной школе будет способствовать формированию у учащихся:

✓ установки на безопасный и здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения, нанесение иного вреда здоровью;

✓ понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

✓ осознания личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

✓ антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции.

Обучающиеся осознают роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма.

Они научатся разбираться в основных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствиях для личности, общества и государства. Обучающиеся приобретут умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.

Обучающиеся получают опыт изучения и применения мер безопасности и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, научатся оказывать первую помощь пострадавшим; приобретут опыт принятия обоснованных решений в конкретных опасных тренировочных ситуациях с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

✓ классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

✓ анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

✓ выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

✓ формировать модель личного безопасного поведения: по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

✓ разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учетом особенностей обстановки в регионе;

✓ руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного

характера на национальную безопасность Российской Федерации;

✓ прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

✓ характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

✓ проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Выпускник научится:

✓ характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

✓ характеризовать РСЧС¹⁰: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС, по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

✓ характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

✓ характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России, по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

✓ характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

✓ анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

✓ описывать основные задачи системы инженерных сооружений, существующей в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

✓ описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

✓ анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

✓ характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

✓ характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупности первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

¹⁰ РСЧС — Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

У анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

У описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

У моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении: в школе; на улице; в общественном месте (в театре, библиотеке и др.); дома.

Выпускник получит возможность научиться:

У формулировать основные задачи, стоящие перед Организацией, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

У подбирать материал и готовить занятие на тему: «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

У обсуждать тему: «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

У различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

У негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

У характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

У анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в Российской Федерации по противодействию терроризму;

У воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

У обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

У характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

У моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

У формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;

У формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

У формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

У использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Модуль2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

✓ характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

✓ анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.

✓ классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.) и их возможные последствия для здоровья;

✓ систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

✓ анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства;

Выпускник получит возможность научиться:

✓ использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной физической и составляющей социальной составляющих;

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

✓ характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

✓ анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

✓ характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

✓ анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

2.16. Физическая культура

В результате обучения выпускники основной школы будут понимать физическую культуру как часть общечеловеческой культуры, её роль и значение в развитии личности человека, в формировании здорового образа жизни, приобретении и длительном сохранении крепкого здоровья, творческого долголетия. Они смогут

осознанно использовать освоенные знания и умения для организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, удовлетворения собственных интересов и потребностей в обогащении двигательного опыта, повышении уровня развития физических качеств, формировании правильной осанки и красивого телосложения. Они познают свои индивидуальные физические и психические способности, откроют для себя объективные возможности по их целенаправленному развитию и совершенствованию средствами физической культуры, как в условиях тренировочных занятий, так и условиях игровой и соревновательной деятельности.

Выпускники основной школы освоят знания и способы по отбору физических упражнений для оздоровительных и урочных форм занятий физической культурой, планированию этих занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Они освоят знания и способы по безопасной их организации, профилактике травм и ушибов, оказанию первой доврачебной помощи. Они приобретут опыт совместной деятельности по проведению занятий физическими упражнениями, закрепят навыки взаимодействия и межличностного общения, уважительного отношения к взрослым и сверстникам.

Выпускники научатся выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих их индивидуальные особенности и функциональные возможности, состояние здоровья, режим трудовой и учебной деятельности. Они освоят технические действия, приёмы и физические упражнения из базовых видов спорта, используемых в организации отдыха и досуга, позволяющих активно включаться в разнообразные формы соревновательной деятельности. На протяжении всего периода обучения в основной школе, в процессе освоения содержания предмета физической культуры, выпускники будут демонстрировать постоянные приросты индивидуальных результатов в развитии основных физических качеств, физических способностей.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

✓ рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

✓ характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

✓ определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

✓ разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели;

✓ руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

✓ руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*

✓ *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу Российскому спорту;*

✓ *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

✓ использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

✓ составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

✓ классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

✓ самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

✓ тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

✓ взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действия, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*

✓ *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*

✓ *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.*

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

✓ выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

✓ выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

✓ выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

✓ выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

✓ выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

✓ выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать их технику умения последовательно чередовать в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);

✓ выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;

- ✓ выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- ✓ выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- ✓ выполнять основные технические действия и приёмы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- ✓ выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- ✓ преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- ✓ осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- ✓ выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования Гунийской гимназии и служит основой соответствующего Положения Гунийской гимназии.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в Гунийской гимназии в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- ✓ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Гунийской гимназии. Система оценки в основной школе включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- ✓ стартовую диагностику,
- ✓ текущую и тематическую оценку,
- ✓ портфолио,
- ✓ внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- ✓ промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- ✓ государственная итоговая аттестация¹¹,
- ✓ независимая оценка качества образования¹² и
- ✓ мониторинговые исследования¹³ муниципального, регионального и федерального уровней.

¹¹ Осуществляется в соответствии со статьей №59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

¹² Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

¹³ Осуществляются в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании

В соответствии с Стандартом система оценки реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленные в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: *базового уровня* и *уровней выше и ниже базового*. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём оценки трёх групп результатов: *предметных, личностных, метапредметных* (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

У использование *комплекса оценочных процедур* (стартовая, текущая, тематическая, промежуточная) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

У использования *контекстной информации* (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

У использования *разнообразных методов и форм оценки*, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.)

Оценочная деятельность учеников и учителя строится на основе следующих общих принципов и правил.

1) Оценочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной практики. При этом система оценки выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

2) Оценка может быть только *критериальной*, на каждом этапе обучения согласованной с системой планируемых результатов. Самооценка соотносится с другими оценками, включая оценку учителя там, где есть объективные критерии и определены правила (шкалы, нормы).

3) Оценке подлежат *только действия учеников и демонстрируемые ими результат*, но не их личные качества.

4) Оценивать можно *только то, чему учат*.

5) Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* педагогам и учащимся.

6) Оценка – и учителя, и учащихся, – должна быть *доброжелательной*.

7) Оценочное суждение учащегося *предваряет* оценку учителя.

8) Ученик имеет *право на сомнение*, которое может открыто продемонстрировать принятыми в классе способами, и *право на ошибку*, которое должно найти отражение в критериях оценки.

9) В текущем учебном процессе используется преимущественно *предельно дифференцированная* оценка. Введение интегральной оценки, переход от оценки выполнения отдельного задания к оценке выполнения системы заданий (например, к оценке письменной работы в целом) возможен только на основе освоения учащимися инструментов, критериев, шкал и норм оценки. При этом желательно придерживаться традиции *совместной выработки* учителем и учащимися критериев, шкал и норм в классе.

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2) сформированность *индивидуальной учебной самостоятельности*, включая умение строить *жизненные профессиональные планы* с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся (но не в целях аттестации!) *возможна оценка* сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- ✓ соблюдения *норм и правил поведения*, принятых в образовательной организации;
- ✓ участия в *общественной жизни* образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ✓ *ответственности* за результаты обучения;
- ✓ готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ✓ *ценностно-смысловых установок* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде *агрегированных* (усредненных, анонимных) данных.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в следующих междисциплинарных программах:

- ✓ программа формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»),
- ✓ программа «Формирование ИКТ-компетентности школьников» (все разделы),
- ✓ программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» (все разделы),
- ✓ программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- ✓ способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- ✓ способность работать с информацией;
- ✓ способность к сотрудничеству и коммуникации;
- ✓ способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- ✓ способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- ✓ способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе ***внутришкольного мониторинга***. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке *читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий*.

Наиболее адекватными формами оценки

- ✓ *читательской грамотности* служит письменная работа на межпредметной основе;

✓ *ИКТ-компетентности* – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

✓ *сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий* – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не реже, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Итоговый индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющиеся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

Примеры интегрального и аналитического описания критериев оценки индивидуального проекта приведены в Приложении 1.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (**плагиата**) без указания ссылок на источник, **проект к защите не допускается**.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Гунейской гимназии в ходе внутришкольного мониторинга.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

1.3.3.1. Процедуры оценки образовательных достижений обучающихся

Стартовая диагностика представляет собой процедуру ***оценки готовности к обучению*** на данном уровне образования. Проводится администрацией Гунейской гимназии в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: *структура мотивации, сформированность основных элементов учебной деятельности*, включая владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса (в том числе – в рамках программы коррекционной работы) с учётом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом, и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру ***оценки индивидуального продвижения*** в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются *тематические предметные планируемые результаты*, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании, а также сформированность *основ учебной самостоятельности*, включая *оценочную самостоятельность* школьников.

Диагностическая оценка проводится как учителем, работающим в данном классе, так временным методическим объединением всех учителей, работающих с учащимися данной параллели.

В ходе диагностической оценки *предметных* планируемых результатов особое внимание уделяется успешности продвижения учащихся в:

- а) осознании *смысла* изучаемых понятий, концептов, идей, способов и т.д.;
- б) развитии способности переводить понятые смыслы в *знако-символическую форму*, устанавливать отношения между объектами символического ряда (терминами и их условными обозначениями, схематическим обозначением отношений и связей и т.п.);
- в) развитии способности использовать освоенные теоретические сведения, алгоритмы в *типичных учебных ситуациях*, требующих исполнительской компетенции;
- г) развитии способности использовать освоенные теоретические сведения, алгоритмы в *более широком образовательном контексте* и *во внеучебном контексте*, в том числе – в ситуациях, максимально приближенных к реальным; (иначе говоря – в ситуациях, требующих отбора понятийных и инструментальных средств адекватных поставленной задаче).

По *ключевым понятиям* и *основным алгоритмам* курса, а также по *трудным для освоения вопросам* курса диагностическую оценку рекомендуется дополнять *рефлексивной самооценкой* своего уровня понимания учащимися, например:

Понятия	Алгоритмы, способы действий
<p>А) Я не знаю, что означает этот термин.</p> <p>Б) Я знаю, что означает этот термин, понимаю его смысл и понимаю, о чём идёт речь, когда его употребляют другие, но не всегда могу грамотно употреблять в своей речи.</p> <p>В) Я знаю, что означает этот термин, понимаю его смысл, активно употребляю его в своей речи, но не могу объяснить другим.</p> <p>Г) Я знаю, что означает это слово, понимаю его смысл, активно употребляю его в своей речи и могу объяснить его значение своему однокласснику, который этого не понимает.</p>	<p>А) Я не понимаю, почему надо действовать таким образом и не умею этого делать. <i>Или:</i> Я не могу запомнить, как действовать и не умею это делать.</p> <p>Б) Я знаю, как надо действовать и почему надо делать именно так, но не могу пояснить свои действия и пока не умею это делать.</p> <p>В) Я понимаю, как надо действовать и почему надо делать именно так, часто умею это делать, но не всегда могу пояснить свои действия</p> <p>Г) Я умею это делать, могу пояснить свои действия и могу объяснить, как надо действовать своему однокласснику, который этого не умеет.</p>

В ходе диагностической оценки сформированности *основ учебной самостоятельности* рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении:

- а) *коммуникативными умениями* и, прежде всего, *умением выслушать и услышать партнёра*, внимательно относиться к чужой точке зрения, *умением рассуждать с точки зрения собеседника*, не совпадающей с собственной точкой зрения;
- б) *инструментами* само- и взаимооценки (прежде всего, *критериальной оценкой*, а также картами понятий, листами самооценки, листами и лестницами продвижений, сопоставлением с эталоном и др.), *правилами и формулами* оценки и оценочных суждений, *понятиями о критериях, шкалах, нормах оценки*, составляющими основу формирования *оценочную самостоятельность* школьников;

в) **инструментами и приёмами поисковой деятельности**, в том числе, способами выявления противоречий (например, рассмотрение любого утверждения с разных позиций, поиск фактов, противоречащих сказанному и т.д.), а также умениями:

✓ *выявлять и формулировать проблему*, требующую разрешения, или *ставить “хороший” вопрос исследования* (т.е. такой вопрос, на который стоит и возможно искать ответ в рамках отведенного времени);

✓ *высказывать предположения* и предлагать возможные *способы их проверки*;

✓ *обращаться к надёжным источникам информации*, доказательствам, разумным методам и способам проверки:

к словарям и текстам, картографической и статистической информации, хронологии, иным источникам фактологической информации;

к опросам, анкетированию, интервью, наблюдениям, эксперименту, измерениям и др.;

аргументации, личному и чужому опыту, рассуждениям, мнениям и оценкам лиц, заслуживающих доверия (экспертам, специалистам и т.д.), моделям, пробным образцам и иным способам доказательств;

к поиску аналогов, связей, к опорным схемам и моделям, к проверке на соответствие различным критериям и т.п.;

✓ *использовать различные методы и способы фиксации информации*: делать выписки, записывать тезисы и основные выводы, строить таблицы, графики, картосхемы, опорные схемы, использовать рубрикацию, алфавитные и тематические указатели и др.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания проектного типа, задания с выбором ответа и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, задания на установление соответствия, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя, а также основными группами критериев, которые определяются ведущими задачами образования в той или иной области и используются в каждом предмете. К таким основным группам можно отнести:

1) Критерии группы **«Знание и понимание»**, которые в разных предметах имеют свою предметную специфику, например, знание основополагающих фактов и алгоритмов и умение их пояснить и прокомментировать, умение понимать, комментировать а анализировать текст, умение понимать устную речь, умение использовать знако-символьное описание реальных объектов их отношения и т.д.

2) Критерии группы **«Исследование»**, также имеющие предметную специфику: от выявления и изучения закономерностей, постановки экспериментов, сбора и анализа первичных данных до умения планировать свои действия и совершенствоваться в предметных способах действий.

3) Критерии группы **«Коммуникация»**, которые связаны с освоением учащимися способов и средств изложения своей позиции, умения учитывать особенности восприятия и в зависимости от специфики предмета проявляются в умениях создавать тексты, представлять сообщения в форме, адекватной коммуникативной задаче и специфике содержания и т.д.

4) Критерии группы **«Оценка»**, которые в зависимости от предмета проявляются как в умениях оценивать правильность и правдоподобность (или достоверность, надежность, границы применения и т.п.) полученных результатов или сделанных выводов и заключений, так и в рефлексивной самооценке использованных методов, способов действий, эффективности плана и т.д., а также в оценке значимости

полученных результатов или своей ответственности за сделанные выводы, предложения и т.д.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в *систему накопленной оценки* и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Примечание. *Накопленная оценка* рассматривается как *способ фиксации освоения учащимся основных умений*, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка строится на основе а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично – личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио.

Тематическая оценка представляет собой процедуру *оценки уровня достижения* тематических планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящим в федеральный перечень. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру *оценки динамики учебной и творческой активности* учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также *уровня высших достижений*, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы одноклассников и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на ступени среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- ✓ *оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;*
- ✓ *оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения.*

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебного процесса и

его индивидуализации. Результаты внутришкольного мониторинга обобщаются и отражаются в характеристиках учащихся.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на ступени основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения Стандарта в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Закона «Об образовании в РФ» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА устанавливается Приказом Минобрнауки РФ.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме, и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) *по предмету* складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе *накопленной оценки* и результаты выполнения *итоговой работы по предмету*. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им.

Наиболее адекватной формой итоговой работы для выпускников основной школы по большинству изучаемых предметов служит письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.). Вместе с тем по целому ряду предметов допустимы и такие устные формы итоговой работы, как устный экзамен по билетам или иные формы, устанавливаемые решением педагогического совета. По предметам изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология наиболее адекватной формой итоговой работы является специальным образом составленная подборка работ, свидетельствующая о достижении всех основных целей образования, выраженных в системе планируемых результатов и отвечающая предложенному школой критериальному подходу.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестата об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и защиты индивидуального итогового проекта и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- ✓ объективных показателей образовательных достижений обучающегося на ступени основного образования,
- ✓ портфеля достижений выпускника;
- ✓ экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на ступени основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- ✓ отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- ✓ даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на ступени среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

1.3.3.2. Процедуры оценки результатов деятельности педагогических кадров

Основными процедурами для данного направления оценочной деятельности являются следующие.

1) Проводимый администрацией Гунийской гимназии *внутришкольный мониторинг оценки уровня профессионального мастерства учителя*, осуществляемого на основе

- административных проверочных работ,
- анализа посещенных уроков,
- анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Периодичность данного мониторинга устанавливается решением администрации Гунийской гимназии.

2) **Модерация оценочной деятельности учителя**, осуществляемая методическим объединением учителей школы по данному предмету (внутренняя оценка) и/или районными методическими объединениями, а также в ходе внешних мониторинговых исследований (внешняя оценка) на основе изучения используемой учителем критериальной базы и особенностей её использования в реальной практике преподавания. Целью данной процедуры является повышение объективности оценивания; её использование способствует выработке общего понимания всеми учителями целей и особенностей изучения предмета, формированию общих подходов к системе оценивания образовательных результатов в Гунийской гимназии.

Результаты внутришкольного мониторинга и модерации являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

1.3.3.3. Процедуры оценки результатов деятельности Гунийской гимназии

Основными процедурами для данного направления оценочной деятельности являются:

- ✓ внутришкольный мониторинг образовательных достижений (внутренняя оценка);

- √ внутришкольный мониторинг оценки уровня профессионального мастерства учителя (внутренняя оценка);
- √ независимая оценка качества образования (внешняя оценка);
- √ мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (внешняя оценка).

Порядок проведения оценки результатов деятельности Гунийской гимназии, регламентируется локальными актами Г унийской гимназии. Результаты этих процедур обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы Гунийской гимназии. И уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Приложение 1

Критерии оценки индивидуального проекта

Интегральное описание критериев

При *интегральном описании* критериев оценки результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из следующих четырёх критериев:

- 1) способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- 2) сформированность предметных знаний и способов действий;
- 3) сформированность регулятивных действий;
- 4) сформированность коммуникативных действий.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый и повышенный*. Их главное отличие состоит в степени самостоятельности учащегося при работе над проектом, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя, является основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Примерное содержательное описание каждого критерия.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; часть этапов выполнялась под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа / сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Решение о том, что **проект выполнен на повышенном уровне**, принимается при условии, что

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне.

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дают оснований для иного решения.

Решение о том, что **проект выполнен на базовом уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев,

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу; список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта и

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества,

формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «проектная деятельность» или «экзамен» в классном журнале и отмечается в личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения итогового индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

Аналитическое описание критериев

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. В этом случае достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7 – 9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10 – 12 первичных баллов (отметка «отлично»).

При необходимости может быть использовано более детальное описание предложенных выше четырех критериев или введены дополнительные специальные критерии, отражающие особо отдельные аспекты (например, способность к рефлексии или к сбору данных). В этом случае (при использовании детализированных или специальных критериев) по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание. Ниже приводятся пример возможного аналитического описания критериев оценки индивидуального проекта с использованием дополнительных критериев.

При оценке каждого типа проекта используются критерии:

Критерий 1: Исследование

Критерий 2: Планирование

Критерий 3: Уровень исполнения,

Критерий 4: Рефлексия

Максимальная оценка по каждому критерию – 8 баллов.

Рекомендации по интерпретации результатов:

∨ достижения учащихся **ниже базового уровня** – по всем критериям в сумме набрано **менее 9 баллов**;

∨ достижения учащихся **соответствуют базовому уровню** – по всем критериям в сумме набрано **от 9 баллов до 12 баллов**;

∨ достижения учащихся превышают базовый уровень и соответствуют **повышенному уровню** – по всем критериям в сумме набрано **от 13 баллов до 27 баллов**;

∨ достижения учащихся превышают базовый уровень и соответствуют **высокому уровню** – по всем критериям в сумме набрано **от 28 баллов и выше**.

Критерий 1: Исследование

При выполнении проекта учащиеся должны:

- 1) определять и точно формулировать цель и описывать замысел проекта, (например, указать связь решаемой научно-познавательной, творческой, прикладной, социальной или иной задачи с личными интересами, с реально существующим запросом каких-либо социальных организаций, социальной группы, конкретного адресата, какой-либо имеющейся социальной потребности и т.п.)

- 2) определять, какие знания и другие результаты полученного образования, актуальны для выполнения проекта;
- 3) демонстрировать навыки исследования.

Балл	Описание
0	Учащийся не достиг ни одного результата, описанного ниже
1-2	Учащийся способен: <ol style="list-style-type: none"> 1) на основании имеющихся интересов обозначать/формулировать цель и контекст для проекта; при этом поставленные цели могут быть неглубоки или достижимы лишь отчасти; 2) указывать знания и иные результаты полученного образования, но это описание могут быть неполным или актуальны лишь отчасти; 3) демонстрировать ограниченные навыки исследования
3-4	Учащийся способен: <ol style="list-style-type: none"> 1) на основании имеющихся интересов кратко описывать простую и адекватную цель и контекст проекта; 2) определять основные знания и иные результаты полученного образования, которые актуальны только для некоторых составляющих проекта; 3) демонстрировать удовлетворительные навыки исследования
5-6	Учащийся способен: <ol style="list-style-type: none"> 1) на основании имеющихся интересов чётко описывать контекст проекта и точно определять такую цель проекта, достижение которой требует определённых усилий; 2) определять знания и иные результаты полученного образования, которые актуальны для всего проекта; 3) демонстрировать хорошие навыки исследования
7-8	Учащийся способен: <ol style="list-style-type: none"> 1) на основании имеющихся интересов чётко описывать контекст проекта и точно определять такую цель проекта, достижение которой требует неординарных усилий; 2) определять знания и иные результаты полученного образования, которые актуальны для всего проекта; 3) демонстрировать превосходные навыки исследования

Критерий 2: Планирование

При выполнении проекта учащиеся должны:

- 1) разрабатывать критерии для продукта/результата или систему мер, направленных на удовлетворение социального запроса;
- 2) планировать и фиксировать ход проекта;
- 3) демонстрировать навыки самоорганизации.

Балл	Описание
0	Учащийся не достиг ни одного результата, описанного ниже
1-2	Учащийся способен: <ol style="list-style-type: none"> 1) разрабатывать примерные и неполные критерии для продукта/результата или неполную систему мер, направленных на удовлетворение социального запроса; 2) представлять частичные или неполные план и отчётные материалы о ходе проекта; 3) демонстрировать частичные навыки самоорганизации
3-4	Учащийся способен: <ol style="list-style-type: none"> 1) разрабатывать удовлетворительные критерии для

	<p>продукта/результата или удовлетворительную систему мер, направленных на удовлетворение социального запроса;</p> <p>2) представлять удовлетворительный план и отчётные материалы о ходе проекта;</p> <p>3) демонстрировать удовлетворительные навыки самоорганизации</p>
5-6	<p>Учащийся способен:</p> <p>1) разрабатывать содержательные и адекватные критерии для продукта/результата или адекватную систему мер, направленных на удовлетворение социального запроса или продуманную/подробную, адекватную, содержательную систему мер, направленных на удовлетворение социального запроса;</p> <p>2) представлять содержательный план и хорошие отчётные материалы о ходе проекта;</p> <p>3) демонстрировать хорошие навыки самоорганизации</p>
7-8	<p>Учащийся способен:</p> <p>1) разрабатывать строгие критерии для продукта/результата;</p> <p>2) представлять подробный и точный план и полные отчётные материалы о ходе проекта;</p> <p>3) демонстрировать превосходные навыки самоорганизации</p>

Критерий 3: Уровень исполнения

При выполнении проекта учащиеся должны:

- 1) создавать продукт/получать результат в соответствии с целью, общим замыслом и критериями или в качестве результата проекта демонстрировать деятельность (действия), направленную на служение обществу;
- 2) демонстрировать навыки мышления;
- 3) демонстрировать навыки коммуникации и социальные навыки .

Балл	Описание
0	Учащийся не достиг ни одного результата, описанного ниже
1-2	<p>Учащийся способен:</p> <p>1) создавать/получать продукт/результат, только частично отвечающий цели, общему замыслу и критериям или демонстрировать низкий уровень; деятельности, направленной на служение обществу</p> <p>2) демонстрировать некоторые навыки мышления;</p> <p>3) демонстрировать некоторые навыки коммуникации и социальные навыки</p>
3-4	<p>Учащийся способен:</p> <p>1) создавать/получать стандартный/элементарный/простой продукт/результат в соответствии с целью, общим замыслом и критериями или демонстрировать удовлетворительный уровень деятельности, направленной на служение обществу;</p> <p>2) демонстрировать удовлетворительные навыки мышления;</p> <p>3) демонстрировать удовлетворительные навыки коммуникации и социальные навыки</p>
5-6	<p>Учащийся способен:</p> <p>1) создавать/получать хороший продукт/результат в соответствии с целью, общим замыслом и критериями или демонстрировать хороший уровень деятельности, направленной на служение обществу;</p> <p>2) демонстрировать хорошие навыки мышления;</p>

	3) демонстрировать хорошие навыки коммуникации и социальные навыки
7-8	Учащийся способен: 1) создавать/получать отличный продукт/результат в соответствии с целью, общим замыслом и критериями или демонстрировать отличный уровень деятельности, направленной на служение обществу; 2) демонстрировать превосходные навыки мышления; 3) демонстрировать превосходные навыки коммуникации и социальные навыки

Критерий 4: Рефлексия

При выполнении проекта учащиеся должны:

- 1) **оценивать качество продукта/результата** в соответствии с критериями или **оценивать свою деятельность**, направленную на служение обществу, в соответствии с разработанной системой мер;
- 2) размышлять и делать выводы о том, как выполнение проекта расширило знание и уточнило понимание выбранной темы и общего замысла;
- 3) размышлять и делать выводы о том, как выполнение проекта способствовало развитию личных качеств и способностей, описанных в Портрете выпускника.

Балл	Описание
0	Учащийся не достиг ни одного стандарта, описанного ниже
1-2	Учащийся способен: 1) давать ограниченную, частичную и/или неполную оценку качества продукта/результата в соответствии с критериями или давать ограниченную, частичную и/или неполную оценку качества своей деятельности, направленной на служение обществу, в соответствии с разработанной системой мер; 2) делать ограниченные выводы о том, как выполнение проекта расширило знание и уточнило понимание выбранной темы и общего замысла или идеи и практики служения обществу; 3) делать ограниченные выводы о том, как выполнение проекта способствовало развитию личных качеств и способностей, описанных в Портрете выпускника
3-4	Учащийся способен: 1) давать элементарную, неглубокую оценку качества продукта/результата в соответствии с критериями или давать элементарную, неглубокую оценку качества своей деятельности, направленной на служение обществу, в соответствии с разработанной системой мер; 2) делать удовлетворительные выводы о том, как выполнение проекта расширило знание и уточнило понимание выбранной темы и общего замысла или идеи и практики служения обществу; 3) делать удовлетворительные выводы о том, как выполнение проекта способствовало развитию личных качеств и способностей, описанных в Портрете выпускника
5-6	Учащийся способен: 1) давать достаточно полную и глубокую оценку качества продукта/результата в соответствии с критериями или давать достаточно полную и глубокую оценку качества своей деятельности, направленной на служение обществу, в соответствии с разработанной системой мер; 2) делать достаточно полные выводы о том, как выполнение проекта

	<p>расширило знание и уточнило понимание выбранной темы и общего замысла или идеи и практики служения обществу;</p> <p>3) делать достаточно полные выводы о том, как выполнение проекта способствовало развитию личных качеств и способностей, описанных в Портрете выпускника</p>
7-8	<p>Учащийся способен:</p> <p>1) давать исчерпывающую оценку качества продукта/результата в соответствии с критериями или давать исчерпывающую оценку качества своей деятельности, направленной на служение обществу, в соответствии с разработанной системой мер;</p> <p>2) делать интересные, полные и глубокие выводы о том, как выполнение проекта расширило знание и уточнило понимание выбранной темы и общего замысла или идеи и практики служения обществу;</p> <p>3) делать интересные, полные и глубокие выводы о том, как выполнение проекта способствовало развитию личных качеств и способностей, описанных в Портрете выпускника</p>

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования

2.1.1. Общие положения

Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся рассматривается Стандартом как еще один компонент базового содержания общего образования, наряду с программами учебных предметов. Целенаправленное обучение универсальным учебным действиям является такой же важной педагогической задачей, как и обучение учащихся основам научного знания. В отличие, однако, от обучения основам наук, обучение универсальным учебным действиям реализуется в рамках не одного какого-либо отдельного учебного предмета, а в рамках *всех* учебных предметов, средствами *каждого* учебного предмета¹⁴.

Введение обучения универсальным учебным действиям вызвано признанием того факта, что опоры только на естественное возрастное развитие учащихся недостаточно для реализации и достижения в полном объеме требований Стандарта; необходима целенаправленная работа по развитию учащихся, и, прежде всего – средствами их собственной учебной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий призвана способствовать повышению эффективности образовательного процесса и достижению качественно новых результатов, устанавливаемых Стандартом за счёт существенного вклада в

- формирование *целостного, социально ориентированного взгляда на мир* и системы *ценностных установок и нравственных ориентиров* как важнейшей основы принятия грамотных и ответственных решений;
- формирование эффективных стратегий поведения в ситуации неопределённости и развитие **учебной самостоятельности школьников**, ключевыми элементами успешности реализации которой являются¹⁵
 - ✓ организация *позиционного учебного сотрудничества*,
 - ✓ инициирование *поисковой активности* детей и опора на результаты этой активности (самостоятельные «открытия» и возникающие новые образовательные запросы детей),
 - ✓ организация *продуктивной* (творческой, проектно-исследовательской) и *рефлексивной* деятельности,
 - ✓ формирование *оценочной самостоятельности* школьников.

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования строится на **принципах преемственности** по отношению к программе формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования. Так же, как и на уровне начального общего образования, в основной школе программа развития универсальных учебных действий ориентирована

14 В целях развития универсальных учебных действий допустимо использовать также и иные формы образовательной деятельности: *внеурочную и внешкольную деятельность, воспитательный процесс, индивидуальные и групповые занятия в рамках программы коррекционной работы*, а также *специальные учебные курсы типа «Введение в учебную деятельность»*, однако эти формы и средства должны дополнять, а не заменять собой целенаправленное обучение универсальным учебным действиям в ходе изучения отдельных предметов.

¹⁵ Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности. – М., ОИРО, 2010. – 432 с.

на реализацию парадигмы деятельностного развития личности и строится на основе ведущих структурных компонентов учебной деятельности: её мотивационно-смыслового, организационно-исполнительского и инструментального компонентов, освоение которых проявляется в осознании учащимися смысла и личных мотивов собственной учебной деятельности (“*Хочу учиться!*”) и в обретении способности осознанно строить процесс своего учения и управлять им, становиться субъектами собственных знаний (“*Могу учиться!*”, “*Владею необходимыми инструментальными и понятийными средствами*”).

Вместе с тем реализация программы развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования предполагает

- обретение все более полного и точного целостного взгляда на мир за счёт использования универсальных учебных действий для интеграции расширяющегося круга знаний, рассмотрения их в реальном, жизненном, контексте, для выстраивания иерархии изученных понятий, выявления связей как внутри предмета, так и между различными предметами, а также в результате использования во всех предметах универсальных понятий и концептов (например: *движение и развитие, относительность, постоянство и вариативность* и т.п.), пронизывающих все системы знаний;
- развитие уровня морального сознания за счёт использования универсальных учебных действий при решении более сложных моральных дилемм;
- освоение новых форм *позиционного учебного сотрудничества* по мере перехода от коллективной (совместно-распределенной) учебной деятельности, в котором субъектом действия является весь класс или группа учащихся (МБ), сначала к парной совместной деятельности, в том числе – с самостоятельно выбранным партнером, с заочным и виртуальным (воображаемым) партнером, например, автором литературного произведения, а затем и к индивидуальной учебной деятельности, в которой полноценным субъектом деятельности (а не только выполняемых действий) становится отдельный ученик;
- освоение новых форм *поисковой активности*, и прежде всего, – в ходе учебной проектно-исследовательской деятельности, – по мере освоения новых инструментов для наблюдения и выявления противоречий, новых средств для высказывания предположений и их проверки, расширения круга источников информации, освоения новых средств фиксации и анализа данных;
- освоение новых форм *продуктивной (творческой, проектно-исследовательской) и рефлексивной деятельности и инструментов оценочной самостоятельности* (прежде всего, *критериальной оценки*), что позволяет учащимся в ходе рефлексивной оценки собственных возможностей выходить за пределы учебной деятельности в сферу самосознания, строить собственные «Я-концепции».

2.1.2. Понятие универсальных учебных действий, их функции, состав и характеристика; планируемые результаты их освоения; связь с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью.

В соответствии с пониманием целей и задач программы, ее места и роли в реализации и достижении требованиям Стандарта, под термином «**универсальные учебные действия**» понимается система таких учебных действий, которые лежат в основе способности обучающихся самостоятельно успешно усваивать новые знания и умения на основе практического освоения всех компонентов учебной деятельности – от мотивационно-смыслового компонента до контроля, оценки и рефлексии.

Система универсальных учебных действия включает два основных блока: *личностные* универсальные учебные действия и *метапредметные* универсальные учебные действия¹⁶.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности выделяется три вида личностных действий: *самоопределение*, *смыслообразование* и *нравственно-этическая ориентация*.

Метапредметные универсальные учебные действия обеспечивают возможность организации и успешного выполнения учащимися своей учебной деятельности, в том числе в условиях позиционного учебного сотрудничества. Среди метапредметных действий выделяют:

- **регулятивные действия** (действия целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки, саморегуляции);
- **коммуникативные действия** (действия планирования учебного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение ставить вопросы, действия по разрешению конфликтов и управлению поведением партнера, а также умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации);
- **познавательные действия** (*общеучебные*, включая работу с информацией, смысловое чтение и знако-символические действия, *логические*, связанные с выполнением логических операций, и действия по *постановке и разрешению проблем*).

Основными планируемыми результатами формирования универсальных учебных действий в основной школе являются:

- становление и развитие «Я-концепции» и самоидентичности, готовность к выбору профиля дальнейшего образования;
- развитие мотивов учения, доминирование познавательных интересов,
- развитие морального сознания, признание равенства человеческих прав и уважение достоинства человека как личности,
- развитие навыков учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Полное описание планируемых результатов освоения программы развития универсальных учебных действий приведено в Приложении 1 к разделу 1.2.

«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования»

Место отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий предполагает сопряжение не только с **программами учебных предметов**, но и сопряжение с **другими междисциплинарными программами**:

- программой «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»,
- программой «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и
- программой «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Программа развития универсальных учебных действий и программы учебных предметов

¹⁶ Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. / Под ред. А.Г. Асмолова – М.: Просвещение, 2010

Реализация программы развития универсальных учебных действий в рамках отдельных учебных предметов предполагает использование следующих форм организации учебной работы и видов учебной деятельности учащихся.

1) Организация *позиционного учебного сотрудничества*, в ходе которого учащиеся, работая в парах или малых группах:

- обсуждают свое понимание поставленной учебной задачи и пути её решения, и (или)
- выдвигают различные предположения и обсуждают возможные способы их проверки, и(или)
- обсуждают полученные результаты и эффективность использованных алгоритмов (способов) действий, и(или)
- распределяют обязанности по выполнению учебного задания, и(или)
- оценивают эффективность различных способов фиксации результатов (данных, записей, аргументации, обоснований и пояснений...), способы преобразования имеющихся данных, их группировки, и(или)
- обсуждают критерии оценки правильности выполнения задания, проводят взаимооценку на основе имеющихся или совместно разработанных критериев и т.п.

Реализация данной формы организации учебной работы способствует формированию как предметных результатов, так и универсальных учебных действий, и прежде всего, *коммуникативных и познавательных*, а также способствует развитию *мотивов учения*.

2) Организация *поисковой активности* (в том числе – на базе позиционного сотрудничества, совместных обсуждений), включая

- проведение групповых или индивидуальных учебных исследований, или выполнения учебных мини-проектов, иных творческих заданий;
- выявление фактов и утверждений, противоречащих полученным результатам,
- оценку достоверности и надежности найденной информации и т.п.

Реализация данной формы организации учебной работы способствует развитию *познавательных интересов*, стимулирует появление *самостоятельных познавательных запросов* учащихся, и тем самым способствует *развитию мотивов учения*, а также способствует осознанному освоению как предметных знаний, так и всех групп универсальных метапредметных учебных действий – *познавательных, регулятивных и коммуникативных*.

3) Предъявление помимо чисто тренировочных упражнений учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование учебных действий, лежащих в основе способностей к самостоятельному пополнению, интеграции и переносу знаний, разрешению проблем и проблемных ситуаций, способности к самоорганизации и саморегуляции, сотрудничеству, коммуникации, рефлексии, приобретению ценностных установок.

4) Инициирование самостоятельной учебной деятельности учащихся за счёт использование таких учебных ситуаций, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

• *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Программа развития универсальных учебных действий и программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

Совместная реализация этих двух междисциплинарных программ в рамках различных учебных предметов позволяет, с одной стороны, использовать средства ИКТ для формирования универсальных учебных действий, и одновременно – осваивать средства ИКТ как инструмент учебной (и «взрослой» профессиональной) деятельности, а с другой стороны, – использовать интеграцию ИКТ в учебный процесс как дополнительное средство педагогического воздействия, способствующее повышению мотивации учения, индивидуализации обучения, интенсификации учебного процесса без перегрузки учащихся.

Под *ИКТ* при этом понимается весь комплекс инструментов и сервисов, а также программного обеспечения:

- а) персональный компьютер, в том числе – с выходом в Интернет
- б) стандартное программное обеспечение и периферия
- в) цифровые инструменты и датчики
- г) конструкторы, среды, виртуальные лаборатории
- д) электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Использование ИКТ в целях обучения и развития создает дополнительные возможности для формирования всех групп универсальных учебных действий:

- *личностных* – развивая мотивы учения, позволяя реализовывать различные собственные замыслы и образовательные цели, способствуя самопознанию;
- *регулятивных* – при выполнении протяженных многошаговых учебных исследований и проектов с использованием ИКТ, требующих планировать свою деятельность, отбирать ресурсы для ее выполнения, контролировать результаты выполнения;
- *коммуникативных* – создавая возможности для общения с удаленными адресатами (сверстниками, экспертами, консультантами, партнерами и т.д.), помогая оформлять и представлять результаты выполненных творческих работ, учебных проектов и исследований.

В то же время выполнение учебных заданий с использованием ИКТ позволяет достигать планируемые результаты в области формирования ИКТ-компетенций учащихся:

- формировать навыки обращения с устройствами ИКТ,
- совершенствовать навыки создания различных мультимедийных объектов (текста, изображений, звука, графических объектов, гипермедиа сообщений и др.);
- развивать навыки коммуникации и социального взаимодействия;
- совершенствовать навыки поиска, организации и хранения информации;
- осваивать навыки анализа информации и математической обработки данных;
- осваивать навыки моделирования и проектирования, навыки управления.

Полное описание планируемых результатов освоения программы формирования ИКТ-компетентности обучающихся приведено в Приложении 1 к разделу 1.2.

«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования».

Программа развития универсальных учебных действий и программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»

Совместная реализация этих двух междисциплинарных программ в рамках различных учебных предметов позволяет развивать, прежде всего, познавательные учебные действия применительно к таким важнейшим, с точки зрения обучения и саморазвития, объектам как учебный, научно-популярный и художественный тексты.

Выполнение на всех уроках заданий по работе с текстом способствует развитию навыков

- поиска информации и общей ориентировки в тексте;
- преобразования, структурирования текста,
- детального анализа текста, в том числе на основе его жанровых характеристик структурных, языковых, стилистических особенностей,
- оценки и интерпретации текста.

Полное описание планируемых результатов освоения программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» приведено в Приложении 1 к разделу 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования».

Программа развития универсальных учебных действий и программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Совместная реализация этих двух междисциплинарных программ в рамках всех учебных предметов имеет особое значение для личностного развития.

Высокий развивающий потенциал **учебного исследования** связан с тем, что его выполнение способствует развитию и совершенствованию

- умений наблюдать и выявлять противоречия, ставить исследовательские вопросы;
- навыков критического мышления и навыков выполнения логических операций;
- информационной грамотности (включая владение общими схемами решений и знако-символьными средствами);
- коммуникативных умений, навыков сотрудничества и рефлексии, ответственности.

Учебные исследования на уроках могут быть направлены на углубление понимания **понятийного аппарата и фактологии**, выявление связей (родо-видовых, причинно-следственных, иных) между отдельными понятиями и фактами. Примерами таких исследований могут служить:

- эксперименты и игры с различными возможностями («*А что, если...?*»), догадки и т.п.;
- учебные ситуации типа «*Собираем данные*»;
- учебные ситуации типа «*Ищем информацию*»;
- учебные ситуации типа «*Устанавливаем связи*»;
- учебные ситуации типа «*Исследуем модели*» и другие.

Второй уровень учебных исследований связан с исследованием **ключевых идей курсов**, с выявлением закономерностей, определением областей и границ применимости законов, теорий, с выдвижением и проверкой прогностических оценок. Примерами таких исследований могут служить учебные ситуации типа:

- *Собираем данные*;
- *Устанавливаем связи в системе*;
- *Исследуем системы*;
- *Делаем прогнозы*;
- *Углубляем понимание* (используя универсальные понятия, систематизируя и обобщая, рассматривая в широком жизненном контексте и др.);
- *Проясняем и переоцениваем идеи*;

- *Создаем и проверяем теорию.*

Третий уровень учебных исследований связан с исследованием **вопросов методологии и философии познания**: с проблемами этики и ответственности, с вопросами познаваемости мира, с выявлением и обсуждением проблем взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимозависимости процессов, явлений, событий, отношений, объектов и т.п. Примером таких исследований могут служить дискуссии, в которых учащиеся занимают определённую позицию и аргументированно её защищают.

В ходе учебного процесса наиболее часто используются следующие формы организации учебно-исследовательской деятельности:

- мини-исследование, например, группировка и маркировка объектов, свободное экспериментирование в поисках ответа на поставленный вопрос;
- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера, которое может носить, например, опережающий характер, или быть направленным на самостоятельное проведение наблюдений или сбор информации на протяжении длительного времени.

Высокий развивающий потенциал **проектной деятельности** связан с особенностью данной формы работы, представляющей собой триаду «замысел-реализация-продукт»¹⁷. Удержание связи замысла и реализации при этом выступает как необходимое условие и основа

- поиска собственной идентичности при определении замысла и выборе целей проекта, при его выполнении;
- присвоения знаний в ходе поиска и отбора средств, адекватных замыслу;
- освоения умений выбирать стратегии выполнения работы, принимать ответственные решения и совершать ответственные действия, управлять временем;
- освоения коммуникативных умений, навыков сотрудничества и рефлексии.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по разным основаниям:

- по **типу созданного продукта**: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- по **содержанию**: выполняемый средствами одного, двух или нескольких учебных предметов, или с привлечением содержания иных, не изучаемых в школе областей знания и (или) видов человеческой деятельности;
- по **количеству участников**: индивидуальный, парный, групповой (в малых группах до 5-6 человек или в больших группах до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- по **продолжительности** проекта: задания проектного типа, рассчитанные на выполнение в пределах ограниченной части урока, проекты, рассчитанные на выполнение в пределах недели (предпочтительно для обязательных проектов, выполняемых всеми учащимися), проекты, рассчитанные на выполнение в пределах

¹⁷ См. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М.: «Просвещение», 2010.

одного-двух месяцев или даже учебного года. (Примечание. В продолжительных проектах необходимо организовывать промежуточные финиши, например, обсуждение проектной идеи, консультации, предзащиты по этапам и т.п.);

- по **дидактической цели**: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, с социальными мотивами, а иногда и с личными проблемами — примерно 20% обучающихся 8—9 классов в качестве тем персональных проектов выбирают лично окрашенные темы (например: «Как решать конфликты с родителями», «Как преодолеть барьеры в общении», «Образ будущего глазами подростка», «Подростковая агрессивность», «Как научиться понимать человека по его жестам, мимике, одежде», «Эмоциональное благополучие» и др.).

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы. Такой подход к результатам проектно-исследовательской деятельности школьников определяет и критериальную базу оценки результатов выполнения индивидуального проекта (см. Приложение 1 к разделу 1.3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования»).

Полное описание планируемых результатов освоения программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» приведено в Приложении 1 к разделу 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования».

Развитие универсальных учебных действий в рамках внеурочной деятельности и реализации программы коррекционной работы

В рамках внеурочной и внешкольной деятельности для реализации программы развития универсальных учебных действий наиболее целесообразно использовать разнообразные формы организации **проектной и исследовательской деятельности**, например:

- организацию *исследовательской практики* обучающихся (по проблемам, по учебным предметам или областям знаний, по видам человеческой деятельности);

- проведение *образовательных экспедиций* — походов, поездок, экскурсий с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- организацию *факультативных занятий*, предполагающих углублённое изучение предмета, что открывает дополнительные возможности для реализации исследовательской деятельности обучающихся;

- организацию *ученического научно-исследовательского общества*, деятельность которого предполагает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы,

организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

- участие обучающихся в *олимпиадах, конкурсах, конференциях*, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

В рамках программы **коррекционной работы** наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы **тренингов** для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отбатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

2.1.3. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Важнейшими **педагогическими** условиями, обеспечивающими развитие универсальных учебных действий у обучающихся, выступают:

- верное **позиционирование** учителя – отказ от авторитарной позиции и выбор позиции «мягкого лидерства», при которой учитель *стимулирует и инициирует* (иногда даже провоцирует) детское действие, создает необходимые условия для *поисковой активности* на базе позиционного сотрудничества, вовлечения в учебную проектно-исследовательскую деятельность, занимая в ходе обсуждения *позицию*

модератора и эксперта, воспитывает привычку сомневаться, проверять и перепроверять собранные данные, полученные результаты, сделанные выводы и т.п., не торопится с высказыванием собственных оценок, предпочитая сначала выслушать детей, часто занимает позицию «непонимающего» и просит пояснить сделанные выводы, использует в текущем учебном процессе *формирующую и диагностическую* оценку, признавая право на сомнения и ошибку, формирует оценочную самостоятельность школьников;

- вовлечение учащихся в **учебные ситуации, побуждающие их действовать**, свободно экспериментировать с изучаемым материалом, приходить к «самостоятельным» (но тщательно инспирированным учителем) «открытиям» и порождающим новые образовательные запросы;
- использование в образовательном процессе **средств и форм организации** учебной работы, внеурочной деятельности, коррекционной работы, адекватных стоящим задачам (см. п. 2.1.2);

- **индивидуализация обучения** на основе диагностики и анализа текущих образовательных достижений учащихся, их индивидуального прогресса.

Результаты исследований свидетельствуют, что из действующих на уровне образовательной организации факторов наиболее заметное влияние на успешность реализации программы развития универсальных учебных действий оказывают:

- **доступ к ИКТ** (персональным компьютерам с выходом в Интернет и иному мультимедийному оборудованию, устройствам и сервисам) как для учителей, так и для обучающихся **и техническая поддержка** их деятельности;
- школьная атмосфера и традиции, **сотрудничество между учителями**; в последнее время получила распространение такая неформальная форма сотрудничества как временные методические объединения учителей, работающих в одной параллели (т.е. предметом сотрудничества становится ребенок);
- **квалификация** учителя.

Как свидетельствуют результаты мониторингов, при повышении квалификации учителям целесообразно особое внимание уделить:

- совершенствованию **умению работать на результат**;
- ставить цели урока в терминах научения (*учащиеся научатся ..., будут осваивать ...* и т.п.);
- использовать дифференцированную критериальную оценку, связанную с итоговыми планируемыми результатами (формирующую, диагностическую, тематическую);
- формировать оценочную самостоятельность школьников;
- **освоению инновационных практик**:
 - как вовлекать детей в учебную деятельность;
 - как организовывать учебное позиционное сотрудничество учащихся;
 - как организовывать поисковую и, в частности, учебную проектно-исследовательскую деятельность учащихся;
 - как использовать ИКТ в целях обучения и развития школьников
- **совершенствованию умения подбирать и составлять обучающие и проверочные учебные задания**:
 - для осознания смысла изучаемого;
 - для формирования отдельных аспектов универсальных учебных действий (рефлексии, саморегуляции, сотрудничества и др.);
 - для грамотного применения и интеграции знаний, в том числе – для применения во “внеучебном” контексте,
 - для индивидуализации обучения;

- дальнейшему освоению «своего» предмета и его возможностей для реализации инновационных практик;

- способам формирования моральной компетентности школьников, освоению техник и приёмов воспитательной работы.

2.1.4. Оценка успешности формирования и развития универсальных учебных действий

Особенности оценки личностных и метапредметных результатов, наиболее целесообразные процедуры оценки образовательных достижений учащихся и результатов деятельности Гертминской СОШ по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся подробно описаны в разделе 1.2. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

В настоящем разделе остановимся на процедурах текущей оценки успешности освоения и применения обучающимися отдельных умений и навыков исследовательской деятельности. Такая оценка проводится, прежде всего, в целях диагностики и носит критериальный характер. Как показывают результаты педагогических измерений, российские школьники демонстрируют невысокие результаты по целому ряду исследовательских умений – от составления поискового запроса, выдвижения и оценки правдоподобности гипотез до выбора методов исследования и фиксации его результатов. В групповой работе также наблюдаются проблемы, связанные с планированием работы и распределением функций, а наиболее часто возникающие конфликты связаны с борьбой за лидерство (при этом, в представлении учащихся, лидер – это тот, «кто командует»).

Своевременное проведение диагностических исследований по отдельным аспектам сформированности навыков исследовательской деятельности поможет выявить существующие проблемы и принять необходимые меры.

Ниже приведены примеры инструментария, позволяющего в режиме текущего мониторинга оценивать уровень сформированности таких исследовательских навыков, как умения

- сформулировать исследовательский вопрос и поставить проблему исследования,
- составить план исследования,
- собрать и организовать данные.

Навыки исследования. Формулировка вопросов. Постановка проблемы

Низкий	Базовый	Повышенный
Задаёт простые вопросы	Задаёт конкретные вопросы, показывающие область интересов	Ставит исследовательские вопросы
Задавая вопрос, использует вопросительные слова	Пытается формулировать ясные вопросы по теме исследования	Активно участвует в постановке вопросов по теме исследования

Навыки исследования. Планирование

Низкий	Базовый	Повышенный
--------	---------	------------

Ставит цель исследования с помощью учителя	Ставит цель исследования самостоятельно	Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели
Следует плану, предложенному учителем	В целом представляет, как достичь цели	Планирует исследовательский проект
Использует рекомендованные источники информации	Пытается обнаружить способы получения информации	Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения

Навыки исследования. Сбор и организация данных

Низкий	Базовый	Повышенный
В качестве источника информации использует только учебник	Пытается использовать различные источники информации	Отбирает нужную информацию из большого ее массива
Описывает наблюдения с помощью учителя	Описывает наблюдения, используя знакомые способы	Описывает наблюдения, используя рисунки, пояснения, таблицы и графики

В рамках индивидуальной психологической диагностики могут быть использованы 18 модели заданий, позволяющие провести диагностику и коррекцию сформированности универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия:

- задания на оценку сформированности личностного самоопределения;
- задания на оценку сформированности задания развития Я-концепции;
- задания на оценку сформированности смыслообразования;
- задания на оценку сформированности мотивации;
- задания на оценку сформированности нравственно-этического оценивания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- задания на оценку сформированности умения учитывать позицию партнёра;
- задания на оценку сформированности умения организовать и осуществить сотрудничество;
- задания на оценку сформированности умения передать информацию и отобразить предметное содержание;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- задания на оценку сформированности планирования;

18 Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. / Под ред. А.Г. Асмолова – М.:Просвещение, 2010

- задания на оценку сформированности рефлексии;
- задания на оценку сформированности ориентировки в ситуации;
- задания на оценку сформированности прогнозирования;
- задания на оценку сформированности целеполагания;
- задания на оценку сформированности оценивания;
- задания на оценку сформированности принятия решения;
- задания на оценку сформированности самоконтроля;
- задания на оценку сформированности коррекции.

2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность в основной школе приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, характеризуется расширением учебно – исследовательской и проектной деятельности.

При усвоении научных понятий закладываются основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления*, появляются *способности рассуждать* на основе общих посылок, *умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения*.

У подростков впервые начинает наблюдаться *умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале*. *Интеллектуализируется процесс восприятия* — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. Е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. Е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта (п.19.5) программы учебных предметов включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

2.2.1. Программа по русскому языку

Пояснительная записка

Программа по русскому языку для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программами начального общего образования.

Программа является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

осознание эстетической ценности родного языка;

овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни

и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.); освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика курса

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие *коммуникативной, языковой и лингвистической* (языковедческой) и *культуроведческой* компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий,

обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия:

владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

адекватно воспринимать устную и письменную речь;

точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.;

познавательные универсальные учебные действия:

формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;

определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

перерабатывать, систематизировать информацию и предьявлять ее разными способами и др.);

регулятивные универсальные учебные действия:

ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;

осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

2) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и

грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основное содержание курса

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

2. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на

слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Текст

2. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов. **Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

2. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

2. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

2. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

2. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

2. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

2. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

2. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

2.2.2. Программа по литературе

Пояснительная записка

Программа по литературе для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, преемственность с программами для начального общего образования.

Программа является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

В программе для основной школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программ для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

Главными **целями** изучения предмета «Литература» являются:

- ✓ формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- ✓ постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- ✓ поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- ✓ овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- ✓ овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- ✓ использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Общая характеристика курса

Литература как искусство словесного образа — особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности,

воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру. Общение школьника с произведениями искусства слова на уроках литературы необходимо не просто как факт знакомства с подлинными художественными ценностями, но и как необходимый опыт коммуникации, диалог с писателями (русскими и зарубежными, нашими современниками, представителями совсем другой эпохи). Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью. Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

Художественная картина жизни, нарисованная в литературном произведении при помощи слов, языковых знаков, осваивается нами не только в чувственном восприятии (эмоционально), но и в интеллектуальном понимании (рационально). Литературу не случайно сопоставляют с философией, историей, психологией, называют «художественным исследованием», «человековедением», «учебником жизни».

Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет «Литература» тесно связан с предметом «Русский язык». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

Курс литературы в 5—8 классах строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов, а в 9 классе предлагается изучение линейного курса на историко-литературной основе (древнерусская литература — литература XVIII в. — литература первой половины XIX в.), который продолжается в 10—11 классах (литература второй половины XIX в. — литература XX в. — современная литература).

В программе представлены следующие разделы:

1. Устное народное творчество.
2. Древнерусская литература.
3. Русская литература XVIII в.
4. Русская литература первой половины XIX в.
5. Русская литература второй половины XIX в.
6. Русская литература первой половины XX в.
7. Русская литература второй половины XX в.
8. Литература народов России.
9. Зарубежная литература.
10. Обзоры.
11. Сведения по теории и истории литературы.
12. Диагностический, текущий и итоговый контроль уровня литературного

образования.

В разделах 1—10 даются перечень произведений художественной литературы и краткие аннотации, раскрывающие их основную проблематику и художественное своеобразие. Изучению произведений предшествует краткий обзор жизни и творчества писателя.

Материалы по теории и истории литературы представлены в каждом разделе программы, однако особый раздел 11 предусматривает и специальные часы на практическое освоение и систематизацию знаний учащихся по теории литературы и на рассмотрение вопросов, связанных с литературным процессом, характеристикой отдельных литературных эпох, направлений и течений.

В разделе 12 предлагается примерное содержание занятий, направленных на осуществление диагностического, текущего и итогового контроля уровня литературного образования.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Литература», являются:

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные результаты изучения предмета «Литература» в основной школе проявляются в:

умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

2) в познавательной сфере:

понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейнохудожественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

2) в коммуникативной сфере:

восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

2) в эстетической сфере:

понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Основное содержание курса Русский фольклор

Малые жанры фольклора.

Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.

Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

Древнерусская литература

«Слово о полку Игореве».

«Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове...». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова...».

«Житие Сергия Радонежского» (фрагменты). Духовный путь Сергия Радонежского. Идейное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии. Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в историческом очерке Б. К. Зайцева.

Русская литература XVIII в.

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» (фрагменты). Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания,

образования гражданина. «Говорящие» фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Своеобразие проблематики произведения. Отражение художественных принципов сентиментализма в повести. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

Г. Р. Державин. Стихотворение «Памятник». Жизнеутверждающий характер поэзии Державина. Тема поэта и поэзии.

Русская литература XIX в. (первая половина)

И. А. Крылов. Басни «Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне». Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы её воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.

В. А. Жуковский. Баллада «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского. Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского. Стихотворения «Море», «Невыразимое». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Отношение романтика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического языка Жуковского.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

А. С. Пушкин. Стихотворения «Няне», «И. И. Пущину», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «К ***», «Я помню чудное мгновенье», «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор.»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил: любовь еще, быть может.», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный.», «Осень», «Два чувства дивно близки нам.». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого

бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно-нравственные мотивы поздней лирики Пушкина. Особенности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии XIX—XX вв.

Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов

«Песни...». Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песне...». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси.

Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского помещичьего дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа.

Роман «Капитанская дочка». История создания романа. Историческое исследование «История Пугачёва» и роман «Капитанская дочка». Пугачёв в историческом труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, Екатерина II). Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпитафий в романе. Название и идейный смысл произведения.

Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.

Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа». Единство лирического и эпического начал. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Художественная функция эпитафий, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского романа в стихах. «Евгений Онегин» в русской критике.

Трагедия «Моцарт и Сальери». Цикл маленьких трагедий- пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «чёрного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Молитва» («В минуту жизни трудную.»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю.», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко.», «Ангел», «Три пальмы».

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира

поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта.

Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина поэмы и её концовки. Образы гуляров. Язык и стих поэмы.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, её роль в раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любви в жизни Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе. Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтизация картин народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта тёмных и светлых

сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма.

Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести.

Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одинокость, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неудобном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчуждённости, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести.

Комедия «Ревизор». История создания комедии и её сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его

развития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.

Поэма «Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершённости поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их тематика и идейный смысл. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приёмы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мёртвые души» в русской критике.

Русская литература XIX в. (вторая половина)

Ф. И. Тютчев. Стихотворения «Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной», «С поляны коршун поднялся», «Фонтан». Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

А. А. Фет. Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом.», «Учись у них — у дуба, у берёзы». Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

И. С. Тургенев. Повесть «Муму». Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести.

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы её выражения в произведении. Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности идейно-эмоционального содержания стихотворений в прозе. Своеобразие ритма и языка. Авторская позиция и способы её выражения.

Н. А. Некрасов. Стихотворение «Крестьянские дети». Изображение жизни простого народа. Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям.

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Историческая основа и сюжет рассказа. Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы Жилина и Костылина. Поэтический образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа.

А. П. Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника». Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия.

Русская литература XX в. (первая половина)

И. А. Бунин. Стихотворение «Густой зелёный ельник у дороги». Особенности изображения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта.

Рассказ «Подснежник». Историческая основа произведения. Тема прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приёмы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

М. Горький. Рассказ «Челкаш». Образы Челкаша и Гаврилы. Широта души, стремление к воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу.

И. С. Шмелёв. Роман «Лето Господне» (фрагменты). История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования.

А. А. Блок. Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре», «Родина». Лирический герой в поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.

В. В. Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.

С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная», «Нивы сжаты, рощи голы». Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы.

Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина.

А. А. Ахматова. Стихотворения «Перед весной бывают дни такие», «Родная земля». Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, её многозначность. Тема Родины в стихотворении.

А. П. Платонов. Рассказ «Цветок на земле». Основная тема и идейное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.

А. С. Грин. Повесть «Алые паруса» (фрагменты). Алые паруса как образ мечты. Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак судьбы. Детство и юность Грея, его взросление и возмужание. Воплощение мечты как сюжетный приём. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.

М. А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце». Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имён, названий, художественных деталей. Приёмы сатирического изображения.

Русская литература XX в. (вторая половина)

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два бойца»). История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, её интонационное многообразие. Своеобразие жанра «Книги про бойца».

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Изображение трагедии народа в военные годы. Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения. Особенности композиции рассказа.

Н. М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». Картины природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие.

В. М. Шукшин. Рассказ «Чудик». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков». Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа.

Столкновение с миром грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила шукшинского героя.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Изображение трудностей послевоенного времени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Изображение становления характера главного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы.

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в русской литературе.

Литература народов России

Г. Тукай. Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда».

М. Карим. Поэма «Бессмертие» (фрагменты). Героический пафос поэмы. Близость образа главного героя поэмы образу Василия Тёркина из одноименной поэмы А. Т. Твардовского.

К. Кулиев. Стихотворения «Когда на меня навалилась беда», «Каким бы малым ни был мой народ». Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа.

Р. Гамзатов. Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало». Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.

Зарубежная литература

Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»). Мифологическая основа античной литературы. Приключения

Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового. Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа. Метафорический смысл слова «одиссея».

Данте Алигьери. Поэма «Божественная комедия» (фрагменты). Данте и его время. Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Образ поэта. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (сцены). Трагический характер конфликта. Напряжённая духовная жизнь героя-мыслителя. Противопоставление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.

Сонет № 130 «Её глаза на звезды не похожи». Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

М. Сервантес. Роман «Дон Кихот» (фрагменты). Образы благородного рыцаря и его верного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы её выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (фрагменты). Жанровое своеобразие романа. Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.

И. В. Гёте. Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о докторе Фаусте и её интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Герой в поисках смысла жизни. Проблема и цена истинного счастья.

Ж. Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (сцены). Проблематика комедии. Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

Дж. Г. Байрон. Стихотворение «Душа моя мрачна». Своеобразие романтической поэзии Байрона. «Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская литература.

А. Де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты). Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребёнку. Роль метафоры и аллегии в произведении. Символическое значение образа Маленького принца.

Р. Брэдбери. Рассказ «Всё лето в один день». Особенности сюжета рассказа. Роль фантастического сюжета в раскрытии серьёзных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения.

Обзор

Героический эпос. Карело-финский эпос «Калевала» (фрагменты). «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о нибелунгах» (фрагменты). Обобщённое содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Волшебные предметы как атрибуты героя эпоса. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса. Культурный герой.

Литературная сказка. Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева». А. Погорельский. Сказка «Чёрная курица, или Подземные жители». А. Н. Островский. «Снегурочка» (сцены). М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Своеобразие сатирических литературных сказок.

Жанр басни. Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен. Басня «Жёлудь и Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб». История жанра басни. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII—XVIII вв. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

Жанр баллады. И. В. Гёте. Баллада «Лесной царь». Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». В. Скотт. Баллада «Клятва Мойны». История жанра баллады. Жанровые признаки. Своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе.

Жанр новеллы. П. Мериме. Новелла «Видение Карла XI». Э. А. По. Новелла «Низвержение в Мальстрем». О. Генри. Новелла «Дары волхвов». История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость её построения.

Жанр рассказа. Ф. М. Достоевский. Рассказ «Мальчик у Христа на ёлке». А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». М. М. Зощенко. Рассказ «Галоша». История жанра рассказа. Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые

разновидности рассказа: святочный, юмористический, научно-фантастический, детективный.

Сказовое повествование. Н. С. Лесков. Сказ «Левша». П. П. Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка». Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писателей.

Тема детства в русской и зарубежной литературе. А. П. Чехов. Рассказ «Мальчики». М. М. Пришвин. Повесть «Кладовая солнца». М. Твен. Повесть «Приключения Тома Сойера» (фрагменты). О. Генри. Новелла «Вождь Краснокожих». Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.

Русские и зарубежные писатели о животных. Ю. П. Казаков. Рассказ «Арктур — гончий пёс». В. П. Астафьев. Рассказ «Жизнь Трезора». Дж. Лондон. Повесть «Белый Клык». Образы животных в произведениях художественной литературы. Нравственные проблемы в произведениях о животных. Животные в жизни и творчестве писателей-анималистов.

Тема природы в русской поэзии. А. К. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад». А. А. Фет. Стихотворение «Чудная картина». И. А. Бунин. Стихотворение «Листопад» (фрагмент «Лес, точно терем расписной»). Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Гроза идёт». Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

Тема родины в русской поэзии. И. С. Никитин. Стихотворение «Русь». А. К. Толстой. Стихотворение «Край ты мой, родимый край». И. А. Бунин. Стихотворение «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора». И. Северянин. Стихотворение «Запевка». Образ родины в русской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей.

Военная тема в русской литературе. В. П. Катаев. Повесть «Сын полка» (фрагменты). А. Т. Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста». Д. С. Самойлов. Стихотворение «Сороковые». В. В. Быков. Повесть «Обелиск». Идеино-эмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

Автобиографические произведения русских писателей. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (фрагменты). М. Горький. Повесть «Детство» (фрагменты). А. Н. Толстой. Повесть «Детство Никиты» (фрагменты). Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображённая в восприятии ребёнка.

Сведения по теории и истории литературы

Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор.

Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные образы, образы предметов. «Вечные» образы в литературе.

Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика. Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог.

Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпизод. Лирический сюжет.

Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии. Финал произведения.

Тематика и проблематика. Идеино-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.

Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гиперболы, антитеза, аллегория). Символ. Гротеск. Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа.

Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в прозе). Лироэпические жанры (басня, баллада, поэма). Драматические жанры (драма, трагедия, комедия).

Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII, XIX и XX вв.). Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм).

Древнерусская литература, её основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы.

Русская литература XVIII в. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека.

Русская литература XIX в. Романтизм в русской литературе. Романтический герой. Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы. Психологизм русской прозы. Основные темы и образы русской поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии XIX в.

Русская литература XX в. Модернизм в русской литературе. Модернистские течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения. Словотворчество. Развитие реализма в русской литературе XX в. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи. Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии).

2.2.3. Программа по английскому языку

Пояснительная записка

Программа по английскому языку для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с программами начального общего образования.

Программа является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации

учащихся.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка;
 - формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Общая характеристика курса

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств,

улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.

Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. П.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Английский язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

– соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и

межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
 - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.;
- компенсаторная компетенция* — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Основное содержание курса

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога – от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5-3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания

– от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительности монолога – 1,5-2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделенное в программе, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима. Объем текстов для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста. Объем текстов для чтения – около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее).

Объем личного письма – около 100-110 слов, включая адрес;

– заполнять анкеты, формуляры различного вида;
– составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста, кратко излагать результаты проектной деятельности;

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных

предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных форм-игл действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка: об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. Д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными

материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его сная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями; — участвовать в проектной деятельности межпредметного актера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 600 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Знание основных способов словообразования:

2) аффиксации:

– глаголы dis- (discover), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ize/ise (revise);

– существительные с суффиксами –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

– прилагательные un- (unpleasant), -im/in (impolite/informal), -y (busy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous) –able/ible (sociable/possible), -less;

– наречия с суффиксом –ly (quickly);

– числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

2) словосложения:

– существительное + существительное (football),

– прилагательное + прилагательное (well-known),

– прилагательное + существительное (blackboard)

3) конверсии

– образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

4) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor);

5) Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также:

- нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме;
- конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия);
- конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy;
- правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и форм страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/ have to/ should); причастий настоящего и прошедшего времени;
- фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow);
- существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise);
- существительных в функции прилагательного (art gallery);
- степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best);
- личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);
- неопределенных местоимений (some, any);
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100 и порядковых числительных свыше 20;
- предложений конструкциями as... as, not so ... as, either... or, neither ... nor;
- условных предложений реального и нереального характера (Conditional I, II)
- сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.);
- конструкций инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow;
- конструкций be/get used to something; be/get used to doing something;
- видо-временных форм действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future

Simple in Passive Voice) залогов;

- модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);
- косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- глагольных форм Future Continuous, Past Perfect Passive;
- неличных форм глагола (причастия настоящего и прошедшего времени);
- возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.);
- устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.;
- числительных для обозначения дат и больших чисел.

2.2.4. Программа по математике

Пояснительная записка

Программа основного общего образования по математике составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, с учетом преемственности с Программой для начального общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Учебная программа по предмету определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса и наряду с требованиями стандарта, относящимися к результатам образования, является ориентиром для составления рабочих программ для всех общеобразовательных учреждений, обеспечивающих получение основного общего образования. Программа не задает последовательности изучения материала и распределен

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- 2) в направлении личностного развития
 - развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
 - формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
 - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
 - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
 - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- 2) в метапредметном направлении
 - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
 - развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
 - формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- 2) в предметном направлении

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Общая характеристика курса

Программа основного общего образования задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В программе по математике сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования, на освоение школьниками основополагающих понятий и идей, таких, как число, буквенное исчисление, функция, геометрическая фигура, вероятность, дедукция, математическое моделирование. Настоящая программа включает материал, создающий основу математической грамотности, необходимой как тем, кто станет учеными, инженерами, изобретателями, экономистами и будет решать принципиальные задачи, связанные с математикой, так и тем, для кого математика не станет сферой непосредственной профессиональной деятельности.

Вместе с тем подходы к формированию содержания школьного математического образования претерпели существенные изменения, отвечающие требованиям сегодняшнего дня. В программе основного общего образования по математике иначе сформулированы цели и требования к результатам обучения, что меняет акценты в преподавании; в нее включена характеристика учебной деятельности учащихся в процессе освоения содержания курса.

Система математического образования в основной школе должна стать более динамичной за счет вариативной составляющей на всем протяжении второй ступени общего образования. В программе по математике предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. Наряду с этим в ней уделяется внимание использованию компьютеров и информационных технологий для усиления визуальной и экспериментальной составляющей обучения математике.

В основе содержания обучения математике лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной. В соответствии с этими видами компетенций нами выделены основные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета математика.

Предметная компетенция. Здесь под предметной компетенцией понимается осведомленность школьников о системе основных математических представлений и овладение ими основными предметными умениями. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о математическом языке как средстве выражения математических законов, закономерностей и т.д.; о математическом моделировании как одном из важных методов познания мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: создавать простейшие математические модели, работать с ними и интерпретировать полученные результаты; приобретать и систематизировать знания о способах решения математических задач, а также применять эти знания и умения для решения многих жизненных задач.

Коммуникативная компетенция. Здесь под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и четко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая ее критическому анализу. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая ее при необходимости в другие формы (тексты, таблицы,

схемы и т.д.).

Организационная компетенция. Здесь под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые учащимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать ее на составные части, на которых будет основываться процесс ее решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

Общекультурная компетенция. Здесь под общекультурной компетенцией понимается осведомленность школьников о математике как элементе общечеловеческой культуры, ее месте в системе других наук, а также ее роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: об уровне развития математики на разных исторических этапах; о высокой практической значимости математики с точки зрения создания и развития материальной культуры человечества, а также о важной роли математики с точки зрения формирования таких значимых черт личности, как независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели и др.

Математика — наука о наиболее общих и фундаментальных структурах реального мира, является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс человечества напрямую связан с развитием математики. Поэтому, с одной стороны, без знания математики невозможно выработать адекватное представление о мире. С другой стороны, математически образованному человеку легче войти в любую новую для него объективную проблематику.

Математика позволяет успешно решать практические задачи: оптимизировать семейный бюджет и правильно распределять время, критически ориентироваться в статистической, экономической и логической информации, правильно оценивать рентабельность возможных деловых партнеров и предложений, проводить несложные инженерные и технические расчеты для практических задач.

Математическое образование — это испытанное столетиями средство интеллектуального развития в условиях массового обучения. Такое развитие обеспечивается принятым в качественном математическом образовании систематическим, дедуктивным изложением теории в сочетании с решением хорошо подобранных задач. Успешное изучение математики облегчает и улучшает изучение других учебных дисциплин.

Математика — наиболее точная из наук. Учебный предмет «Математика» обладает исключительным воспитательным потенциалом: воспитывает интеллектуальную корректность, критичность мышления, способность различать обоснованные и необоснованные суждения, приучает к продолжительной умственной деятельности.

Для многих школьная математика является необходимым элементом предпрофессиональной подготовки. В связи с этим принципиально важно согласование математики и других учебных предметов. Хотя математика — единая наука без четких граней между разными ее разделами, ниже информационный массив курса в соответствии с традицией разбит на разделы: «Арифметика», «Алгебра», «Геометрия», «Математический анализ», «Вероятность и статистика». Вместе с тем предполагается знакомство с историей математики и овладение следующими общематематическими понятиями и методами:

Определения и начальные (неопределяемые) понятия. Доказательства; аксиомы и теоремы. Гипотезы и опровержения. Контрпример. Типичные ошибки в

рассуждениях.

Прямая и обратная теорема. Существование и единственность объекта. Необходимое и достаточное условие верности утверждения. Доказательство от противного. Метод математической индукции.

Математическая модель. Математика и задачи физики, химии, биологии, экономики, географии, лингвистики, социологии и пр.

Содержание математического образования применительно к основной школе представлено в виде следующих содержательных разделов. Это арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика; геометрия. Наряду с этим в содержание основного общего образования включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания математического образования на данной ступени обучения. При этом первая линия – «Логика и множества» – служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая – «Математика в историческом развитии» – способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе. Завершение числовой линии (систематизация сведений о действительных числах, о комплексных числах), так же как и более сложные вопросы арифметики (алгоритм Евклида, основная теорема арифметики), отнесено к ступени общего среднего (полного) образования.

Содержание раздела «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира. В задачи изучения алгебры входят также развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений, а вопросы,

связанные с иррациональными выражениями, с тригонометрическими функциями и преобразованиями, входят в содержание курса математики на старшей ступени обучения в школе.

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики

позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Цель содержания раздела «Геометрия» — развить у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний. Материал, относящийся к блокам «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несет в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

Особенностью раздела «Логика и множества» является то, что представленный в нем материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения. На него не выделяется специальных уроков, усвоение его не контролируется, но содержание этого раздела органично присутствует в учебном процессе как своего рода гуманитарный фон при рассмотрении проблематики основного содержания математического образования.

Согласно учебному плану в 5—6 классах изучается предмет «Математика» (интегрированный предмет), в 7—9 классах параллельно изучаются предметы «Алгебра» и «Геометрия».

Предмет «Математика» в 5—6 классах включает в себя арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, а также элементы вероятностно-статистической линии.

Предмет «Алгебра» включает некоторые вопросы арифметики, развивающие числовую линию 5—6 классов, собственно алгебраический материал, элементарные функции, а также элементы вероятностно-статистической линии.

В рамках учебного предмета «Геометрия» традиционно изучаются евклидова геометрия, элементы векторной алгебры, геометрические преобразования.

В силу новизны для школы вероятностно-статистического материала и отсутствия методических традиций возможна вариативность при его структурировании. Начало изучения соответствующего материала может быть отнесено к 7—9 классам.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности,

об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

в метапредметном направлении:

1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

в предметном направлении:

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений,

неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;

5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение основными способами представления и анализа статистических

данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

7) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

8) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

9) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

10) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Основное содержание курса

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делители и кратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам. Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение m/n , где m — целое число, а n — натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Степень с целым показателем.

Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел. 2

Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя — степени десяти в записи числа.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных.

Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

Неравенства. Числовые неравенства и их свойства.

Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

Функции. Примеры зависимостей; прямая пропорциональность, обратная пропорциональность. Задание зависимостей формулами; вычисления по формулам. Зависимости между величинами. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

Числовые функции. Понятие функции, область применения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функции, их отражение на графике. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций 3^x , 2^x , $0,5^x$.

Числовые последовательности. Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n -х членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

Описательная статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.

Случайные события и вероятность. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

Наглядная геометрия. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Геометрические фигуры. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180° , приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число π , длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равнооставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Координаты. Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

Векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна. **Элементы логики.** Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если... то*, *в том и только в том случае*, логические связки *и*, *или*.

Математика в историческом развитии. История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма. Ф. Виет. Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. Х. Абель, Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Софизм, парадоксы.

Вероятность и статистика

Представление данных, их числовые характеристики. Таблицы и диаграммы. Случайный выбор, выборочные исследования. Интерпретация статистических данных и их характеристик. Случайные события и вероятность. Вычисление вероятностей. Перебор вариантов и элементы комбинаторики. Испытания Бернулли. Случайные величины и их характеристики. Частота и вероятность. Закон больших чисел. Оценка вероятностей наступления событий в простейших практических ситуациях.

2.2.5. Программа по истории

Пояснительная записка

Программа по предмету определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса и наряду с требованиями стандарта, относящимися к результатам образования, является ориентиром для составления рабочих программ для всех общеобразовательных учреждений, обеспечивающих получение основного общего образования.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- 1) формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- 2) овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 3) воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- 4) развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- 5) формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика курса

Программа по истории на ступени основного общего образования составлена с

опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В программе по истории на ступени основного общего образования сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. Характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. Д.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. П. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Отбор учебного материала для содержания программы по истории для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структура курса и последовательность предъявления материала. Программа учебного предмета «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5—9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. *Историческое время* — хронология и периодизация событий и процессов.

2. *Историческое пространство* — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. *Историческое движение*:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории

(мотивы, движущие силы, формы);

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — **человек в истории**. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Приведенные положения составляют основу программы по учебному предмету «История» на ступени основного общего образования. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по истории Дагестана, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку определяется для отдельных регионов в связи с наиболее значимыми этапами их истории). Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности

многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Программа по истории на ступени основного общего образования является базовой по отбору и изложению исторического материала и в связи с этим характеризуется следующими особенностями.

1. Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Больше время отводится на изучение истории России. Наряду с прочими основаниями при этом учитывается то обстоятельство, что именно по курсу отечественной истории проводятся выпускные школьные экзамены и вступительные экзамены в высшие учебные заведения. В соответствии с задачами изучения предмета на ступени основного общего образования в курсе отечественной истории расширен материал социокультурного характера, имеющий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому страны и ее народов.

2. В программе по истории на ступени основного общего образования не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. В программе не используются принадлежащие к отдельным концепциям или идеологически окрашенные оценки, эпитеты. Минимален и перечень упоминаемых исторических личностей. В то же время предполагается, что в соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.

3. Отбор содержания курсов «История России» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 5—9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

4. Содержание разделов и тем излагается в базовой программе относительно кратко, в сжатых формулировках, что создает возможность дополнительного (вариативного) включения фактов, имен и т. д. в авторские программы и учебники.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-

технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. Д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Основное содержание курса

История России

Древняя и средневековая Русь

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII вв. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Россия в Новое время

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное

общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. И К. С. Аксаковы, И. В. И П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр.

Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. В мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.

Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и

печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. И опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917—1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922—1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.

Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х—начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведения искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв

политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство. Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х—середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток — Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с

социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в

системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000—2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»).

Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв.

Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Новая история

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.

Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.

Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства.

Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII — XVIII вв.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. XX — начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. В странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914—1918 гг.)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918—1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. И духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин — Рим —

Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939—1945 гг.)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX—начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия.

События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточно-европейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

2.2.6. Программа по обществознанию

Пояснительная записка

Программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В программе основного общего образования по обществознанию сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об

основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными

ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Общая характеристика курса

Отбор учебного материала для содержания примерной программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 – 9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структура курса и последовательность предъявления материала. В школьном курсе по обществознанию нет принципа «неодолимой силы», такого, как принцип хронологии в истории, который диктовал бы лишь одну последовательность построения курса. Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной школы.

Последовательность, предложенная в примерной программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем примерной программы по обществознанию в основной школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

Начинать изучение содержания примерной программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета целесообразно, как показывает опыт, с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений. Эта тематика доминирует в 5 классе.

Следующая логическая ступень — формирование у учащихся пока первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Это задачи курса 6 класса.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания примерной программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в 8—9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 6 – 9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий. Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о

социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной

информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Примерная программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определенная оснащенность учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами.

В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции Российской Федерации, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. При работе с использованием новых информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета, а также созданные для основной школы цифровые образовательные ресурсы.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной;

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Место курса в учебном плане

«Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени составляет 139 часов (из расчета 34 недели в год в 9 кл, 35 недель в год в 6-8 кл.). Общая недельная нагрузка обучения составляет – 1 час в 6-9 кл.)

Основное содержание курса

Основы философии

Проблема антропогенеза. Биосоциальная природа человека. Структура сознания. Взаимосвязь сознания и тела. Индивид и личность. Деятельность как способ существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения: картина мира, идеалы, ценности и цели, мироощущение. Научное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское мировоззрение.

Теория познания и логика

Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и ее критерии, относительность истины. Формы чувственного познания, его специфика и роль.

Формы рационального мышления. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Законы логики – ядро рационального мышления. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Методы обоснования истины: доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространенные ошибки в повседневных рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рационального спора. Способы манипуляции сознанием.

Научное знание, его характерные признаки. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания.

Этика

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Добро и добродетели, зло и пороки. Проблема смысла жизни. Свобода воли и нравственная оценка.

Качества характера, их отличие от физических качеств и умственных способностей. Нравственные и волевые качества, их соотношение. Милосердие, справедливость, дружба. Золотое правило нравственности – универсальная формула поведения. Эгоизм.

Долг – нравственный мотив поведения. Совесть – высшая нравственная инстанция в человеке, угрызения совести. Нравственность как область индивидуально

ответственного поведения.

Социальная философия

Общество как целостная развивающаяся система. Взаимосвязь природы и общества. Основные сферы общества, их взаимодействие. Динамика общества, развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Типология обществ.

Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Ускорение общественного развития. Процессы глобализации, их противоречивость. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Будущее современной цивилизации.

Основы экономики

Экономика как способ хозяйствования. Типы экономических систем. Экономические блага, их производство, обмен, распределение и потребление. Экономические науки: микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика, экономическая история, история экономической мысли.

Понятие собственности. Формы собственности. Государственный сектор в экономике. Национализация. Приватизация.

Рыночная экономика. Спрос. Закон спроса. Предложение. Закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Конкуренция и монополия. Виды монополий. Монополистическая конкуренция.

Факторы производства. Издержки производства. Разделение труда и производительность труда.

Предпринимательская деятельность. Основные типы фирм: индивидуальные фирмы, товарищества, кооперативы, акционерные общества. Виды затрат и их экономическое значение. Виды прибыли. Влияние конкуренции на деятельность фирмы.

Виды рынков. Рынок ценных бумаг. Акции, облигации. Фондовая биржа. Рынок труда. Спрос, предложение и цена на рынке труда. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Прожиточный минимум. Минимальная зарплата. Профессиональные союзы.

Экономика семьи. Источники семейных доходов. Собственность в семье. Реальный доход. Номинальный доход. Потребительский кредит.

Валовой внутренний продукт. Номинальный и реальный ВВП. Экономические циклы. Фазы экономического цикла в условиях рыночного хозяйства. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Темпы экономического роста.

Деньги и банки. Функции денег. Роль банков в экономике. Как банки делают деньги. Понятие инфляции. Инфляция спроса. Инфляция издержек.

Роль государства в экономике. Формы вмешательства государства в экономику. Общественные блага. Функции государства в современной рыночной экономике. Бюджетная и налоговая политика. Денежно-кредитная политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Мировая экономика. Внешняя торговля. Международное разделение труда. Свободная торговля и протекционизм. Валюта. Валютный рынок. Понятие валютного курса. Международные экономические организации. Глобализация экономики.

Основы социологии

Социальные общности и группы. Виды социальных групп. Этнические (национальные) общности. Молодежь как социальная группа.

Социальная структура и стратификация, социальное неравенство. Гендерные отношения в современном обществе, основания феминизма.

Основные социальные институты, их структура, функции, роль в жизни общества. Институт семьи и брака, судьбы семьи в современном обществе.

Образование как социальный институт. Институт СМИ. Религия как социальный институт.

Социальные нормы, их виды. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль.

Социальные статусы и роли, основные социальные роли в юношеском возрасте.

Социализация личности.

Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.

Социальные, этносоциальные (национальные) конфликты, пути их разрешения.

Особенности социального развития современного российского общества.

Конституционные основы социальной (национальной, демографической, молодежной) политики в Российской Федерации.

Основы политологии

Политика как общественное явление. Понятие власти. Политическая система, ее структура и функции.

Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Основные направления политики государства. Гражданское общество и правовое государство.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем:

мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Партийные системы.

Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения, их ценности. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, коммунизм.

Понятие политического лидерства. Типология лидерства.

Политическая элита. Типология элит.

Средства массовой информации в политической системе общества.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие, его формы.

Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Понятие политической культуры. Типы политической культуры.

Политический процесс.

Основы социальной психологии

Социализация индивида. Личность. Факторы ее развития. Мышление и деятельность. Мировоззрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность. Интересы. Склонности. Способности.

Социальная установка. Ролевой набор личности. Ролевое поведение.

Общественные и межличностные отношения. Малая группа. Личность в группе. Межличностные отношения в группах.

Потребность людей в общении и способы ее удовлетворения. Функции и структура общения. Стили общения. Общение в юношеском возрасте. Значение общения для юношеского возраста.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Восприятие конфликтной ситуации. Пути конструктивного решения конфликта.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений.

Основы права

Сущность, понятие и ценность права. Различные типы правопонимания. Право в

системе социальных норм. Источники права. Система права. Система российского законодательства.

Правовое отношение. Субъекты правоотношения. Юридические факты.

Правонарушения и юридическая ответственность. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правовые способы решения конфликтов.

Конституция РФ. Права человека как основа правовой системы РФ. Основные конституционные обязанности граждан РФ. Правовые способы защиты конституционных прав граждан.

Основы конституционного строя РФ. Россия — суверенное государство, республика, демократическое правовое государство, федерация. Организация публичной власти в России.

Право граждан участвовать в управлении делами государства. Избирательная система РФ.

Правоохранительные органы РФ.

Право на благоприятную окружающую среду. Экологические правонарушения.

Гражданские правоотношения. Юридические лица. Объем дееспособности несовершеннолетних. Имущественные права. Право собственности. Гражданско-правовые споры.

Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности трудовых отношений молодежи.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов, родителей и детей.

Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов.

2.2.7. Программа по географии

Пояснительная записка

Программа по географии для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с программой начального общего образования.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- 1) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- 2) познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- 3) познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- 4) понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

5) понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

6) глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

7) выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

8) формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Общая характеристика курса

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания.

Это позволяет формировать у учащихся:

1) *комплексное* представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

2) целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествуют курсы «Окружающий мир» и «Естествознание», включающие определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данные курсы являются пропедевтическими.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие *личностные* результаты обучения географии:

- 1) ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- 2) осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- 3) осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- 4) представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- 5) осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- 6) осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 7) гармонично развитые социальные чувства и качества;
- 8) эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- 9) патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- 10) уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- 11) образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- 1) познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- 2) гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- 3) способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- 4) готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые

как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- 5) умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- 6) умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- 7) организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- 8) умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- 9) умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. П.;
- 10) умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- 2) представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- 3) умение работать с разными источниками географической информации;
- 4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 5) картографическая грамотность;
- 6) владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- 7) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- 8) умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- 9) умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Основное содержание курса

География Земли

Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени.

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

География России

Особенности географического положения России Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы.

Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с

использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность

их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское

население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и

животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

2.2.8. Программа по физике

Пояснительная записка

Программа по физике для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии.

Программа по физике определяет цели изучения физики в основной школе,

содержание тем курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса, перечень рекомендуемых демонстрационных экспериментов учителя, опытов и лабораторных работ, выполняемых учащимися, а также планируемые результаты обучения физике.

Цели изучения физики в основной школе следующие:

развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;

понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;

формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Общая характеристика курса

Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. В 7 и 8 классах происходит знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме. В 9 классе начинается изучение основных физических законов, лабораторные работы становятся более сложными, школьники учатся планировать эксперимент самостоятельно.

Требования к результатам обучения

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний,

организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;

умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Частными предметными результатами обучения физике в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:

понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное

падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электромагнитная индукция, отражение и преломление света, дисперсия света, возникновение линейчатого спектра излучения;

умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды, периода колебаний маятника от его длины, объема газа от давления при постоянной температуре, силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, направления индукционного тока от условий его возбуждения, угла отражения от угла падения света;

понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца;

понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;

овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;

умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Учащиеся, проявляющие особый интерес к физике, смогут изучать ее на повышенном уровне с одним дополнительным учебным часом из вариативной части базисного учебного (образовательного) плана по физике.

Место курса в учебном плане

Физика изучается в расчете на 2 ч в неделю в 7—9 классах. Общее число часов по предмету 208 ч.

Основное содержание курса

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Измерение физических величин. Международная система единиц. Физические законы и границы их применимости. Роль физики в формировании научной картины мира. Краткая история основных научных открытий.

Механика

Материальная точка как модель физического тела.

Механическое движение. Относительность механического движения.

Путь. Скорость. Ускорение. Их величина и направление. Первый закон Ньютона и инерция. Масса. Сила. Второй закон Ньютона. Равномерное и ускоренное движение. Движение по прямой и по окружности. Третий закон Ньютона. Импульс. Закон

сохранения импульса. Реактивное движение. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Условия равновесия твердого тела. Простые механизмы.

Механические колебания. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Звук. Громкость и высота тона звука.

Молекулярная физика

Атомно-молекулярное строение вещества. Тепловое движение. Температура. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатное состояние вещества — газ, жидкость, твердое тело. Испарение и конденсация. Кипение. Плавление и переход в твердое состояние.

Тепловое равновесие. Внутренняя энергия и давление. Давление идеального газа. Уравнение состояния идеального газа. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда.

Работа и теплопередача. Первый закон термодинамики. Количество теплоты, теплоемкость. Преобразование тепловой энергии в механическую. Паровой двигатель, двигатель внутреннего сгорания, турбина. Коэффициент полезного действия. Второй закон термодинамики и его статистическое истолкование.

Электродинамика

Электрическое поле. Носители электрического заряда. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Потенциал. Конденсатор. Энергия электрического поля. Источники постоянного тока. Электродвижущая сила. Напряжение на участке электрической цепи. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и в вакууме. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Электромагнит. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Электромагнитная индукция. Электродвигатель. Переменный ток. Трансформатор.

Электродвигатель. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Скорость света. Принципы радиосвязи и телевидения. Мобильная связь. Диапазон частот электромагнитных колебаний. Свет. Интерференция, дифракция, дисперсия света. Отражение и преломление света. Оптоволоконная связь. Линза. Ход световых лучей в линзе. Оптические приборы.

Постулаты специальной теории относительности. Полная энергия. Энергия покоя. Релятивистский импульс. Дефект массы и энергия связи.

Квантовая физика

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Оптические спектры. Поглощение и испускание света атомами. Свет как поток фотонов. Энергия и импульс фотонов. Излучение нагретого тела. Фотоэффект.

Состав атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Превращения элементов. Период полураспада. Связь массы и энергии. Элементарные частицы.

Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.

Строение вселенной

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Галактика. «Красное смещение» в спектрах галактик. Модель расширяющейся Вселенной. «Большой взрыв» и эволюция состояния материи во Вселенной.

2.2.9. Программа по биологии

Пояснительная записка

Программа по биологии для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с программами начального общего образования.

Программа является базовой, т. е. определяет тот минимальный объем содержания курса биологии для основной школы, который должен быть представлен в любой рабочей или авторской программе.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ✓ ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- ✓ развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- ✓ овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы

Общая характеристика курса

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с

которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Примерная программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- 1) многообразии и эволюция органического мира;
- 2) биологическая природа и социальная сущность человека;
- 3) уровневая организация живой природы.

Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

Содержание раздела «Общие биологические закономерности» подчинено, во-первых, обобщению и систематизации того содержания, которое было освоено учащимися при изучении курса биологии в основной школе; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями. Содержание данного раздела может изучаться в виде самостоятельного блока или включаться в содержание других разделов; оно не должно механически дублировать содержание курса «Общая биология» для 10—11 классов.

В соответствии с учебным планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс естествознания, включающий интегрированные сведения из курсов физики, химии, биологии, астрономии, географии. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим, в ходе освоения его содержания у учащихся формируются элементарные представления о растениях, животных, грибах и бактериях, их многообразии, роли в природе и жизни человека.

Помимо этого, в курсе естествознания рассматривается ряд понятий, интегративных по своей сущности и значимых для последующего изучения систематического курса биологии: энергия, тела и вещества, неорганические и органические вещества, молекулы, агрегатные состояния вещества, испарение, конденсация, почва и др. Опираясь на эти понятия, учитель биологии может более полно и точно с научной точки зрения раскрывать физико-химические основы биологических процессов и явлений, изучаемых в основной школе (питание, дыхание, обмен веществ и превращение энергии, фотосинтез, эволюция и т. Д.).

В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Место курса биологии в учебном плане

Программа по биологии для основного общего образования составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы, а именно 219 часов (1 час в 6 классе, по 2 часа в 7 -9 классах).

Требования к результатам обучения

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

2. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

✓ выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

✓ приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

✓ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

✓ объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

✓ различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

✓ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

✓ выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

✓ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния

факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

2. В сфере физической деятельности:

освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

2. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Основное содержание учебного предмета

Система органического мира

Царства живой природы

Вирусы – неклеточные формы.

Бактерии. Многообразие бактерий. Бактерии – возбудители заболеваний. Роль бактерий в природных сообществах (экосистемах).

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природных сообществах и жизни человека. Лишайники – симбиотические организмы, их экологическая роль.

Растения. Клетки и ткани растений. Процессы жизнедеятельности. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Значение растений в природе и жизни человека. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека, усложнение в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания.

Анатомия и физиология человека

Организм человека – целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов.

Нервная система и органы чувств. Нервная регуляция функций организма. Условные и безусловные рефлексы. Органы зрения, слуха, обоняния, вкуса, равновесия.

Эндокринная система: строение и функции. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения функционирования эндокринной системы.

Опорно-двигательная система: строение и функции. Движения человека, управление движениями. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.

Кровообращение. Внутренняя среда организма, значение ее постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Строение и работа сердца. Патологии системы кровообращения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Строение органов дыхания, механизм газообмена. Регуляция дыхания. Гигиена органов дыхания. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Пищеварение. Пищеварительная система. Питание. Требования к полноценному питанию. Витамины. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Выделение. Строение и функции выделительной системы.

Обмен веществ и превращения энергии.

Покровы тела: строение и функции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Половая система. Оплодотворение, внутриутробное развитие, роды.

Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения.

Цитология и биохимия

Клеточная теория. Строение, функции и разнообразие клеток. Эукариоты и прокариоты. Химический состав клетки.

Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Энергетический и пластический обмен. Фотосинтез. Биосинтез белков. Ген, генетический код.

Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Соматические и половые клетки. Мейоз. Жизненные циклы у разных групп организмов. Индивидуальное развитие организмов.

Генетика

Наследственность и изменчивость. Генетическая терминология и символика. Гены и признаки. Законы наследственности Г. Менделя. Сцепленное наследование. Закон Т. Моргана. Определение пола. Наследование, сцепленное с полом. Взаимодействие генов. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.

Модификационная изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость, ее виды. Мутации, мутагены. Меры профилактики наследственных заболеваний человека и защиты окружающей среды от загрязнения мутагенами.

Эволюция

Теория эволюции Ч. Дарвина. Учение Ж.-Б. Ламарка об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Синтетическая теория эволюции. Генетика популяций. Микроэволюция и макроэволюция. Пути и направления эволюции.

Признаки живых организмов. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас, их единство.

Экология

Экологические факторы. Экологическая ниша. Экосистемы. Устойчивость и динамика экосистем. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Правила экологической пирамиды. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные

антропогенные изменения в биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы.

2.2.10. Программа по химии

Пояснительная записка

Программа по химии для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, соблюдается преемственность с программами начального общего образования.

Целями изучения химии в основной школе являются:

1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;

3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Общая характеристика курса

Особенности содержания обучения химии в основной школе обусловлены спецификой химии как науки и поставленными задачами. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому в программе по химии нашли отражение основные содержательные линии:

1) вещество — знания о составе и строении веществ, их важнейших физических и химических свойствах, биологическом действии;

2) химическая реакция — знания об условиях, в которых проявляются химические свойства веществ, способах управления химическими процессами;

3) применение веществ — знания и опыт практической деятельности с веществами, которые наиболее часто употребляются в повседневной жизни, широко используются в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте;

4) язык химии — система важнейших понятий химии и терминов, в которых они описываются, номенклатура неорганических веществ, т. Е. их названия (в том числе и тривиальные), химические формулы и уравнения, а также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно.

Поскольку основные содержательные линии школьного курса химии тесно переплетены, в примерной программе содержание представлено не по линиям, а по разделам: «Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)»,

«Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества», «Многообразие химических реакций», «Многообразие веществ».

Особенности содержания курса «Химия» являются главной причиной того, что в базисном учебном (образовательном) плане этот предмет появляется последним в ряду естественно-научных дисциплин, поскольку для его освоения школьники должны обладать не только определенным запасом предварительных естественно-научных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении химии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- 1) в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
- 2) в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- 3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

- 1) использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- 2) использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- 3) умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- 4) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- 5) использование различных источников для получения химической информации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

2. В познавательной сфере:

- 1) давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);
- 2) описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
- 3) описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- 4) классифицировать изученные объекты и явления;
- 5) наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- 6) делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических

закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;

7) структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;

8) моделировать строение атомов элементов первого — третьего периодов (в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

1) анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

3. В трудовой сфере:

1) проводить химический эксперимент.

2. В сфере безопасности жизнедеятельности:

1) оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Основное содержание учебного предмета

Теоретические основы химии

Периодический закон Д. И. Менделеева. Атомы, ядра, протоны, нейтроны, электроны. Химический элемент. Периоды и группы. Нуклиды, радионуклиды. Период полураспада. Меченые атомы. Понятие о строении электронных оболочек. Валентные электроны. Степень окисления. Как пользоваться периодической таблицей.

Молекулы. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ионы и ионная связь. Степень окисления и валентность химических элементов. Полярные и неполярные ковалентные связи. Пространственная структура молекул. Металлическая связь. Водородная связь.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Обусловленность свойств веществ их строением. Простые и сложные вещества. Представления о строении газообразных, жидких и твердых веществ. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия. Чистые вещества, смеси, растворы. Растворение как физико-химический процесс. Гидратация ионов. Истинные и коллоидные растворы. Растворы газов, жидкостей и твердых веществ. Способы выражения концентрации растворов.

Физические и химические явления. Химическая реакция – процесс перестройки атомов в молекулах. Сохранность атомов в химических реакциях. Абсолютные и относительные массы атомов и молекул. Моль – мера количества вещества. Закон Авогадро и объем моля газа. Число Авогадро. Признаки и условия протекания химических реакций. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Растворы. Растворимость. Растворы газов, жидкостей и твердых веществ. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Концентрация раствора и ее расчет. Тепловые явления при растворении. Истинные и коллоидные растворы.

Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Сильные и слабые электролиты. Диссоциация солей, кислот и оснований. Кислотность растворов, понятие о pH. Условия необратимости реакций в растворах. Понятие об аналитических качественных реакциях.

Химия и электрический ток. Электролиз. Катод и анод. Получение щелочных металлов и алюминия. Окислительно-восстановительные реакции как источник электрического тока. Гальванические элементы и аккумуляторы. Понятие о топливном элементе. Химическая и электрохимическая коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. Антикоррозионные покрытия.

Тепловые эффекты химических реакций. Закон сохранения энергии в химии. Энергия связи и теплота образования соединений. Стандартное состояние. Экзо- и

эндотермические реакции. Теплота сгорания и растворения. Закон Гесса. Топливо и его разновидности.

Скорость реакций, ее зависимость от различных факторов. Энергия активации. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Основы неорганической химии

Металлы и неметаллы, их положение в периодической системе. Строение атомов неметаллов. Физические и химические свойства. Водородные и кислородные соединения элементов подгрупп галогенов, кислорода, азота, углерода.

Общая характеристика металлов главных и побочных подгрупп. Физические свойства металлов. Щелочные и щелочно-земельные металлы, алюминий, железо, медь, цинк и их соединения. Восстановительные свойства металлов.

Электрохимический ряд напряжений металлов. Черные и цветные металлы, способы их получения. Сплавы. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.

Основные классы неорганических соединений и реакции между ними. Оксиды. Водород. Гидриды. Гидроксиды. Кислоты, основания, щелочи, соли. Амфотерность. Реакция нейтрализации. Кислотно-основные индикаторы. Связь между основными классами неорганических веществ.

Основы органической химии

Электронное строение атома углерода – причина уникальности его соединений. Способность атомов углерода образовывать цепи. Гомология и изомерия – причины многообразия органических соединений. Простые и кратные связи. Предельные, непредельные и ароматические углеводороды. Метан, этилен, ацетилен, бензол – родоначальники гомологических рядов. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Функциональные органические соединения: спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, амины, аминокислоты. Понятие о гетероциклах. Азотистые основания. Генетическая связь между классами органических соединений.

Химия и жизнь

Высокомолекулярные соединения. Мономеры и полимеры. Полимеризация и поликонденсация. Каучуки, пластмассы, химические волокна. Высокомолекулярные соединения – основа биополимеров и современных материалов.

Белки. Нуклеиновые кислоты (ДНК и РНК). Жиры. Углеводы. Химия и здоровье. Рациональное питание. Калорийность пищи. Витамины. Лекарственные вещества. Вред, причиняемый наркотическими веществами.

Химия в сельском хозяйстве. Круговорот азота и фосфора в природе. Минеральные и органические удобрения (азотные, фосфорные, калийные). Средства защиты растений.

Бытовые поверхностно-активные соединения. Моющие и чистящие вещества. Органические растворители. Бытовые аэрозоли. Правила безопасности при работе со средствами бытовой химии.

Общие принципы химического производства.

Основные продукты промышленной химии (аммиак, серная кислота, минеральные удобрения, этилен, стирол, бутадиен, уксусная кислота).

Понятие о нефтехимии.

2.2.11.Программа по музыке

Пояснительная записка

Программа по музыке составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего среднего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа является базовой, т. Е.

определяет содержание учебного курса «Музыка» для основной школы, которое должно быть представлено в любой рабочей программе.

Изучение музыки в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование музыкальной культуры личности, освоение музыкальной картины мира;
- развитие и углубление интереса к музыке и музыкальной деятельности, развитие музыкальной памяти и слуха, ассоциативного мышления, фантазии и воображения;
- развитие творческих способностей учащихся в различных видах музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение, импровизация и др.).

Общая характеристика курса

Особенности содержания курса «Музыка» в основной школе обусловлены спецификой музыкального искусства как социального явления, задачами художественного образования и воспитания и многолетними традициями отечественной педагогики. Сформированные навыки активного диалога с музыкальным искусством становятся основой процесса обобщения и переосмысления накопленного эстетического опыта. Содержание изучения музыки представляет собой неотъемлемое звено в системе непрерывного образования.

В основной школе происходит становление и развитие динамической системы ценностных ориентаций и мотиваций. При изучении музыки закладываются основы систематизации, классификации явлений, алгоритмов творческого мышления на основе восприятия и анализа музыкальных художественных образов, что определяет развитие памяти, фантазии, воображения учащихся, приводит их к поиску нестандартных способов решения проблем.

Изучение предмета строится по принципу концентрических возвращений к основам музыкального искусства, изученным в начальной школе, их углублению и развитию. В процессе восприятия музыки происходит формирование перехода от освоения мира через личный опыт к восприятию чужого опыта, осознания богатства мировой музыкальной культуры, становление собственных творческих инициатив в мире музыки.

Личностное, коммуникативное, социальное развитие учащихся определяется стратегией организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности.

Изучение музыки дает возможность реальной интеграции со смежными предметными областями (историей и обществознанием, русским языком и литературой, изобразительным искусством, мировой художественной культурой). Возникает также возможность выстраивания системы межпредметных и надпредметных связей, интеграции основного и дополнительного образования через обращение к реализации художественно-творческого потенциала учащихся, синтезу обучения и воспитания, реализуемому в проектно-исследовательской деятельности на материале музыкального искусства.

Основными содержательными линиями при изучении курса «Музыка» являются: музыка как вид искусства; средства музыкальной выразительности; образ и драматургия в музыке; народное музыкальное творчество; особенности музыки различных эпох; отечественная музыкальная культура XIX в.; стилевое многообразие музыки XX столетия; взаимосвязь классической и современной музыки с другими искусствами как различными способами художественного познания мира.

Основными видами учебной деятельности школьников являются: слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, музыкально-пластическое движение, драматизация музыкальных произведений.

Минимальные требования к содержанию учебного предмета *Музыка* составляют доступные сведения о музыке и особенностях музыкально-творческой направленности основных видов деятельности: слушание музыки, вокально-хоровая деятельность, импровизация, элементарное музицирование, развитие чистого интонирования.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Изучение музыки должна быть направлена на достижение учащимися следующих *личностных* результатов:

в ценностно-ориентационной сфере:

- формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать музыкальное искусство во всем многообразии его видов и жанров;
- принятие мультикультурной картины современного мира;
- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;

в трудовой сфере:

- формирование навыков самостоятельной работы при выполнении учебных и творческих задач;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере:

- умение познавать мир через музыкальные формы и образы.

***Метапредметные* результаты изучения музыки в основной школе:**

- активное использование основных интеллектуальных операций в синтезе с формированием художественного восприятия музыки;
- умение организовывать свою деятельность в процессе познания мира через музыкальные образы, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации этих целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей; оценивать достигнутые результаты;
- умение работать с разными источниками информации, развивать критическое мышление, способность аргументировать свою точку зрения по поводу музыкального искусства;
- формирование ключевых компетенций: исследовательские умения, коммуникативные умения, информационные умения.

В области *предметных* результатов образовательное учреждение общего образования предоставляет ученику возможность научиться:

в познавательной сфере:

- представлять место и роль музыкального искусства в жизни человека и общества;
- наблюдать (воспринимать) объекты и явления культуры; воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа, музыкального произведения;
- различать особенности музыкального языка, художественных средств выразительности, специфики музыкального образа;
- различать основные жанры народной и профессиональной музыки;
- описывать явления музыкальной культуры, используя для этого специальную терминологию;
- классифицировать изученные объекты и явления музыкальной культуры;
- структурировать и систематизировать изученный материал и информацию, полученную из других источников на основе эстетического восприятия музыки;

в ценностно-ориентационной сфере:

- представлять систему общечеловеческих ценностей;
- осознавать ценность музыкальной культуры разных народов мира и место

в ней отечественного музыкального искусства;

- уважать культуру другого народа, осваивать духовно- нравственный потенциал, накопленный в музыкальных произведениях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в музыкальных произведениях;

в коммуникативной сфере:

- использовать методы социально-эстетической коммуникации, осваивать диалоговые формы общения с произведениями музыкального искусства;

в эстетической сфере:

- развивать в себе индивидуальный художественный вкус, интеллектуальную и эмоциональную сферы;

- воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах музыкальных произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности;

- стремиться к самостоятельному общению с высокохудожественными музыкальными произведениями и музыкальному самообразованию;

- проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой музыкальной культуры, расширять свой эстетический кругозор;

- понимать условность языка различных видов музыкального искусства;

- определять зависимость художественной формы от цели творческого замысла;

- реализовывать свой творческий потенциал, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на музыкальном художественно-образном материале;

в трудовой сфере:

- применять выразительные средства в творческой и исполнительской деятельности на музыкальном материале.

Основное содержание курса

Музыка как вид искусства. Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор — поэт — художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Всеобщность музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII—XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

Музыка в современном мире: традиции и инновации. Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., её стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникационные технологии в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, а capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.

2.2.12. Программа по изобразительному искусству **Пояснительная записка**

Изучение изобразительного искусства в основной школе представляет собой продолжение начального этапа художественно-эстетического развития личности и является важным, неотъемлемым звеном в системе непрерывного образования. Особенности содержания обучения изобразительному искусству в основной школе обусловлены спецификой искусства как социального явления, задачами художественного образования и воспитания, а также многолетними традициями отечественной педагогики.

Большой вклад в достижение главных целей основного общего образования вносит изучение изобразительного искусства, которое **направлено**:

на развитие образного восприятия визуального мира и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности;

на гармонизацию эмоционального, духовного и интеллектуального развития личности как основу формирования целостного представления о мире;

на развитие способностей к художественно-творческому познанию мира и себя в этом мире;

на подготовку обучающегося к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общая характеристика курса

Программа по изобразительному искусству разработана с учетом логики учебного процесса общего среднего образования, межпредметных и внутрипредметных связей, продолжения формирования у учащихся эстетического отношения к миру на основе визуальных художественных образов, реализации художественно-творческого потенциала учащихся на материале изобразительного искусства. Программа выстроена

по принципу концентрических возвращений к основам изобразительного искусства, изученным в начальной школе, их постоянного углубления и более широкого раскрытия.

Изучение изобразительного искусства в основной школе направлено на формирование морально-нравственных ценностей, представлений о реальной художественной картине мира, и предполагает развитие и становление эмоционально-образного, художественного типа мышления, что наряду с рационально-логическим типом мышления, преобладающим в других предметах учебной программы, обеспечивает становление целостного мышления учащихся. Заложенные в начальной школе навыки эмоционально-ценностных отношений, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности должны обрести новое качество. Ведущими подходами при изучении предмета являются деятельностный и проблемный. Особое значение приобретает формирование основ критического мышления на базе восприятия и анализа произведений изобразительного искусства, понимания роли искусства в жизни общества.

Изучение изобразительного искусства дает возможность реальной интеграции со смежными предметными областями (музыка, история и обществознание, русский язык и литература). Возникает также возможность выстраивания системы межпредметных и надпредметных связей, интеграции основного и дополнительного образования через обращение к реализации художественно-творческого потенциала учащихся, синтезу обучения и воспитания, реализуемому в проектной деятельности. Творческая деятельность с использованием художественных материалов и техник может быть дополнена творческими проектами на основе компьютерных мультимедийных технологий, на базе музейной педагогики и т. П.

Обучение детей изобразительному искусству должно быть направлено на достижение комплекса следующих результатов.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Личностные результаты изучения изобразительного искусства в основной школе:

в ценностно-ориентационной сфере:

формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров;
принятие мультикультурной картины современного мира;

в трудовой сфере:

формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ;
готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

в познавательной сфере:

умение познавать мир через образы и формы изобразительного искусства.

Метапредметные результаты изучения изобразительного искусства в основной школе проявляются:

в развитии художественно-образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира;
в развитии фантазии, воображения, художественной интуиции, памяти;
в формировании критического мышления, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного искусства;
в получении опыта восприятия произведений искусства как основы формирования коммуникативных умений.

В области *предметных* результатов общеобразовательное учреждение предоставляет ученику возможность на ступени основного общего образования

научиться:

в познавательной сфере:

познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;

осваивать основы изобразительной грамоты, особенности образно-выразительного языка разных видов изобразительного искусства, художественных средств выразительности;

приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;

различать изученные виды пластических искусств;

воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа произведений пластических искусств;

описывать произведения изобразительного искусства и явления культуры, используя для этого специальную терминологию, давать определения изученных понятий;

в ценностно-ориентационной сфере:

формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей;

развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров, осваивать мультикультурную картину современного мира;

понимать ценность художественной культуры разных народов мира и место в ней отечественного искусства;

уважать культуру других народов; осваивать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, духовно-нравственный потенциал, аккумулированный в произведениях искусства;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства;

в коммуникативной сфере:

ориентироваться в социально-эстетических и информационных коммуникациях;

организовывать диалоговые формы общения с произведениями искусства;

в эстетической сфере:

реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на эстетическом уровне;

развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию, формировать единство эмоционального и интеллектуального восприятия на материале пластических искусств;

воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового изобразительного искусства, уметь выделять ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности;

проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; формировать эстетический кругозор;

в трудовой сфере:

применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

Основными содержательными линиями при изучении изобразительного искусства являются:

возникновение и виды пластических искусств; язык и жанры изобразительного искусства;

художественный образ и художественно-выразительные средства живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; связь времен в искусстве на примере эволюции художественных образов.

Основными видами учебной деятельности учащихся являются: восприятие произведений пластических искусств; практическая творческая деятельность в различных жанрах, видах, художественных материалах и техниках.

Основное содержание курса

Изобразительное искусство и его виды. Виды живописи (станковая, монументальная, декоративная), графики (станковая, книжная, плакатная, промышленная), скульптуры (станковая, монументальная, декоративная, садово-парковая), декоративно-прикладного и народного искусства, дизайна и архитектуры. Жанры изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет, бытовой, исторический, батальный, анималистический).

Художественный образ и художественно-выразительные средства живописи и графики. Тон и тональные отношения. Колорит. Цвет и цветовой контраст. Линейная и воздушная перспектива. Пропорции и пропорциональные отношения. Фактура в живописи и графике. Ритм. Статика и динамика. Симметрия и асимметрия. Формат и композиция.

Народное художественное творчество. Древние корни народного художественного творчества, специфика его образно-символического языка в произведениях декоративно-прикладного искусства. Связь времен в народном искусстве. Орнамент как основа декоративного украшения. *Различение национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России, народов зарубежных стран.* Древние образы в произведениях народного декоративно-прикладного искусства. Истоки и современное развитие народных промыслов (дымковская, филимоновская игрушки; Гжель, Жостово, Городец, Хохлома).

Русское изобразительное искусство и архитектура. Художественная культура Древней Руси. Красота и своеобразие архитектуры Древней Руси. Живопись, графика, скульптура и архитектура России XVIII-XX вв. Знакомство с художественными жанрами. Стили и направления в русском изобразительном искусстве и архитектуре нового времени (барокко, классицизм, реализм, передвижники, «Мир искусства» и др.). Вечные темы и великие исторические события в русском искусстве. Тема Великой Отечественной войны в станковом и монументальном искусстве. Мемориальные ансамбли. Крупнейшие художественные музеи страны (Третьяковская картинная галерея, Русский музей, Эрмитаж, Музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина). Знакомство с произведениями выдающихся русских мастеров изобразительного искусства и архитектуры (А.Рублев, Дионисий, В.В.Растрелли, Э.-М.Фальконе, В.И.Баженов, Ф.С.Рокотов, А.Г.Венецианов, К.П.Брюллов, А.А.Иванов, В.И.Суриков, И.Е.Репин, И.И.Шишкин, И.И.Левитан, В.М.Васнецов, М.А.Врубель, Б.М.Кустодиев, В.А.Серов, К.С.Петров-Водкин, С.Т.Коненков, В.И.Мухина, В.А.Фаворский).

Зарубежное изобразительное искусство и архитектура. Знакомство с основными этапами развития зарубежного искусства (виды, жанры, стили). Синтез изобразительных искусств и архитектуры. Ведущие художественные музеи. Знакомство с произведениями наиболее ярких представителей зарубежного изобразительного искусства, архитектуры, выявление своеобразия их творчества (Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарроти, А.Дюрер, Рембрандт ван Рейн, Ф. Гойя, К. Моне, В. Ван-Гог, О. Роден, П. Пикассо, Ле Корбюзье).

Современное изобразительное искусство. Традиции и новаторство в искусстве. Представление о художественных направлениях в искусстве XX в.

(реализм, модерн, авангард, сюрреализм и проявления постмодернизма). Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Вкус и мода.

Синтез искусств в архитектуре, в театре, кино, на телевидении. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Пространственно-временной характер произведений синтетических искусств. Коллективный характер творчества в синтетических искусствах.

Умения и навыки использования учащимися языка графики, живописи, скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства в собственной художественно-творческой деятельности. Навыки плоского и объемного изображения формы предмета, моделировка светотенью и цветом. Построение пространства (линейная и воздушная перспектива, плановость). Композиция на плоскости и в пространстве.

Изображение с натуры и по памяти отдельных предметов, растений, животных, птиц, человека, пейзажа, натюрморта, интерьера, архитектурных сооружений. *Работа на пленэре*. Выполнение набросков, эскизов, учебных и творческих работ с натуры, по памяти и воображению в разных художественных техниках. Изготовление изделий в стиле художественных промыслов.

Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, *визитной карточки, экслибриса, товарного знака, разворота журнала, сайта*. Создание эскизов и моделей одежды, мебели, транспорта. Иллюстрирование литературных и музыкальных произведений. Создание художественно-декоративных проектов, объединенных единой стилистикой (предметы быта, одежда, мебель, детали интерьера и др.). Создание фотоколлажа, *мультфильма, видеофильма*. Выражение в творческой деятельности своего отношения к изображаемому – создание художественного образа.

Использование красок (гуашь, акварель), графических материалов (карандаш, фломастер, мелки, *пастель, уголь, тушь* и др.), пластилина, *глины*, коллажных техник, бумажной пластики и других доступных художественных материалов. Самоопределение в видах и формах художественного творчества. Реализация совместных творческих идей в проектной деятельности: оформление школы к празднику, декорации к школьному спектаклю, костюмы к карнавалу и др. Анализ и оценка процесса и результатов собственного художественного творчества

2.2.13.Программа по ОБЖ

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 8 класса разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций». На основе Федерального компонента государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности. При разработке программы были учтены требования, отраженные в Концепции государственных стандартов общего образования второго поколения и с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе.

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса в 8 классе, «Основ безопасности жизнедеятельности» в течение 34 часов учебного времени в год. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1 час.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

Изучение тематики данной учебной программы направлено решение следующих целей:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной

жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено достижение следующих задач:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления.

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни.

Содержание учебной программы

«Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс

Раздел I.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ (11 часов)

Тема 1. Пожарная безопасность. (3 часа)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Тема 2. Безопасность на дорогах. (3 часа)

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Тема 3. Безопасность на водоемах. (3 часа)

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность. (2 часа)

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Раздел II.

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ

ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ (12 часов)

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. (9 часов)

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация

чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (3 часа)

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

Раздел III.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (12 часов)

Тема 7. Основы здорового образа жизни. (8 часов)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

Тема 8. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. (4 часа)

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8 классах

Ученик должен знать:

потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

Ученик должен уметь:

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;

- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

2.2.14. Программа по физической культуре

Пояснительная записка

Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, — главная цель развития отечественной системы школьного образования. Как следствие, каждая образовательная область учебного плана ориентируется на достижение этой главной цели.

Цель школьного образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Образовательный процесс в области физической культуры в основной школе строится так, чтобы были решены следующие задачи:

укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;

освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая программа в своем предметном содержании направлена на:

реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);

реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и

взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Общая характеристика курса

Согласно Концепции развития содержания образования в области физической культуры (2001) основой образования по физической культуре является двигательная (физкультурная) деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физической природы человека. В рамках школьного образования активное освоение данной деятельности позволяет школьникам не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать со знание и мышление, творческий подход и самостоятельность.

В соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности примерная программа включает в себя три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операциональный компонент деятельности), «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

Раздел «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры и ее развитие в современном обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «Физическая культура человека». Эти темы включают сведения об истории древних и современных Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники безопасности.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя темы «Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой» и «Оценка эффективности занятий физической культурой». Основным содержанием этих тем является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений.

Раздел «Физическое совершенствование», наиболее значительный по объему учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю

физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя несколько тем: «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью», «Прикладно-ориентированные упражнения» и «Упражнения общеразвивающей направленности».

Тема «Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья учащихся. Здесь даются комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, помогающие коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и

кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются в первую очередь школьникам, имеющим отклонения в физическом развитии и в состоянии здоровья.

Тема «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» ориентирована на физическое совершенствование учащихся и включает в себя средства общей физической и технической подготовки. В качестве таких средств в программе предлагаются физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта (гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, спортивных игр). Овладение упражнениями и действиями базовых видов спорта раскрывается в программе с учетом их использования в организации активного отдыха, массовых спортивных соревнований.

Тема «Прикладно-ориентированные упражнения» поможет подготовить школьников к предстоящей жизни, качественному освоению различных профессий. Решение этой задачи предлагается осуществить посредством обучения детей жизненно важным навыкам и умениям различными способами, в вариативно изменяющихся внешних условиях. Данная тема представляется весьма важной для школьников, которые готовятся продолжать свое образование в системе средних профессиональных учебных заведений.

Тема «Упражнения общеразвивающей направленности» предназначена для организации целенаправленной физической подготовки учащихся и включает в себя физические упражнения на развитие основных физических качеств. Эта тема, в отличие от других учебных тем, носит лишь относительно самостоятельный характер, поскольку ее содержание должно входить в содержание других тем раздела «Физическое совершенствование». В связи с этим предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и сгруппированы по признаку направленности на развитие соответствующего физического качества (силы, быстроты, выносливости и т. Д.). Такое изложение материала позволяет учителю отбирать физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии физических качеств, исходя из половозрастных особенностей учащихся, степени освоенности ими упражнений, условий проведения уроков, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

Основные формы организации образовательного процесса в основной школе — уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние занятия). Уроки физической культуры — это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета. В основной школе уроки физической культуры подразделяются на три типа: уроки с образовательно-познавательной направленностью, уроки с образовательно-обучающей направленностью и уроки с образовательно-тренировочной направленностью. При этом уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться как комплексные (с решением нескольких педагогических задач) и как целевые (с преимущественным решением одной педагогической задачи).

Уроки с образовательно-познавательной направленностью дают учащимся необходимые знания, знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по их планированию, проведению и контролю. Важной особенностью этих уроков является то, что учащиеся активно используют учебники по физической культуре, различные дидактические материалы (например, карточки) и методические разработки учителя.

Уроки с образовательно-познавательной направленностью имеют и другие особенности.

Во-первых, продолжительность подготовительной части уроков небольшая (до 5—6 мин), в нее включаются как ранее разученные тематические комплексы упражнений (например, для развития гибкости, координации движений, формирования правильной осанки), так и упражнения общеразвивающего характера, содействующие повышению работоспособности, активности процессов внимания, памяти и мышления. Учебная деятельность в этой части урока может быть организована фронтально, по учебным группам, а также индивидуально (или с небольшой группой школьников).

Во-вторых, в основной части урока выделяют соответственно образовательный и двигательный компоненты. Образовательный компонент включает в себя постижение детьми учебных знаний и знакомство со способами физкультурной деятельности. В зависимости от объема учебного материала продолжительность этой части урока может быть от 3 до 15 мин. Двигательный компонент включает в себя обучение двигательным действиям и развитие физических качеств учащихся. Продолжительность этой части урока будет зависеть от времени, требующегося на решение задач, запланированных в образовательном компоненте. Между образовательным и двигательным компонентами основной части урока необходимо включать обязательную разминку (до 5—7 мин), которая по своему характеру должна соотноситься с задачами двигательного компонента. Вместе с тем если урок проводится по типу целевого урока, то все учебное время основной части отводится на решение соответствующей педагогической задачи.

В-третьих, продолжительность заключительной части урока зависит от продолжительности основной части, но не превышает 5—7 мин.

Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются по преимуществу для обучения практическому материалу, который содержится в разделе «Физическое совершенствование» (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика и др.). На этих же уроках учащиеся осваивают и учебные знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, названия упражнений, описание техники их выполнения и т. П.).

В основной школе данный вид уроков проводится по типу комплексных уроков с решением нескольких педагогических задач.

Отличительные особенности планирования этих уроков:

планирование задач обучения осуществляется в логике поэтапного формирования двигательного навыка: начальное обучение, углубленное разучивание и закрепление, совершенствование;

планирование освоения физических упражнений согласовывается с задачами обучения, а динамика нагрузки — с закономерностями постепенного нарастания утомления, возникающего в процессе их выполнения;

планирование развития физических качеств осуществляется после решения задач обучения в определенной последовательности:

- 1) гибкость, координация движений, быстрота;
- 2) сила (скоростно-силовые и собственно силовые способности);
- 3) выносливость (общая и специальная).

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью используются для развития физических качеств и проводятся в рамках целенаправленной физической подготовки.

В основной школе такие уроки проводятся преимущественно как целевые уроки и планируются на основе принципов спортивной тренировки:

во-первых, с соблюдением соотношения объемов тренировочной нагрузки в общей и специальной подготовке;

во-вторых, с системной цикловой динамикой повышения объема и интенсивности нагрузки;

в-третьих, с ориентацией на достижение конкретного результата в соответствующем цикле тренировочных уроков.

Помимо целевого развития физических качеств, на этих уроках необходимо сообщать школьникам соответствующие знания, формировать у них представления о физической подготовке и физических качествах, физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма. Кроме этого, на уроках с образовательно-тренировочной направленностью учащихся обучают способам контроля величины и функциональной направленности физической нагрузки, а также способам ее регулирования в процессе выполнения учебных заданий.

Отличительные особенности целевых уроков:

обеспечение постепенного нарастания величины физической нагрузки в течение всей основной части урока;

планирование относительно продолжительной заключительной части урока (до 7–9 мин);

использование в качестве основных режимов нагрузки развивающего (пульс до 160 уд./мин) и тренирующего (пульс свыше 160 уд./мин) режимов;

обеспечение индивидуального (дифференцированного) подбора учебных заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно на основе контроля частоты сердечных сокращений и индивидуального самочувствия.

В целом каждый из типов уроков физической культуры носит образовательную направленность и по возможности должен активно включать школьников в различные формы самостоятельной деятельности (самостоятельные упражнения и учебные задания). При этом приобретаемые учащимися на уроках знания и умения должны включаться в систему домашних занятий, при выполнении которых они закрепляются.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану школы на обязательное изучение всех учебных тем программы отводится 522 ч, из расчета 3 ч в неделю с 5 по 9 класс.

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура»

«Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и

обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

В области нравственной культуры:

бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;

рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;

поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;

понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;

восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;

владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:

владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;

владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт

проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;

умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;

способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;

способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;

способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;

способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;

владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;

владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;

способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;

владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;

умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;

умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений;

хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;

культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;

владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;

владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Основное содержание курса

Знания о физической культуре

История физической культуры. Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Допинг. Концепция честного спорта.

Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

Спортивные игры. Баскетбол. Игра по правилам.

Волейбол. Игра по правилам.

Футбол. Игра по правилам.

Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Футбол. Развитие быстроты, силы, выносливости.

2.2.15. Программа по культуре и традициям народов Дагестана

Данная программа нацелена на изучение учащимися 9 классов этнокультурных ценностей народов Дагестана, культурного наследия народов нашей республики, общечеловеческих ценностей предшествующих поколений, воплощенных в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях, в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина Дагестана, любящего своё Отечество, способного к **нравственному совершенствованию и развитию.**

Пояснительная записка

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в средней школе является важнейшей составляющей многих предметов. В процессе изучения курса «Культура и традиции народов Дагестана» старшие школьники получают возможность

систематизировать, расширять и углублять полученные знания и представления об окружающем мире, о прошлом и настоящем родной страны, духовно-нравственной культуре, осмысливать свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны. Данный курс имеет культурологическую направленность, раскрывает общечеловеческие и общероссийские ценности, в отборе которых в процессе общественного развития участвовали различные религии. Цель изучения курса «Культура и традиции народов Дагестана» – приобщение старших школьников к культурному наследию народов нашей республики, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно- нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Задачи курса:

- расширение и систематизация знаний и представлений у учащихся 9 классов о культуре и духовных традициях народов Дагестана, о нравственных ценностях, полученных при изучении истории Дагестана, дагестанской литературы и других предметов средней школы;
- формирование представлений о традиционных религиях народов Дагестана, их роли в культуре, истории Дагестана;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьей, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов Дагестана, толерантное отношение к людям другой культуры;
- развитие информационной культуры школьников (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета.

Основной особенностью учебного предмета «Культура и традиции народов Дагестана» является его интегративный характер. Его содержание взаимосвязано с другими предметами средней школы (в первую очередь, «Дагестанская литература» и «История Дагестана»), с внеклассной работой, проводимой в школе, с воспитанием детей в семье. Отбор содержания курса осуществляется в соответствии с ФГОС, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. При этом учитываются возрастные возможности учащихся 8-9 классов и их собственный социальный опыт, направленность материала на выработку у учеников эмоционально- ценностного отношения к изучаемому (людям, их поступкам, религиозным, нравственным заповедям и т.д.).

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества). Материал курса представлен на «микроуровне» и «макроуровне».

В первом случае, это – малая Родина Дагестан, этническая группа, тухум, семья, культурные и религиозные традиции, помогающие учащимся 8-9-ых классов актуализировать имеющиеся у них знания, расширять и углублять их, получив (на уровне данной ступени образования) представления об исторических корнях и традициях народа, к которым принадлежит семья учащегося.

Во втором случае – это актуализация представлений о России в целом, как многонациональном, поликонфессиональном государстве, с 5 едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями. Культурологическая направленность курса предполагает приобщение учащихся к

культурному наследию народов нашей страны путём обращения к следующим ценностям и источникам: историческим источникам, нравственным заповедям традиционных религий; фольклору народов Дагестана, произведениям литературы, географии Дагестана (сведения о природе и населении); истории Дагестана и народов её населяющих; искусства, СМИ.

Знания, которые получает ученик в 9-ых классах, накладываются друг на друга, включаются в прочные ассоциативные связи. Усвоению материала способствует и то, что подростковый возраст – период интенсивной социализации, обогащения познавательной и эмоционально- ценностной сфер личности учащихся. Учащиеся 9 классов не относятся бесстрастно к сообщаемым сведениям, своим наблюдениям, им свойственно эмоциональное отношение к фактам, поступкам людей, деление их на добрых и злых, плохих и хороших. Положительный нравственный пример из прошлого или настоящего пробуждает у подростков стремление к подражанию, способствует нравственному воспитанию.

Учащиеся 9 классов ориентированы на персонифицированные идеалы – яркие, привлекательные образы людей, содержащиеся в истории нашей страны, религиозных и культурных традициях народов Дагестана. Они побуждают учеников к эмоциональному отношению к событиям прошлого и настоящего, их участникам, обогащают нравственный опыт личности. Подросткам особенно интересны люди, жившие в другую эпоху, действующие в иных условиях. Помочь учащимся понять этих людей, увидеть нравственный пример в их поступках – один из путей духовного воспитания школьников.

В формировании духовно-нравственных ценностей народов Дагестана большое значение имеет диалог подростков с одноклассниками, учителем, с родителями и другими родственниками. Диалог в данном случае является источником новых знаний, актуализации, обобщения и систематизации изученного материала; способствует формированию эмоционально- личностного отношения к обсуждаемому материалу, выработке собственной системы ценностей, активизации процессов мышления учащихся; развивает культуру общения, повышает интерес к учебе. Диалоговой форме общения на уроках и дома способствует интерактивная познавательная деятельность, в первую очередь, задания под условными знаками «Работай в паре», «Работай в группе», а также беседы на темы, которые дают возможность включить в работу подростков, их родителей и других родственников.

При изучении данного курса у учащихся 9 классов развиваются познавательные способности: извлекать и анализировать (с учётом возраста) различного вида информацию, представленную в учебнике (справочной и дополнительной литературе, Интернете и др.), для ответа на вопросы и подготовки небольших сообщений; анализировать и описывать памятники культуры (жилища, культовые объекты, произведения искусства и т.д.); сравнивать бытовые объекты (жилища, одежду, утварь и т.д.); выражать авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям; приводить мотивированные оценочные суждения о поступках людей, их поведении, положительных качествах личности и т.д.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; социальная солидарность, мир во всём мире; многообразие культур и народов);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и

правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны и республики);

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемого на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности). III. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
- Патриотизм и гражданственность: любовь к Дагестану, родному краю, своему народу, уважение обычаев и традиций, культуры своего и других народов Дагестана, дружба и согласие между народами, верность Родине, служение Отечеству, уважение к государственным законам и символам, защитникам Отечества, охрана природы, исторических и культурных памятников.
- Духовно-нравственные ценности: ценность человеческой жизни, бережное отношение ко всему живому, справедливость, милосердие, верность, отзывчивость, сострадание, честность, ответственность, гостеприимство, доброта, дружелюбие, умение прощать, уважение мнения других.
- Семейные ценности: забота о чести семьи, уважение родителей, забота о старших и младших членах семьи, взаимопонимание и доверие, трудолюбие.
- Религии народов Дагестана: свобода вероисповедания, веротерпимость, представление о традиционных религиях народов Дагестана, их духовно-нравственном значении в жизни людей.

Результаты изучения учебного предмета

В результате изучения курса «Культура и традиции народов Дагестана», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам средней школы у учеников будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Личностные результаты изучения курса «Культура и традиции народов Дагестана». У выпускника будут сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина Дагестана, члена этнической группы, семьи, тухума, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам Дагестана, их культурным и религиозным традициям;
 - понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
 - знание основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
 - способность эмоционально реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
 - стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах); •готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. У выпускника могут быть сформированы:
 - стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);
 - осознание этнокультурного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов Дагестана в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;
 - зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально- 10 этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, с представителями другой национальности.
- Метапредметные результаты Регулятивные универсальные учебные действия
Выпускник научится:

- организовывать и планировать свои действия в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. Выпускник получит возможность научиться:
 - оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;
 - проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
 - самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
 - осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), общения с людьми и т.п.;
 - понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
 - применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия: анализ, сравнение, обобщение, установление аналогий, построение рассуждений и выводов; Выпускник получит возможность научиться:
 - сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;

- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:
 - аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, давать оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. Д.);
 - сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам. Выпускник получит возможность научиться:
 - принимать во внимание советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
 - правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (этнокультурные, этнографические, 12 исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы; • участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (сообщения, сочинения на свободную тему, презентации). Предметные результаты Выпускник основной школы в результате изучения курса «Культура и традиции народов Дагестана» научится:
 - находить на карте национально-территориальные образования Дагестана;
 - определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
 - описывать памятники истории и культуры народов Дагестана на основе иллюстраций учебника;
 - рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) об обрядах, обычаях и традициях народов Дагестана;
 - готовить сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов Дагестана, защитниках Отечества, национальных героях;
 - характеризовать духовно-нравственные черты народов Дагестана, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
 - различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
 - рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
 - оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
 - объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
 - приводить примеры беззаветного служения Родине – России. Выпускник получит возможность научиться:
 - использовать полученные представления об этнокультурных ценностях народов Дагестана, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми; • сравнивать обычаи и традиции народов Дагестана, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
 - соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
 - различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;

- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, этнопедагогике народов Дагестана для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

Формы организации учебного процесса: урок-лекция, урок- конференция, урок-беседа, сочинение – размышление, экскурсии, фестиваль народов Дагестана, ролевая игра, диспут.

Содержание учебного курса

Понятия «культура», «обычай», «традиции».

Понятия «материальная культура» и «духовная культура». Общие сведения о народах Дагестана. Исторические сведения о народах Дагестана. Национальный состав, численность. Расселение народов Дагестана в современном Дагестане. Исторические сведения о своей национальности. Традиционная материальная культура народов Дагестана. Развитие полеводства и животноводства у народов Дагестана. Календарно-обрядовые праздники. Вклад подростков в проведении обрядов и праздников. Традиции заготовки сельхоз продуктов, кормов, сена.

Принципы и способы социализации человека у народов Дагестана.

Этнопедагогика народов Дагестана. Воспитание и воспитанность. Порядочность и человечность. Намус. Народные нормы этикета. Традиции добрососедства, гостеприимства и куначества – основа дагестанской культуры межличностного и межнационального общения. Идеал настоящего человека в народном творчестве. Трудовое воспитание детей Слагаемые морально-этического облика труженика: внешние признаки, черты характера и качества, умения и способности, чувства и взгляды. Средства и формы трудового воспитания: загадки, пословицы, поговорки, песни, сказки о труде, трудовые игры, объединения, праздники. Народная взаимопомощь. Порядок оказания бескорыстной помощи, моральной и материальной поддержки семьям без кормильца, сиротам, больным и престарелым, при организации свадьбы, при утере близкого человека, в пути, при стихийных бедствиях. Экономическая культура народов Дагестана Культура жизнеобеспечения народов Дагестана. Элементы экономической культуры в домашнем хозяйстве и ремесленном производстве. Экономически рациональные способы жизнеобеспечения народов нагорного предгорного, плоскостного Дагестана. Рациональные способы выработки, хранения и применения продуктов питания и жизнеобеспечения. Духовно – нравственная культура Духовная культура народов Дагестана.

Человек – член общества.

Главное богатство страны – люди. Оценка своего поведения, поступков людей (одноклассников, друзей) с позиций общечеловеческих нравственных ценностей. Семейные ценности Духовно-нравственные черты народов Дагестана: терпимость, отзывчивость, великодушие, гостеприимство, дружелюбие, приветливость, щедрость, трудолюбие, доброта, сострадание и др. Расширение представлений о семье – самом близком окружении подростка. Семейные взаимоотношения: любовь родителей к детям, уважение родителей детьми, почитание старших и забота о младших членах семьи. Уважение мнения других. Обязанности подростка в семье. Религия как элемент культуры Определение религии. Условия, способствующие возникновению религии. Мусульманская культура народов Дагестана. Общность нравственных принципов ислама и других вероучений Иудейская и христианская культуры народов Дагестана. Религиозные праздники и их значение в формировании этнокультурных ценностей у подростков. Художественная культура народов Дагестана Истоки театрального и музыкального искусства Дагестана. Традиционные дагестанские бытовые и праздничные обряды. Народные певцы и актеры-композиторы. Значение художественной культуры в формировании этнокультурных ценностей у подрастающего поколения. Танцевальный фольклор народов Дагестана.

Дагестанские национальные музыкальные инструменты.

Исполнители народных песен. Новые самодеятельные музыкальные коллективы в условиях возрождения культуры, их репертуар и проблемы развития. Изобразительное искусство народов Дагестана Основы изобразительного искусства Дагестана. Декоративно-прикладное и монументально-декоративное искусство. Народное творчество дагестанцев. Традиционное. Современное. Народное декоративно-прикладное искусство. Художественная обработка дерева, камня, резьба по металлу, по кости. Мастера декоративно-прикладного искусства и народного творчества. Сохранение и приумножение материальных и духовные ценностей. Национальная архитектура народов Дагестана. Физическая культура народов Дагестана Традиционные истоки физической культуры народов Дагестана. Ценность человеческой жизни и здоровья. Народные спортивные праздники Народная медицина в культуре народов Дагестана. Народные традиции и обряды, обеспечивающие гигиену человека и его быта. Физическая культура и спорт в современном Дагестане. Культура организации досуга и отдыха дагестанцев. Народные развлечения игры. Политическая культура народов Дагестана Исторические традиции самоуправления народов Дагестана. Адатное и шариатское право у народов Дагестана. Регулирование межличностных отношений на основе обычаев и традиций. Шариат – законодательство, основанное на Коране. Роль сельской общины, джамаата, тухума в общественном быту. Они прославили Дагестан Выдающиеся мыслители-философы, религиозные авторитеты.

Религиозные авторитеты, известные в арабских и других мусульманских странах. Ученые на службе народу. Появление письменности у народов Дагестана. Художники и скульпторы. Выдающиеся художники и скульпторы, прославившие Дагестан. Отважные сыны Дагестана. Народные герои (эпос, легенды, баллады) Воины-герои Отечественной войны. Спортсмены Дагестана. Народные лекари. Народные традиции и обряды, обеспечивающие гигиену человека и его быта. Тенденции развития культуры и традиций народов Дагестана Музеи в системе культуры Музейное дело в республике. Республиканский краеведческий музей – хранилище ценностей истории и культуры народов Дагестана. Школьные краеведческие музеи и их роль в патриотическом воспитании подростков. Музеи боевой и трудовой славы. Роль музеев в формировании морально-этического облика человека и общества. Библиотеки в системе культуры Сеть специализированных библиотек в республике (детской, технической, медицинской и другой литературы). Республиканская библиотека. Характеристика её филиалов, отделов, фондов. Краеведческий отдел библиотеки – сокровищница национальной книги и культурологической литературы народов Дагестана. Школьные библиотеки. Библиотеки колледжей и ВУЗов.

Учреждения и общественные институты культуры Творческие организации, самодеятельные движения и объединения (союзы писателей, композиторов, художников, театральных деятелей, журналистов, и других профессиональных групп; дома народного творчества, общества, фонды, ассоциации) и их роль в развитии культуры. Новые тенденции в развитии творческих союзов и объединений.

2.2.16.Программа по географии Дагестана Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание изучаемого предмета, отражает требование к общеобразовательной географической подготовке школьников, познавательные интересы учащихся. Главным образом она призвана формировать правильную ориентацию обучающихся в природных, социальных и экономических

проблемах своей республики, помогать им в выборе путей рационального применения, приложения своих сил на благо Родины.

Изучение географии Дагестана в 9 классе основной школы направлено на достижение следующих задач:

- **овладение умениями** ориентироваться по карте; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
- приобретение обучающимися знаний по экономике регионов, размещению производительных сил, экономико-географической характеристике регионов, их связей, включая международные;
- изучение природно-ресурсного потенциала Дагестана;
- анализ закономерностей, факторов и условий размещения производительных сил;
- изучение отраслевой структуры экономики Дагестана;
- знакомство с хозяйственным комплексом Дагестана, его составными частями.
- изучение территориально-административного и экономического районирования Дагестана, основных принципов районирования;
- анализ внешнеэкономических связей, обоснование их роли в экономике России.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии Дагестана ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Дагестана;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Республики Дагестан; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- **уметь**
- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции.
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
 - проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
- **Называть (показывать):**
 - основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
 - основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
 - географические районы, их территориальный состав;
 - отрасли местной промышленности.
- **Описывать:**
 - природные ресурсы;
 - периоды формирования хозяйства Дагестана;
 - особенности отраслей;
 - традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
 - экономические связи районов;
 - состав и структуру отраслевых комплексов;
 - основные грузо – и пассажиропотоки.
- **Объяснять:**
 - различия в освоении территории;
 - влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
 - размещение главных центров производства;

- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Содержание рабочей программы

1. Введение (1 ч.)

Территория, границы, географическое положение.

2. Природа Дагестана (6 ч.)

Геологическое строение и история развития территории,

Рельеф и полезные ископаемые.

Климат

Каспийское море. Воды суши.

Зональные природные комплексы Дагестана. Природные комплексы Горного Дагестана.

Природопользование и охрана природы Дагестана

3. География населения Дагестана (5 ч.)

Численность и воспроизводство населения. Демографическая ситуация в Дагестане.

Этнический состав. Миграции населения. Расселение населения

Трудовые ресурсы и занятость населения. Ресурсный потенциал. Факторы развития экономики. ТЭК. Машиностроение. Химическая, лесная, стекольная промышленность. АПК. Сельское хозяйство. Пищевая и легкая промышленность. Транспортный и туристско-рекреационный комплекс.

Социальный комплекс. Внешнеэкономические связи Дагестана.

4. Регионы Дагестана (6 ч.)

Северный Дагестан. Центральный Дагестан. Терско-Сулакское междуречье.

Южный Дагестан. Юго-западный (Внутригорный) Дагестан

5. ЭКОНОМИКА ДАГЕСТАНА (6 часов)

Ресурсный потенциал. Топливо-энергетический комплекс. Машиностроение.

Химическая, лесная, строительная промышленности. АПК. Сельское хозяйство.

Пищевая и легкая промышленности. Транспортный комплекс. Туристско-

рекреационный комплекс. Социальный комплекс. Внешнеэкономические связи.

2.2.17. Программа по «Истории Дагестана»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса истории Дагестана для 9 х классов составлена в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта общего образования по истории разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1312 от 09.03.2004), Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004), учебным планом для национальных образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерством образования и науки), приказом Министерства общего и профессионального образования.

Целями реализации регионального компонента по истории Дагестана являются:
- воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру,

национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;

- формирование способности учащихся к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия.

Задачи реализации регионального компонента по истории Дагестана:

- дать учащимся целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа;

- сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих Дагестан, для применения полученных знаний и умений на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;

- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыки бесконфликтного поведения;

- способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения;

- помочь учащимся осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней, способствовать самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;

- пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;

- развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком ярком материале;

- развивать творческие способности обучающихся на основе, поисковой, исследовательской деятельности, изучение многообразных источников по истории края;

- создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков – известных деятелей культуры;

- формировать у учащихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.

Таким образом, в результате изучения истории Дагестана формируется целостный и своеобразный исторический образ родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

9 класс

Глава I. Общественный строй и политическое устройство Дагестана в конце XVIII-начале XIV в.

Глава II. Присоединение Дагестана к России.

Глава III. Дагестан в первой трети XIX в.

Глава IV. Антифеодальная и антиколониальная борьба народов Дагестана и Чечни.

Глава V. Аграрная и административно-судебная реформа в 60-70-х гг. XIX в.

Глава VI. Антиколониальная борьба в Дагестане в пореформенный период. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Глава VII. Культура и быт народов Дагестана дореформенного периода.

Глава VIII. Социально-экономическое развитие Дагестана во второй половине XIX-начале XX вв.

Глава IX. Дагестан в период революции. 1905-1907гг.

Глава X. Дагестан в 1907-1914гг.

Глава XI. Дагестан в период второй мировой войны и Февральской буржуазно-демократической революции.

Глава XII. Культура и быт народов Дагестана (70-годы 19 в.- начало 20в.)

2.2.18. Программа по родному (аварскому) языку

Программа ялге баян.

Жакъасеб школалда тладаб борч ккола гун бачунеб гелелгье гъваридаб ва шулияб гелмияб лъайкъей, гьеб жидер практикалъул халтлизабизе ругунгъари, дунялалдехун материалистияб бербалагьи лъугъинаби.

Гьебмасъала глумруялде бахъинабиялъул клудияб бакккола рахъдал мацалъ.

Миллиял школазда рахъдал мацалмалгиялъул аслияб мурад буго баццладаб литературияб мацалда жидергопикру эркенго загъиргъабизе цалдохъаби ругунгъари (бицунги, хъванги),

Мацалберцингъабулебалаталдасапайдабоси, миллиябхудожествиябва гелмияб литература цали ва биччи.

Авар литературияб мацалъул къучккола болмацал, аммалитературияб мацал бечелъизе клвар бугеб магданлъун кколакиналгодиалекталванаречиял. Цогидал мацалзго гиадин авар мацалъги гламаб куцалда толго магъарулазул рухияб бечелъижанибечачуна.

Школалда авар мацалмалгиялда церчларал масъалаби

Авар мацалшколалдалъазабиялда церчларал масъалабилъун ккола: цалдохъабазул клалзул вахъавул калам цебетлезаби, пасихго цали камиллъизабивакаламалъул культура борхизаби.

Школалда авар мацалмалгиялъулмурадбуго: цалдохъабазе фонетикаялъул, лексикаялъул, раги лъугъиналъулвахисиялъул, грамматикаялъул, стилистикаялъул хлакълъулъ лъайшвей, жамгияб глумруялда жанибгъелъул клваралъул хлакълъулъ баяналкъей, битунхъваялъул валъалхъулишарабикамиллъизари, лъималазул рагул нахърателбечелъизаби.

V-Іхклассзда авар мацалъул курсалъул гуци

Рахъдал мацалъул программаждарекъон, 5-9 классзда цалдохъабазда малъизеккола фонетика, графика, лексика, раги лъугъин,грамматика (морфология, синтаксис). Гьединго цалдохъабазда лъазекколастилистикаялъулва мацалъул хлакълъулъ гламал гелмиял баянал. Цалдохъаби ругунлъизе ккола битун хъвазе, битун цализе, калам гуцизе валъалхъулишарабилъезе.

Цалдохъабазул калам цебетлезаби вагъел пасихго цализе ругунгъари

Школалда авар мацалмалгиялъ цалдохъабазул логикияб пикру ва калам цебетлезабула.

Калам цебетлезабиялда хурхараб 3 нухбуго:

1. Авар мацалъул дарсазда лъималазул рагул нахърател бечед гъаби. Гьеббечедгъабула батли-батлиял словариял халтлабаздалъун, учебникалдаругелругунлъиялъул халтлабазул текстаздалъун, клалзул вахъавулизложенияздалъун, сочиненияздалъун.

2. Авар литературияб мацалъул раглаби лъугъиналъул, гъел дандраялъул, предложениял гуцииялъул, битун цалиялъул вагъ.ц. нормабилъай.

3. Авар мацалъул дарсазда батли-батлияб темаялъулважжанралъул материалазда тласан цалдохъаби клалъазе ругунгъари.

Ціалдохъанасда лъазекколатексталда тІад хІалтІизе, гьелъул аслиябпикрубатизе, къокъабва гІатІидаб план гІуцІизе, гьелда рекъон материал тартибалдегиккезабун, (бицунгихъванги) изложение тІобитІизе.

Изложениязетексталвасочинениязетемаби тІаса рищулеб мехаль, гьелтарбиякъеялъулва гІелмияб рахъалъандандекколел рукІине ккола.

Ціалдохъабазул калам цебетІезабиялъе

бихъизабураблъабабгонухалъгъезулкалаамалъулъ дандчІвалел гІунгутІаби ва гьалатІал тІагІинаризе квербакъула.

Хъвавул хІалтІабазул кІодолъи борцуна рагІабаздалъун ва чІезабун буго гъезие гъаб къадар.

Класс	Диктант	Словарияб	Сочинение		Изложение	
	РагІи	Диктант	РагІи	ТІанчил гъумер	РагІи	
		РагІи				
V	80-90	10-15	90-100	0.5-1	100-140	
VI	90-100	15-20	120	1-1.5	140-180	
VI	100-120	20-25	140	1.5-2	180-220	
I	VI	120-30	25-30	160	2-2.5	240-300
II	IX	130-140	30-35	180	2.5-3.5	300-400

Баян: ХІасилазул (контролияб) диктантги гъебго роцада гъабила, амма цадахъго грамматикиял тІадкъаял къолел ругони, диктант къокъ гъабизе бегъула 10 рагІиялъ.

5 класс (68 сагІат)

5 – контролияб диктант

9 – калам цебетІезаби

Темаби	СагІат
Такраргъаби	5
Синтаксис ва пунктуация	14
Фонетика ва графика	9
Лексика	5
РагІи лъугъинва орфография	4
Предметияб цІар	4
Глагол	8
Такраргъаби	4
Резерв	1

Ціалдохъабазда лъазеккола:

рагІул битІараб ва хъвалсараб, гІемер вацо магІна букІин, омонимал, синонималваантонимал;

рагІул фонетикаяб, морфологиябва гІуцІиялъул разбор гъабизе;

батІи-батІиял тайпабазул гІадатал предложениаял гІуцІизе;

учебникалдакъуралсхемабаздарекъон, предложениаял гІуцІизе;

рагІулъ ругелрагъаралварагъукъалгъаркъалхисизарун, предм.цІаралъул гІемерлъул форма лъугъинабизе.

Ціалдохъабазда бажаризеккола:

гІадамазул вагеографиял цІаразулъ, къватІазул,

байданазулвапачалихъиялбайрамазул цІаразулъ кІудияб хІарп хъвазе;

т1ахъазул, газетазул, журналазул, суратазул, кинофильмабазул,
литературияласаразул ц1аразул бет1ералда к1удияб х1арп хъвазе ва кавычкаби лъезе;
журадал раг1аби рит1ун хъвазе;

6 класс (68 саг1ат)

4 – контролияб диктант

9 – калам цебет1езаби

Темаби	Саг1ат
Такраргъаби	3
Лексика ва фразеология	6
Раг1и лъугъин	3
Предметияб ц1ар	9
Прилагательное	5
Рик1к1ен	7
Ц1арубак1	4
Причастие	6
Деепричастие	5
Такраргъаби	5
Резерв	2

Ц1алдохъабазда лъазеккола:

Цогидал мац1аздаса рац1арал раг1аби, ц1иял вабасралгъарал раг1аби,
фразеологиялсверелал.

Морфологияб къаг1идаялъ раг1и лъугъинабизе.

Цольува г1емерлъул формаялда предм.ц1арал падежазде сверизаризе.

Г1адатаб важубараб прилагательное лъугъинабизе.

Причастиялвадеепричастияллъугъинаризе.

Ц1алдохъабазда бажаризеккола:

Предм.ц1аралъул суффиксал рит1ун хъвазе.

Журадал предм.ц1арал рит1ун хъвазе.

Рик1к1ен ва ц1арубак1ал рит1ун хъвазе

Причастиял ва деепричастиял сверелазуль лъалхъул ишараби лъезе.

Жубараб план г1уц1изе.

Бат1и-бат1иял темабазда т1асан хабарияб тайпаялъул текст дуруго ва къокъго
бицине.

Цо сундул бугониги себе суратги ч1езабун, хабар г1уц1изе.

7 класс (68 саг1ат)

7 – контролияб диктант

6 – калам цебет1езаби

Темаби	Саг1ат
Такраргъаби	3
Глагол	21
Наречие	8
Союзал	4
Частицаби	4
Хадурег1ел	2
Междометие	2
Такраргъаби	6
Резерв	5

Ц1алдохъабазда лъазе ккола:

7 абилебклассалдалъазаруралжалгожидедаго чIарал ва кумекалъулал каламалъул бутIаби баян гъаризе.

Глаголалъул батIи-батIиял формаби лъугъинаризе.

ЦIалдохъабазда бажаризе ккола:

Глаголал ритIун хъвазе. Союзал, хадурегIел вачастицаби битIун хъвазе, междометияздахадуб запятая яги ахIул ишаралъезе. Глаголал, наречиял (аскIоб, цебе, гъорлъ) вачастицаби, авар литературияб мацIалъул орфоэпия цIунун, цIализе.

ГIадамасул сипат-сураталъулги хIалтIул иналъулгиописаниялъулэлементалругебхабариябтексталъул гIатIидгоги къокъгоги изложение хъвазе.

8 класс (68 сагIат)

4 – контролияб диктант

8 – калам цебетIезаби

Темаби	СагIат
Такраргъаби	4
Синтаксис ва пунктуация	8
Предложениялъул бетIерал членал	16
ГIадатал предложениязултайпаби	19
Такраргъаби	3
Резерв	6

ЦIалдохъабазда лъазе ккола:

РагIабазул дандраязул, батIи-батIиял тайпабазул гIадатал предложениязул, ратIалъизарурал членалгунпредложениязулсинтаксисияб разбор гъабизе.

РагIабазда гъоркъоббугеббухъен баян гъабизе.

Цосоставалъул, кIиги составалъулвалъабгосоставалъул, тайпа цоял ва ратIалъизарурал членал, обращениялва гъоркъор ккарал рагIаби ругел гIадатал предложениял гIуцIизе.

ЦIалдохъабазда бажаризе ккола:

Тайпацоялчленал, хитIаб, гъоркъорккарал рагIаби ва междометиял, ратIалъизарурал членал ругел предложениязулъ лъалхъул ишараби лъезе.

Кколеб бакIалда подлежащеялдагисказуемоялдаги гъоркъоб тире лъезе

Художествиялтекстал пасихIго цIализе.

Жиндирго автобиография бицине (абунги хъванги)

Газеталъема къалаби, данделъиялъул протокол хъвазе

9 класс (68 сагIат)

4 – контролияб диктант

14 – калам цебетIезаби

Темаби	СагIат
Такраргъаби	1
Жубараб предложение	41
Такраргъаби	4
Резерв	4

ЦIалдохъабазда лъазеккола:

Жураралпредложениязулсинтаксисияб разбор гъабизе.

БатIи-батIияб тайпаялъулжурарал предложениял данде гъаризе.

БитIараб калам хъвалсаралде свериабизе.

ЦIалдохъабазда бажаризеккола:

Жубараб сокIкIараб предложениялъул бутIабазда гъоркъоб запятая лъезе.

Жубарабпредложениялъул бет1ераб ва т1аджубараб бут1аялда гьоркъоб кколелъуб запятая лъезе.

Союз гьеч1еб жубараб предложениялъулъ х1ажатал лъалхъул ишараби лъезе.

Гьит1инаб ялъуни к1удияб макъалаялда т1асан коспект, ялъуни тезисал х1адуризе.

2.2.19. Программа по родной (аврской) литературе

Программаялъе баян

Художествияб адабияталъ к1удияб кумек гьабула кинабго рахъкамилав инсан куцазе, г1агараб халкъалъул рух1ияб бечельиялъул къуч1алда г1олилазе тарбия къезе.

Адабияталъул курсалда хасаб бак1 ккола Ват1ан хиралъиялъул, миллатазда гьоркъоб гьудуллъи кквеялъул, дунялалъулго зах1матхалкъалъул мурадал ц1униялъул асар ц1алдохъабалъ куцаля.

Адабияталъул дарсазлъимал т1амула миллатазул адаб-х1урмат гьабизе, миллатазда гьоркъоб гьудуллъи, вацлъибищункъиматаббечелъи х1исабалда къабул гьабизе.

V-IX классазе ц1алул материал къун буго тарихиябгун-тематикияб ва жанразул тартибги ц1унун. Гьениб х1исабалде босула байбихъул классазда ц1алул дарсазда лъималазе швараб хъалбихъи ва гьениб лъураб къуч1алда г1уц1ула хадубккун литературияб ц1али.

V –IX классазда малъизе программаялда рихъизарун руго лъайгун тарбиякъеялъе лъик1ал ресал ругел, рич1ч1изе бигъаял, художествияб рахъалъ швалдешварал халкъияб к1алзул гьунаралъул, авар адабияталъул ва вацлъиялъул миллатазул хъвадарухъабазул т1аса ришарал асарал.

Школадда малъизе т1аса ришун руго хъвадарухъанасул художествияб рахъалъ камилал, тарбиякъеялъе мустах1икъал асарал.

Программаялда мух1канго ч1езарун руго щибаб классалда лъималазда лъазе колел литературияб теориялдаса баянал. Асаразул анализ гьабулелъул, ц1алдохъабаз теориялъу лбаяназдаса г1ат1идго пайда босизе ккола.

Раг1а-ракъанде щун, адабияблъайкъеялъулмасъала т1убан бажаруларо, г1ат1идаб къаг1идаялъ класстун къват1исеб ц1али г1уц1ич1ого. Т1убазе кола гьелъул программаги. Муг1алимасда т1адаб буго ц1алдохъабазе ц1ализе къезе цох1о рихъизаруралгурелги, ахираб заманалъ басмаялде рахъарал ,критиказ реццарал ц1иял асаралги.

Программаялъул содержание:

5 класс

8 – калам цебет1езаби

8 – класстун къват1ибехун ц1али

№	Темаби
1	Адабияталъул х1акъалъулъ авалияб баян
2	Халкъияб к1алзулаб гьунар
3	Ц1.Х1амзат
4	Г1абасил Мух1амад
5	Инхоса Г1алих1ажияв
6	Элдарилав
7	Ц1. Х1амзат
8	Кочхюралдаса Саг1ид
9	Абут1алиб Гьафуров
10	Г1азиз Иманагъаев
11	Мух1амад Шамхалов

- 12 Мухамад Сулиманов
- 13 Расул Хамзатов
- 14 Габдулмажид Хачалов
- 15 Фазу Галиева
- 16 Мухамад Габдулхалимов
- 17 Абулмуслим Жафаров
- 18 Кадрия Темирбулатова
- 19 Такраргаби

Цалдохъабазда лъазе ккола:

- лъазарурал асаразул ва гъезул авторазул цларал
- лъазарурал асаразул багъадуралги вагъелгъоркъор гъахъаллъулел лъугъа-бахъиназул рахасги
- адабият теориялдаса баянал: худож-ябасаралъулбагъадур, багъадурасул монолог, диалог, дандекквей, олицетворение, эпитет.
- адабиял маргъабаздаса халкъиял маргъабазул батлалъи
- программалда рекъелхъе лъазаризерихъизаруралтекст

Цалдохъабазухъа бажаризе ккола:

- минуталда жаниб 90-100 рагъи кколеб хелгъиялда лъазарурал текстал рагъун, ритгъун ва чвахун цлализе.
- рекъелхъе лъазарураласарал пасихго цлализе.
- гъитинаб яги клудияб хабариябасаралъулцо бутла изложение хлсабалда бициневахъвазе.
- захматалъул темаялда сочинение хъвазе
- асаралъул багъадурасу лхасият рагъизе
- хабарияб асаралъул цокесекалъул план гъуцлизе

6 класс

- 8 – калам цебетлезаби
- 8 – класстун къватлибехун цлали

№	Темаби
1	Адабияталъулхудожествияб къагъидаялъ гъумру бихъизаби
2	Халкъияб клалзул гъунар
3	Заирбег Галиханов
4	Гумархажид Шахтаманов
5	Инхоса Галихажияв
6	Хъахъабросульа Махлмуд
7	Батирай
8	ЙирчиГъазахъ
9	КъуркълисаЩаза
10	Цладаса Хамзат
11	Зайд Хажиев
12	Ражаб Динмухаммаев
13	Расул Хамзатов
14	Фазу Галиева
15	Хусен Хажиев
16	Мухамад Габдулхалимов
17	Багъатар
18	ЭффендиКапиев
19	Мухамад-Султан Яхъяев
20	Такраргаби

Цалдохъабазда лъазе ккола:

- лъазарурал асаразул ва гъезул авторазул цларал
- лъазарурал адабиял терминал, багъадурасулва тлабиглаталъул сурат, гипербола, кидагосеб эпитет.
- программайда реклехъе лъазаризерихъизаруралтекстал

Цалдохъабазухъа бажаризеккола:

- минуталда жаниб 100-110 рагги кколеб хелхьялда лъазаруралтекстал ритлун, раглун вачвахун цлализе.
- лъазабураб асаралда сахасаллъугъа-бахъинал рагга рахъизе.
- лъазабулеб асаралъул багъадурасулишаздебалагъун, гъезул гламал-хасияталъул бицине.
- лъазабулеб асаралъул тексталда жанирсипатиял раггаби ратизе.
- художествиял, риччизе бигъаял гелмиял текстал ритлун, чвахун, раглун цлализе.

7 класс

10 – калам цебетлезаби

8 – класстун къватлибехун цали

№	Темаби
1	Инсанвагъесулкъисмат – худож.литература ялъула слиаб тема
2	Халкъияб клалзул гъунар
3	Цладаса Хламзат
4	Мухламад Хуршилов
5	Мухламад Сулиманов
6	Эффенди Капиев
7	Асадула Мухламаев
8	Мухламад Шамхалов
9	Расул Хламзатов
10	Муса Мухламадов
11	Фазу Галиева
12	Таймасханов Тажудин
13	Къияс Мажидов
14	Багъавудин Митаров
15	Галирза Сагидов
16	Мухламад-Расул Расулов
17	Абуталиб Гъафуров
18	Резерв

Цалдохъабазда лъазе ккола:

- лъазарурал асаразул ва гъезул авторазул цларал
- лъазарурал хабариял асаразул багъадуралги гъез глахьаллъи гъабулел ишазул телги.
- лъазабураб асаралъул глуциялъул хасал рахъал.
- адабиял терминал: махсара, сатира, метафора, адабияталъул тайпаби

Цалдохъабазухъа бажаризе ккола:

- минуталда жаниб 110-120 рагги кколеб хелхьялда риччизе бигъаял, гелмиял ва художествениял текстал ритлун, дурун, раглун цлализе.
- художествиял асарал пасихго цлализе.
- хабарияб асар изложение хлисабалда бицинегихъвазеге.
- хабарияб асаралъул яги гъелъулцо бутаялъул план бахъизе.
- цалдохъанасул жиндирго клалъаялъе план глуцизе

8 класс

8 – калам цебетлезаби
8 – класстун къватлибехун цали

№	Темаби
1	Художествиябадабиятваискусствоялгултайпаби
2	Халкъияб калзул гьунар
3	Чикласа Мухламад
4	Инхоса Галихажияв
5	РугъжасаЭльдарилав
6	Бакъайчиса Чанкла
7	Хъахлбросулъа Махлмуд
8	ИнхелосаКьурбан
9	Кьалухъа Мирза
10	ЙирчиГъзахъ
11	ЯтимЭмин
12	Мунги Ахлмат
13	Цадаса Хлмзат
14	Мухламад Хуршилов
15	Мухламад Шамхалов
16	Анвар Аджиев
17	ЮсупХаппалаев
18	Муталиб Митаров
19	Такраргъаби

Цалдохъабазда лъазе ккола:

- лъазарурал асаразул ва гъезулавторадул цларал
- лъазарурал асаразул аслиял темаби ва гъезул гьуцлиялгул хасалтрахъал.
- лъазарурал хабариял асаразул багдадуралги, гъез гьахьаллъи гъабулел лъугъа-бахъиназулпрахасги.
- адабияталгул теориялдаса баянал.
- программалда рихъизарун ругел текстал рекъехъе лъазаризе.

Цалдохъабазухъа бажаризе ккола:

- минуталда жаниб 120-130 рагъи кколеб хелгъиялда лъазарурал асарал ритлун, рагъун вачвахун цализе.
- жиндирго калгъаялъе план ургъизе.
- эпосиял, лирикиял, лирикиялгун эпосиялв адрамиял асарал рагъарахъизе.
- жинцаго цалараб асаралгьекъиматкъезе, гъеб асаралгул багдадураздехун, лъугъа-бахъиназдехунлъугъарабжиндиргобербалагъизагъиргъабизе.

9 класс

8 – калам цебетлезаби
8 – класстун къватлибехун цали

№ Темаби

- 1 50-90 сонзда авар адабият
- 2 Расул Хлмзатов
- 3 Габдулмажид Хачалов
- 4 Хлжи Гъазимирзаев
- 5 МашидатГъайирбеков

- 6 Фазу Галиева
 7 Габасил Мухамад
 8 Гумархажо Шахтаманов
 9 Гариб Расулов
 1 Багъатар
 0
 1 Мухамад Ахмадов
 1
 1 ХизилАвшалумов
 2
 1 Нурадин Юсупов
 3
 1 Ахмадхан Абу-Бакар
 4
 1 Ибрагим Хусейнов
 5 Такраргаби
 1
 6

Цалдохъабазда лъазе ккола:

- лъазарурал асаразул ва гъезулавторадул цларал.
- лъазарурала саразул аслиял темаби ва гъезул глуцлиялъул хасалрахъал
- лъазарурал хабариял асаразул багъадуралги, гъез глахъаллъи гъабулел лъугъа-бахъиназул рахасги
- адабияталъул теориялдаса баянал
- программаялда рихъизарун ругел текстал рекъехъе лъазаризе

Цалдохъабазда бажаризе ккола:

- минуталда жаниб 130-140 рагъи кколеб хехлъиялда лъазарурал асарал ритлун, рагълун вачвахун цализе
- жиндирго калъаялъе план ургъизе
- художествиябадабият гелмиябгун публицистикабадабияталдаса батла бахъизе
- художествияласарал пасихго цализе
- жинцаго цалараб асаралъе къимат къезе, гъеб асаралъул багъадураздехун, лъугъа-бахъиназдехун лъугъараб жиндирго бербалагъи загъир гъабизе.

2.2.20. Программа по учебному предмету «Технология» для 5-8 классов (ФГОС)

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе авторской программы «Технология: программа: 5-8 классы» А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, - М.: Вентана- Граф, 2015г., соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии.

Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности; овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

воспитание гражданских и патриотических качеств личности; формирование профессионального самоопределения школьников в условиях рынка труда, гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. Применение в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Одной из важнейших задач при обучении в основной школе на второй ступени технологического образования является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
 - в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
 - в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
 - в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования. Общая характеристика учебного предмета «Технология» Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной сферы. Учитывая интересы и склонности учащихся, возможности школы и местные условия содержание программы по технологии изучается в рамках направления «Индустриальные технологии». Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям: культура, эргономика и эстетика труда;
 - получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации; основы черчения, графики и дизайна;
 - элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
 - знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
 - технологическая культура производства
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства;
 - В результате изучения технологии, обучающиеся ознакомятся: с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства; функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда; элементами домашней

экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом; экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий; производительностью труда, реализацией продукции;

- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин); предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией; методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве; информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют: основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;

умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием; навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов. Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. Отбор содержания программы, выбор методики обучения произведен на основе реализации деятельностно-параметрического подхода, суть которого заключается в следующем: при разработке или выборе конструкции изделия,

технологии ее обработки, наладке оборудования, приспособлений или инструментов, а также в процессе его изготовления каждый параметр качества детали (шероховатость, форма, размеры, угол) выступает для учащихся как специальная задача анализа, выполнения и контроля.

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение предмета технологии должно обеспечить: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных УУД; совершенствование умений осуществлять учебно – исследовательскую и проектную деятельность; формирование представлений социальных и этических аспектах научно – технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Результаты освоения предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего практические работы, задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

1) действие смыслообразования;

2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания. При развитии личностных результатов необходимо учитывать, что каждый ученик – индивидуален. Необходимо помочь найти в нем его индивидуальные личные особенности, раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения. Организуя учебную деятельность по предмету необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Помнить, что не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим

- условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
 - проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
 - поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
 - самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
 - виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
 - приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
 - выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
 - выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - использование дополнительной информации и информационных технологий при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
 - согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
 - объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
 - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
 - диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
 - обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
 - соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
 - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Метапредметными результатами изучения технологии является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных, регулятивных. Средством формирования метапредметных результатов является творческая и проектная деятельность учащихся, выполнение творческих, информационных, практико – ориентированных проектов. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая следующая работа: - письменная работа, реферат –художественная творческая работа (выжигание, резьба, рисунок, точение) –материальный объект, макет –отчетные материалы, тексты, технологические, инструкционные карты, тесты, кроссворды и др. Средством формирования метапредметных результатов является интерактивные формы проведения занятий творческие задания;

- работа в малых группах;
- обучающие, деловые и образовательные игры);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, олимпиады, конкурсы, выставки); «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого»
- разминки;
- обратная связь;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, технологии проблемного диалога

При формировании познавательных УУД необходимо научить мыслить системно (основное понятие – пример – значение материала), помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, научить их учиться. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Творческое мышление развивать анализом и решением проблемных ситуаций; чаще практиковать творческие задачи. При формировании коммуникативных УУД научить ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавать ему наводящие вопросы. Применять различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала, организовывая групповую работу или в парах, напомнить ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы. Приучать учащегося самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? И т.д.) переспрашивать, уточнять. При формировании регулятивных УУД научить учащегося контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике; контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу; научить адекватно оценивать выполненную им работу, исправлять ошибки.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и

технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; ;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого – психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности. Средством достижения предметных результатов служит содержание учебного материала, и прежде всего продуктивные практические задания и работы, проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся, интерактивные формы проведения занятий.

Содержание учебного предмета «Технология»

Содержание предмета технология по направлению «Индустриальные технологии» в программе состоит из разделов и тем:

Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов

Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Тема 5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства

Тема 1. Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними

Тема 2. Эстетика и экология жилища

Тема 3. Технологии ремонтно – отделочных работ

Тема 4. Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

Тема 5. Бюджет семьи

Раздел 3. Электротехника

Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии

Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики

Тема 3. Бытовые электроприборы

Раздел 4. Современное производство и профессиональное образование

Тема 1. Сферы производства и разделение труда

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера

Раздел 5. Технология исследовательской и опытнической деятельности

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Тематический контроль успеваемости учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится поурочно, потемно; по учебным четвертям в форме: диагностики (промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов, защиты проектов. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости учащихся определяется педагогами самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей учащихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социальная педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою

личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны и человечества в целом, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, помогающему своей стране и всему миру становится лучше и безопаснее.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования:

В области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного

образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

осознание принадлежности ко всему человечеству и совместной ответственности за планету Земля;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России, Республики Дагестан, народов мира.

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями семей народов России, Республики Дагестан, народов мира.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: любовь к России, Республике Дагестан, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов;

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** *Ценности:* правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей Республики, страны, за будущее человечества;

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** *Ценности:* нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности;

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой;

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии;

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание**

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому

или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

2.3.3. Личностные качества выпускника основной школы

Программа мотивирует и развивает стремления обучающихся становиться:

- Любознательными:** они развивают свое естественное любопытство, исследовательские навыки, проявляют самостоятельность в обучении, им нравится активное обучение, и эта любовь к познанию останется у них на всю жизнь;
- Знающими:** они осваивают общие представления, идеи и проблемы как местного, так и глобального значения, погружаются в вопросы местного и глобального значения, в процессе этого освоения они приобретают понимание ответственности за решение этих проблем, их этическую, общественную и моральную значимость;
- Мыслящими:** они проявляют инициативу в использовании своих мыслительных способностей критически и творчески, для того, чтобы распознать комплексные проблемы, подойти к их решению и принять разумные этические решения;
- Коммуникаторами:** они уверенно понимают и выражают идеи и передают информацию уверенно и творчески на более, чем одном языке, и посредством разных способов коммуникации, они эффективно и охотно работают в сотрудничестве с другими людьми, внимательно прислушиваются к позициям других людей;
- Принципиальными:** они действуют непредвзято и честно, у них сильно развито чувство справедливости, законности и уважения достоинства других людей, групп и сообществ, они отвечают за свои действия и их последствия;
- Непредвзятыми:** они понимают и ценят свою культуру и личную историю каждого, они открыты перспективам, ценностям и традициям других людей и сообществ, они привыкли искать и оценивать широкий спектр точек зрения, и стремятся расти на своем опыте;
- Заботливыми:** они проявляют сопереживание, сочувствие и уважение к нуждам и чувствам других, они готовы к служению, и действуют так, чтобы внести положительные изменения в жизнь других людей и окружающей среды;
- Способными на риск:** они подходят к незнакомым ситуациям и неопределенности смело и продуманно, они обладают достаточной независимостью, чтобы попробовать новые роли, идеи и стратегии; они смело и твердо защищают свои ценности и убеждения;
- Гармоничными:** они понимают, как важно соблюдать баланс интеллектуального, духовного, нравственного, физического и эмоционального компонентов, чтобы достичь благополучия для себя и других;
- Рефлексирующими:** они размышляют над своей учебой, своим нравственным и социальным опытом, они способны оценить и понять собственные сильные и слабые стороны, что помогает им в учебе и личностном развитии, они глубоко задумываются над устройством мира и собственными идеями и опытом;
- Решительными:** они с готовностью и решительностью встречают неизвестность, работают самостоятельно и в сотрудничестве с другими, исследуя идеи и новаторские подходы, проявляют находчивость и

стойкость перед лицом трудностей и перемен.

2.3.4. Особенности организации воспитания на уровне основного общего образования

Особенность воспитания состоит в его направленности на формирование у обучающихся жизненных позиций. Жизненная позиция – это направленность жизнедеятельности личности, способ выстраивания жизненных отношений, ценностей и идеалов, характер их реализации, который обеспечивает становление человека и дальнейший ход его жизни. Педагогическая поддержка актуализации обучающимся собственных жизненных позиций позволяет и педагогу, и обучающемуся понять, что он чувствует, знает, ценит и способен демонстрировать. Жизненные позиции, как педагогическая категория, имеют интегративный характер. Они связывают, с одной стороны, знания, умения, навыки и концепции, получаемые в процессе обучения, с другой, ценности и идеалы, составляющие основное содержание воспитания. Образование, таким образом, фокусируется на развитии личностных позиций по отношению к людям, окружающей среде, обучению, от которых зависят благополучие личное и общественное. Обучающиеся должны уметь демонстрировать:

- признательность – понимание ценности и красоты мира и людей;
- сознательность - осознание ответственности за свое обучение, развитие и демонстрация самодисциплины, ответственной гражданской позиции;
- уверенность – ощущение уверенности в себе, в своих силах, отсутствие страха применить то, что выучили, и принять соответствующее решение и/или выбор;
- взаимодействие - способность взаимодействовать, сотрудничать, вести за собой или работать в команде, в зависимости от ситуации;
- креативность - обладание творческим мышлением, подходом к различным проблемам;
- любопытность - интерес к учебе, миру, людям и различным сообществам;
- эмпатия - способность представлять себя на месте других, чтобы понять причины их поведения или эмоций, принимать и анализировать точки зрения других;
- энтузиазм - способность получать радость от учебы, труда, социального служения, коммуникации;
- независимость – думать и действовать независимо, формировать свои собственные суждения, основанные на весомых фактах, отстаивать свою точку зрения;
- честность – способность проявлять честность и чувство справедливости;
- уважительное отношение – уважение к себе, другим и миру вокруг;
- толерантность – понимание различий, существующих в мире, отзывчивость к потребностям других.

Моделирование условий, в которых обучающиеся могут проявить свои жизненные позиции – важная задача воспитательной работы. Цель моделирования состоит не в том, чтобы побудить учащихся подражать поведению других, а чтобы помочь и научить рефлексировать и развивать свои жизненные позиции в контексте позиций, определяемых настоящей программой. Педагог должен увидеть, когда обучающийся демонстрирует эти позиции в ежедневной жизни, чтобы развить у него понимание ценности этих позиций. Позиции не должны быть только частью программы, они должны стать частью ежедневной классной практики, обсуждений и должны отражаться в наблюдениях педагога. Методическая часть программы и оценивание также должны обращаться к позициям, то есть и воспитательная деятельность и стратегии оценивания должны разрабатываться с учетом развития жизненных позиций.

Важнейшим условием формирования жизненных позиций, основанных на ценностях, является реальная деятельность обучающихся. Реальные действия, поступки, раскрывают содержание жизненных позиций, обеспечивают присвоение

ценностей, лежащих в их основе, интегрируют знания, умения, навыки с ценностями, идеалами, убеждениями, обеспечивают реализацию процесса духовно-нравственного развития личности обучающегося. Процесс воспитания должен предоставлять обучающимся возможность принимать решения о том, как действовать, размышлять и рефлексировать над своим действием, чтобы добиться позитивных изменений. В данной ситуации становится решающей роль педагога, создающего условия для действий, инициированных учениками. Действие должно рассматриваться как добровольная демонстрация полномочий учащихся в контексте обучения и воспитания. Действие должно быть абсолютно добровольным. При этом необходимо помнить, что сегодняшние сложные задачи не часто предлагают простые или самоочевидные решения, и что бездействие также является допустимым выбором; более того, иногда, бездействие может быть лучшим выбором.

Действие в его педагогическом, гуманистическом значении есть, по сути, служение другим людям, семье, школьному сообществу, культурно-территориальному сообществу, своему народу, государству, человечеству. Каждый обучающийся должен иметь возможность принимать участие в таких действиях – индивидуально или в составе группы. С помощью действия обучающиеся растут как личностно, духовно, социально, развивают навыки взаимодействия, решения проблем, решения конфликтов на нравственной основе, творческое и критическое мышление, демонстрируют качества образа и жизненные позиции. Действия, предпринимаемые обучающимися в процессе воспитания, можно считать наиболее эффективным итоговым оцениванием эффективности программы воспитания. Не только обучающиеся могут определять, какие действия предпринимать, но и педагог несет ответственность за то, какой выбор сделают ученики, за организацию условий для свершения ими действий и за их рефлексию по поводу действий. Эффективное действие не обязано быть грандиозным. Напротив, оно начинается на самом примитивном и базовом уровне: с себя; в семье; в классе, коридорах и на детской площадке. Даже очень маленькие дети могут иметь сильные чувства по поводу честности и справедливости, и педагоги могут способствовать положительным выражениям этих взглядов. Эффективное действие может являться демонстрацией чувства ответственности и уважения к себе, к другим и окружающей среде.

Эффективное действие:

- должно быть смоделировано, исходя из потребностей школьного и местного сообществ;
- должно быть добровольным и привлекать обучающихся в осуществлении их собственной инициативы;
- лучше, если основывается на конкретном опыте обучающихся;
- дает лучшие плоды, если обучающиеся имеют возможность видеть результаты;
- как правило, начинается с малого, и возникает из подлинной заботы и обязательств;
- должно включать принятие последствий и ответственности;
- может потребовать определенной помощи взрослых, чтобы организовать деятельность обучающихся и предоставить им альтернативу и выбор.

Как системообразующий компонент воспитания, действие состоит из выбора, проектирования действия, самого действия и рефлексии. Такой подход позволяет обучающимся принимать нравственно взвешенные решения, обеспечивает осознанное, действие и приводит к способности анализировать последствия и совершать осознанный нравственный выбор в дальнейшем.

Все направления воспитания должны поддерживать творческую самореализацию человека, поиск и пробы новой деятельности; здоровье, движение, физическую культуру как культуру тела и способ поддержания жизненного тонуса, стремление к здоровым привычкам; понимание проблем и противоречий современного общества,

способность увидеть проблемы в зоне своей ответственности и принимать решения с позиции ответственного гражданина. Принятие ценностей происходит через социальное проектирование, совместную социальную и творческую деятельность, развитие новых умений, выход за рамки зоны комфорта и организованную рефлекссию полученного опыта. Каждое из направлений воспитания в рамках данной Программы включает в себя выполнение посильных проектов социального характера, разнообразные формы социально направленной деятельности, формы социального служения.

2.3.5. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения

экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоро- вьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие

способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России и Дагестана.

2.3.6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации, Республики Дагестан, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, гербе России, о флаге и гербе Республики Дагестан.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного

самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. Д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, селу.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом,

туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютер-ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. Д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других

социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

2.3.7. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных

занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе учреждений профессионального образования (сузов и вузов) и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельном сузе или вузе, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательном учреждении.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профорientационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в учреждения профессионального образования.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

2.3.8. Этапы организации социализации обучающихся в совместной деятельности Гунийской гимназии. С предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности Гунийской гимназии. С различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. Д., а с другой – включением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия Гунийской гимназии. С предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными

социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия Гунийской гимназии. С различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- обеспечение социальной деятельности обучающихся укладом школьной жизни, стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Миссия Гунийской гимназии в социально-педагогическом обеспечении, социализации школьников на ступени основного общего образования – сформировать у обучающихся представления об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и лицами с разными социальными статусами.

Педагогическое обеспечение включения школьников в социальную деятельность предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- содействие школьникам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами;
- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и

необходимости планирования собственной деятельности;

- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;

- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы организации социальной деятельности могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером Гунийской гимназии. В реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации,

- как обладатель ресурсами и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации,

- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся(законными представителями)является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации),

- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера,

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Использование переговоров как формы организации взаимодействия педагогов с родителями требует значительной работы по согласованию сторонами повестки обсуждения, формализация процедуры:

- понимание полномочий и компетенций, рамки решений,

- протокольное фиксирование всех решений и взаимных обязательств,

- подписание итоговых документов вне зависимости от результатов переговоров;

- создание временных рабочих групп (определение органов), отвечающих за реализацию договоренностей достигнутых в ходе переговоров.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в

формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать а реализации цели и задач воспитания и социализации.

Совместная деятельность МКОУ «Гимназия Культуры мира» им. Нуцалова К.Г. с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся.

МКОУ «Гимназия Культуры мира» им. Нуцалова К.Г.
МКУ «Центр традиционных культур народов России» с.Дылым
Библиотеки с. Гуни, Дылым
МКОУ ДДТ «ДЮСШ»
МКУ «Информационно –методический центр»
«Школа искусств» с. Дылым
«Дом культуры» с. Гуни
Мечети с.Гуни, с. Дылым

2.3.9. Основные формы организации педагогической поддержки обучающихся.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическое консультирование – идентификация проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации.

В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Метод организации развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Эффективными педагогическими средствами являются *ситуационно-ролевые игры*, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими

игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

2.3.10. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- использование каналов восприятия;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.). Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

– стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные выставки.

2.3.11. Описание деятельности в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям,

связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

2.3.12. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у обучающихся активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить включение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в Гертминской СОШ строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой

размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

2.3.13. Критерии, показатели эффективности деятельности Гунийской гимназии в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в Гунийской гимназии жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуаций в Гертминской СОШ, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, – реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в Гунийской гимназии позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.);

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в Гертминской СОШ позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся;

– согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

– уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования;

– степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в Гунийской гимназии, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

– степень корректности и конкретности правил педагогического содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

– согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

– уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

– степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

– степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

– согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.3.14. Методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Оценка воспитательной деятельности, осуществляемой Г унийской гимназии является составной частью реализации Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации

программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в школе в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива учебного заведения, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течении учебного года.

Программа мониторинга должна включать в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей воспитания обучающихся (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по основным направлениям Примерной программы; динамика развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в Гунийской гимназии (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия школы с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы Гунийской гимназии по воспитанию обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: *тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включённое и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).*

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная Гунийской гимназии программа духовно-нравственного развития и воспитания). В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации школой программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает реализацию школой основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации школой программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития обучающихся и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой Гунийской гимназии воспитательной программы результаты исследования,

полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений Программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений Программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации обучающихся, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой учебным заведением воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса воспитания и социализации обучающихся:

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы духовно-нравственного развития и воспитания (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в школе (классе) исследуется по следующим направлениям:

- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).
- Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки обучающихся в школе).
- Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).
- Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, учебными заведениями и учреждениями культуры направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).
- Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой школой (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества Гунийской гимназии с семьями обучающихся в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).
- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.
- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).
- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках

программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

- Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой школой (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности воспитательной программы по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания обучающихся, выделены:

1. *Положительная динамика* — увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, *устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики* развития младших школьников и показателем эффективности реализации школой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся.

Оценка эффективности реализации Гунийской гимназии воспитательной программы сопровождается **отчетными материалами исследования**: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т.д. Материалы отражают степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

На основе результатов исследования составляются **характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося**, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования включаются в

портфель достижений обучающихся.

Необходимо отметить, что **результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы** основного общего образования, в полном соответствии с требованиями Стандарта. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов обучающихся и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся, при согласии родителей (законных представителей), могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в подростковом возрасте.

2.3.15. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, народу Дагестана, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Республики Дагестан, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, народу, России, Республике Дагестан, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского и дагестанского народов;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России, Дагестана;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению

экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- начальный опыт участия в общественно значимых делах;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России, Дагестана;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России и Дагестана;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с задержкой психического развития, а также с ограниченными возможностями здоровья¹⁹ в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

— создание в Гунийской гимназии специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР, с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в Гунийской гимназии.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться Гунийской гимназией как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ЗПР, а также с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.

Цели программы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ЗПР, с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

¹⁹ Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ЗПР, с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ЗПР, с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ЗПР, с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой педагого-психологической службы Гунейской гимназии — обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР, с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преимственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ЗПР и с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и

развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ЗПР, и с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ЗПР, с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР, с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ЗПР, с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях

образовательного процесса обучающихся с ЗПР, с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ЗПР, с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ЗПР, с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ЗПР, с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться Гунийской гимназии как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с ЗПР, с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ЗПР, с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ЗПР, с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов Гунийской гимназии обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ЗПР, с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения Гунийской гимназии, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ЗПР, с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные

формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ЗПР, с ограниченными возможностями здоровья. В Гунийской гимназии это - формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционной или интегрированной группе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ЗПР, с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития²⁰.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа Гунийской гимназии осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное

²⁰ При организации работы в данном направлении специалисты руководствуются разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку.

С целью обеспечения освоения детьми с ЗПР, с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание Гунийской гимназии введены ставки педагогических (педагога-психолога, социального педагога) и медицинского работника. Уровень квалификации работников Гунийской гимназии для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого в Гунийской гимназии обеспечена подготовка и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования детей с ЗПР, с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники Гунийской гимназии имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ЗПР, с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ЗПР, с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ЗПР, с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ЗПР, с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ЗПР, с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР, с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования Гунийской гимназии

Учебный план МКОУ «Гимназия Культуры мира» им. Нуцалова К.Г. сформирован в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);

Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС) (для IX-XI (XII) классов);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 .

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10). А также учебный план МКОУ «Гимназия Культуры мира» им. Нуцалова К.Г. составлен с учетом рекомендаций инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Республики Дагестан, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»

Учебный план МКОУ «Гимназия Культуры мира» им. Нуцалова К.Г. на 2018/2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает:

4- летний нормативный срок освоения образовательных программ начального

общего образования для 1-4 классов;

5- летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Учебный год в МКОУ «Гимназия Культуры мира» им. Нуцалова К.Г. начинается 01.09.2018.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МКОУ «Гимназия Культуры мира» им. Нуцалова К.Г. », состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10

МКОУ «Гимназия Культуры мира» им. Нуцалова К.Г. работает в режиме 6-дневной учебной недели во 2-11 классах и 5-дневной учебной недели в 1 классе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе -35 минут; во 2-11 классах - 45 минут.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

При реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при проведении учебных занятий по английскому языку (в 3, 7, 8 классах); при проведении занятий по русскому языку (в 3, 7, 8 классах) осуществляется деление классов на две группы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В 2018-2019 учебном году в 5-8 классах в МКОУ «Гимназия Культуры мира» им. Нуцалова К.Г. продолжается реализация ФГОС ООО.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. (Соотношение 70/30% соответственно)

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает усиление предметных областей «Филология» (русская и родная литература по 1 часу в 5-8 классах), «Общественно-научные предметы» (обществознание 1 час в 6 классе), «Естественно-научные предметы» (биология 1 час в 7 классе), введение специально разработанного учебного курса «Мой Дагестан», обеспечивающего этнокультурные интересы учащихся (1 час в 8 классе).

Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане МКОУ «Гимназия Культуры мира» им. Нуцалова К.Г. предусмотрено для ее изучения 1 час в неделю (34 часа в год) в 5 классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение учебного предмета «Технология» в 5-8 классах построено по модульному принципу с учетом возможностей школы. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: («Технология. Технический труд»); «Технология. Сельскохозяйственный труд».

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» включен раздел «Черчение и графика».

Учебные планы для 9 классов МКОУ «Гимназия Культуры мира» им. Нуцалова К.Г. составлены на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными. Учебные предметы федерального компонента в МКОУ «Гимназия Культуры мира» им. Нуцалова К.Г. изучаются на базовом уровне.

На организацию предпрофильной подготовки обучающихся в 9 классе отведены часы компонента образовательной организации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для V-VIII классов

МКОУ «Гимназия Культуры мира» им. Нуцалова К.Г. на 2018-2019 уч.год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	18
	Литература	3	3	2	2	10
Родной язык и родная литература	Родной язык	3	3	3	3	12
	Родная литература					
Иностран. языки	Иностранный язык	3	3	3	3	12
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	6
	Геометрия	-	-	2	2	4
	Информатика	-	-	1	1	2
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	8
	Обществознание	-	1	1	1	3
	География	1	1	2	2	6
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	4
	Химия	-	-	-	2	2

	Биология	1	1	1	2	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	3
Технология	Технология	2	2	2	1	7
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1
Итого		30	32	33	34	129
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литература	Русский язык					
	Литература	1		1	1	
Родной язык и родная литература	Родной язык					
	Родная литература					
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Культура и традиции народов Дагестана	1			0,5	
Общественно-научные предметы	История Дагестана				0,5	
	География Дагестана					
Естественно-научные предметы	Биология					
	Саморазвитие		1			
	самовоспитание			1		
Итого		32	33	35	36	20
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	136

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для IX класса**

МКОУ «Гимназия Культуры мира» им. Нуцалова К.Г. на 2018-2019 уч.год

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
	IX	
Федеральный компонент	30,5/1037	30,5/1037
Русский язык	3/102	3/102
Литература	3/102	3/102
Иностранный язык	3/102	3/102

Математика	5/170	5/170
Информатика и ИКТ	2/68	2/68
История	2/68	2/68
Обществознание (включая экономику и право)	1/34	1/34
География	1,5/51	1,5/51
Физика	2/68	2/68
Химия	2/68	2/68
Биология	2/68	2/68
Искусство (Музыка и ИЗО)	1/34	1/34
Физическая культура	3/102	3/102
Региональный компонент	3,5/119	3,5/119
Родной язык и литература	2/68	2/68
История Дагестана	0,5/17	0,5/17
География Дагестана	0,5/17	0,5/17
КТНД	0,5/17	0,5/17
Компонент образовательного учреждения	2/68	2/68
Элективный курс «Выбор профессии»	1	1
Родной язык	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	36/1224	36/1224

3.2. Годовой календарный учебный график
МКОУ «Гимназия Культуры мира» им. Нуцалова К.Г. Казбековского района РД
на 2018-2019 учебный год

1. Продолжительность учебного года:

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
1 класс	*1 сентября 2018 года	25 мая 2019 года
2-4 классы	1 сентября 2018 года	31 мая 2019 года
5-8,10 классы	1 сентября 2018 года	31 мая 2019 года
9, 11 классы	1 сентября 2018 года	25 мая 2019 года

*1 класс занимается по пятидневной учебной неделе.

2. Продолжительность учебной недели:

- 2.1.Пятидневная учебная неделя – 1 класс;
 2.2.Шестидневная учебная неделя - 2-11 классы

3. Продолжительность учебных периодов

Учебные четверти	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель
I четверть	1-11 кл.	01.09.2018- 29.09.2018	8 недель
II четверть	1-11 кл.	07.11.2018.-30.12.2018	8 недель
III четверть	1 класс	11.01.2019-21.03.2019 /Дополнительные каникулы для 1 класса 11.02.19г.- 17.02.19г./	10 недель
	2-11 кл.	11.01.2019-21.03.2019	10 недель
IV четверть	1-11 кл.	01.04.2019-31.05.2019	8 недель
Итого за учебный год	1 класс	01.09.2018 – 25.05.2019	33 недели
	2-11 кл.	01.09.2018 – 31.05.2019	34 недели

4. Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
Осенние	1-11	29.10.2018-06.11.2018	9 дней
Зимние	1-11	31.12.2018-10.01.2019	11 дней
Дополнительные каникулы	1	11.02.2019.-17.02.2019	7 дней
Весенние	1-11	21.03.2019-30.04.2019	10 дней
Всего	1 кл.		37 дней
	2-11 кл.		30 дней

Летние каникулы (не менее 8 недель):

- 1 класс с 31 мая 2018 г. по 31 августа 2019 г.
- 2-4,5-8,10 классы с 31 мая 2018 г. по 31 августа 2019 г.
- 9,11 классы по окончании государственной итоговой аттестации по 31 августа 2019 г.

5. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах (в 5-8, 10 классах) проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом школы и решением педагогического совета образовательного учреждения.

6. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки), Министерством образования и молодежной политики РД

7. Сроки государственной итоговой аттестации определяются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) (могут измениться с учетом установленных на 2019 год сроков государственной (итоговой) аттестации выпускников).

8. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками.

15.09.2018 – День единства народов Дагестана
23.02.2019- День защитника Отечества
08.03.2019-Международный женский день
01.05.2019-Праздник Весны и Труда
09.05.2019-День Победы

9.Занятия

Начало занятий: 1 смена – 8:00
2 смена – 13:00
Окончание занятий: 1 смена – 12:55
2 смена – 17:10

10. Расписание звонков:

1 смена	2 смена
1 урок - 8:00-8:45	1 урок – 11:55-12:40
2 урок - 8:50-9:35	2 урок – 12:45-13:30
3 урок - 9:45-10:30	3 урок – 13:55-14:40
4 урок - 10:25-11:20	4 урок – 14:45-15:30
5 урок – 11:25-12:10	5 урок – 15:35-16:20
6 урок – 12:15-13:00	6 урок – 16:25-17:10

1 смена

1 а,1 б, 4а, 4б, 5-11 кл

2 смена

2 а, 2б, 3а, 3б, 3в

11. Продолжительность учебной недели:

1-классы 5-дневная учебная неделя; 2-11 классы 6-дневная учебная неделя.

12.Продолжительность уроков:

1 классы – «ступенчатый» режим:
- в сентябре – октябре – 3 урока по 35 минут;
- в ноябре - декабре – 4,5 уроков по 45 минут;
- январь - май – 4,5 уроков по 45 минут.
2-11 классы – 45 минут.

13.Перемены для приема пищи (по 10 мин)

14.Внеурочная деятельность для обучающихся 1-8 классов (в зависимости от расписания учебных занятий).

3.3. План внеурочной деятельности МКОУ «Гимназия Культуры мира» им. Нуцалова К.Г. по основным образовательным программам ООО (ФГОС) на 2018-2019

План внеурочной деятельности МКОУ «Гимназия Культуры мира» им. Нуцалова К.Г. на 2018 - 2019 учебный год разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный N 19644).

3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993);

4. Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.

5. Основная образовательная программа ООО МКОУ «Гимназия Культуры мира» им. Нуцалова К.Г.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности МКОУ «Гимназия Культуры мира» им. Нуцалова К.Г. обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Согласно учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации обучающихся МКОУ «Гимназия Культуры мира» им. Нуцалова К.Г. , Положение об организации внеурочной деятельности учащихся в МКОУ «Гимназия Культуры мира» им. Нуцалова К.Г.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности - создание условий и воспитывающей среды для реализации учащимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в МКОУ «Гимназия Культуры мира» им. Нуцалова К.Г. ;
- улучшение условий развития ребенка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- содействие в реализации способностей к тем или иным видам деятельности;
- развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням:

Первый уровень – приобретение учащимися социального опыта;

Второй уровень - формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

Третий уровень - приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочных: это экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка к олимпиадам, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческие дела, выставки, тренинги и т.д.

При разработке планов внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Содержание занятий внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Направления внеурочной деятельности

Общеинтеллектуальное направление;

Духовно –нравственное направление;

Общекультурное направление;

Спортивно-оздоровительное направление;

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ внеурочной деятельности.

В МКОУ «Гимназия Культуры мира» им. Нуцалова К.Г. внеурочной деятельностью охвачены все классы, обучающиеся по ФГОС ООО, она представлена следующими направлениями и программами:

1.Общеинтеллектуальное направление: «Подготовка к олимпиадам по всем дисциплинам,

3. Общекультурное направление:

4. Спортивно-оздоровительное: секции по волейболу, футболу, настольному теннису, шахматам, нац.видам, вольная борьба, лёгкая атлетика

Содержание выбранных программ ориентировано на достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования реализуется в формах, отличных от классно-урочной.

Чередование традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными, большое разнообразие занятий, снижает утомляемость школьников, повышает интерес к изучаемым дисциплинам и способствует достижению необходимых результатов.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами «Подготовка к олимпиадам по биологии и экологии», «Подготовка к олимпиадам по всем дисциплинам, которые предполагают трансформацию процесса развития

интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей

Общекультурное направление направлено на формирование у обучающихся творческого отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной художественной деятельности. Данное направление реализуется курсами: Бисероплетение, Юный художник, Ритмы Кавказа, Мелодии гор.

Духовно-нравственное направление формирует чувство любви к родному краю, Отечеству, способствует приобщению к традиционной культуре, расширению кругозора и эрудиции учащихся, формированию универсальных учебных действий, предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призвана ознакомить учащихся с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали.

Спортивно-оздоровительное направление развивает физические способности, развивает силу, ловкость, гибкость, формирует привычку к здоровому и безопасному образу жизни. Реализуется посредством спортивных секций по волейболу, футболу, настольному теннису, шахматам, нац.видам, вольная борьба, лёгкая атлетика.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культуры и спортом.

Задачи:

- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни
- приобщение обучающихся к спорту
- подготовка к сдаче норм ГТО

Данное направление реализуется по программам секций по волейболу, футболу, настольному теннису, шахматам нац.видам, вольная борьба, лёгкая атлетика.

По итогам работы в данном направлении проводятся, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, эстафеты, беседы, весёлые старты, викторины, походы.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единой урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной композиции- «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
 - формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
 - формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
 - принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей - формирование основ российской гражданской идентичности;
 - пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
 - формирование патриотизма и гражданской солидарности;
 - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Данное направление реализуется программами «Книголюб». По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, выставки-путешествия, лекции, беседы, видеозанятия, игры- путешествия, викторины, акции, конкурсы, утренники, праздники, классные часы.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно- интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования.

Данное направление реализуется метапредметными программами: «Подготовка к олимпиадам по всем дисциплинам. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, викторины, беседы, выставки, инсценировки, выпуски газет, участие в предметных неделях, олимпиады, научно- исследовательские конференции.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через программы «В мире песни», «В мире книг»,

«Искусство слова», «Литературная студия», работу классного руководителя по плану воспитательной работы школы. Она реализуется через участие в школьных, муниципальных и региональных конкурсах, предметные декады, олимпиады, проектную деятельность. По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, практические занятия, игры, экскурсии, выставки и конкурсы, акции, беседы.

Педагогическое обеспечение:

Деятельность	Функции	Ответственные
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих введении ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах введения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов введения, вырабатывает рекомендации на основании результатов введения	Директор школы, Заместитель директора по УВР, НМР Заместитель директора по ВР
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов ФГОС, проведение семинаров и совещаний, оказание консультативной и методической помощи учителям, работающим по ФГОС	Заместитель директора по УВР, НМР Заместитель директора по ВР
Информационно-аналитическая	Выносят решения по результатам введения ФГОС, информируют об эффективности ФГОС	Педагогический совет, школьное методическое объединение
Организационная	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Задействованные педагоги школы.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: имеется столовая, в которой организовано питание. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой. Отдельные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, проекторами, экранами, выходом в Интернет.

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином

виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-4 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (5-8 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, селу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Описание системы условий реализации Программы Гунийской гимназии базируется на результатах комплексной аналитико-обобщающей и прогностической

работы, которая ежегодно проводится в Гунийской гимназии в соответствии с:

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2010 N 13-31 «О подготовке Публичных докладов».

При подготовке описания системы условий Гунийской гимназии ориентируется на:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Письмо Минобрнауки от « 14 » октября 2013 г. «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций»;
- Методические рекомендации Минобрнауки РФ от 18 июня 2013 г по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников.

Деятельность Гунийской гимназии регламентируется локальными нормативными актами, разработанными в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом.

Локальными актами устанавливаются:

- правила приема обучающихся,
- режим занятий обучающихся,
- формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся,
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Гунийской гимназией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся²¹.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования **включает:**

- характеристику укомплектованности Гунийской гимназии;
- описание уровня квалификации работников Гунийской гимназии и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

3.4.2. Кадровое обеспечение

Гунийской гимназии укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых Программой, способными к инновационной профессиональной деятельности, «творческому профессионализму».

Гунийской гимназии составляет перечень необходимых должностей в соответствии с «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих»²², Постановлением Правительства

21 Ст. 30 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

22 Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации

Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» и требованиями Профессионального стандарта.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Гунийской гимназии, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональных стандартах обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Гунийской гимназии укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий реализовано в виде таблицы. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», с имеющимся кадровым потенциалом Гунийской гимназии. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

***Анализ кадрового обеспечения
реализации основной образовательной программы***

Таблица 1

№ п\п	Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОО	
				Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
1	Руководитель	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу школы.	0/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки в области, соответствующей преподаваемому предмету, стаж работы – 10 лет; стаж работы на педагогических должностях 30 лет.

				<p>профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p>	
2.	Заместитель руководителя	<p>Координирует работу учителей, классных руководителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образования</p>	0/5	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки в области, соответствующей преподаваемому предмету, стаж работы – 25; стаж работы на педагогических должностях 24 года.</p>
3	Учитель	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры</p>	0/54	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки</p>	<p>Высшее или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки в области, соответствующей преподаваемому</p>

		личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ		«Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	предмету, стаж работы – 4-53 года
4	Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	0/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки в области, соответствующей занимаемой должности, стаж работы – 4 года
5	Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	0/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки в области, соответствующей занимаемой должности, стаж работы – 19 лет; стаж работы на педагогических должностях 28 года.

				образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
6	Педагог-организатор	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	0/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки в области, соответствующей занимаемой должности, стаж работы – 4 года; стаж работы на педагогических должностях – 8 лет.
7.	Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности	0/2	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Среднее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях – 10 лет

Таблица 2

Штатное расписание Гунийской гимназии

№ п/п	наименование	штат
1	Директор	1
2	Заместитель по УВР	1
3	Заместитель по ВР	1
4	Заместитель по НМР	1
5	Заместитель по безопасности	1
4	Главный бухгалтер	1
	Итого руководителей	6
5	Социальный педагог	2
6	Педагог-организатор	1

7	Педагог- ОБЖ	0.5
8	Педагог дополнительного образования	4.5
9	Педагог-психолог	2
	Итого педагогов	10
10	Заведующий библиотекой	1
11	Секреткрь-машинистка	1
	Итого учебно-вспомогательный персонал	2
12	Завхоз	1
13	Рабочий по обслуживанию	2
14	МОП	8
15	Сторож	2.4
16	Кочегар УН-5	2.1
17	Сл.сантехник	1
18	Водитель	1
19	Повар	1
20	Помощник повара	1
	Итого обслуживающий персонал	19.5
	Всего тех.персонал	31.5
	ВСЕГО	37,5

Таблица 3

Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)			
1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 чел	
2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15%	
3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	45 чел	
4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	85%	
5.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 3 лет в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	2 чел.	
6.	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	49 чел.	
7.	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ	90%	
8.	Число педагогических работников, привлекаемых Гунийской гимназии в т.ч. для организации предпрофильной подготовки, из числа работников организаций среднего профессионального и высшего образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	0 чел.	

9.	Количество сотрудников Гунийской гимназии, соответствующих квалификационным характеристикам занимаемой должности	48 чел.	
10.	Доля сотрудников Гунийской гимназии, соответствующих квалификационным характеристикам занимаемой должности	91%	
11.	Количество сотрудников, имеющих первую категорию	21 чел.	
12.	Доля сотрудников, имеющих первую категорию	39%	
13.	Количество сотрудников, имеющих высшую категорию	31 чел.	
14.	Доля сотрудников, имеющих высшую категорию	58%	
15.	Количество сотрудников, имеющих ученую степень, звание	1 чел.	
16.	Количество сотрудников, имеющих почетные звания	9 чел.	
17.	Количество сотрудников, имеющих ведомственные знаки отличия	7 чел.	
18.	Количество сотрудников-победителей конкурса лучших учителей РФ, РД	0 чел.	
19.	Количество сотрудников, достигших результатов в очных региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства	0 чел.	
20.	Количество сотрудников, распространяющих инновационный опыт на уровне района, региона, страны	5 чел.	

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

В соответствии со статьей 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» непрерывное профессиональное развитие работников образовательной организации может осуществляться через освоение ими дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам определен в приказе Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

Обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании.

Формами повышения квалификации могут быть стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Повышение квалификации педагогических работников может осуществляться на основе:

- освоения краткосрочных программ дополнительного профессионального

образования, нацеленных на формирование и развитие профессиональных компетенций;

- использования программ консультационной поддержки, направленных на сопровождение педагогических работников в условиях модернизации образования;
- наставничества как формы профессионального сопровождения педагога;
- дистанционного образования на базе организаций, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным образовательным программам;
- использования широкого спектра форм обучения (очной, дистанционной, заочной, «смешанной» - групповой и индивидуальной);
- участия в сформированных профессиональных педагогических сообществах (методические советы, объединения, педагогические клубы и т.д.).

В Гертминской СОШ разрабатывается план непрерывного профессионального развития и повышения квалификации как всей школьной «команды», так и каждого педагогического работника в отдельности, включающая:

- систему диагностики образовательных потребностей и индивидуальных затруднений педагогов в условиях введения Стандарта;
- модели и механизмы, интегрирующие возможности отдельных звеньев системы повышения квалификации (включая школьный, муниципальный, региональный и федеральный уровни) и формирующие систему непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников.

В Программе представлен план-график непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности на основе оценки их профессиональной деятельности.

**План-график прохождения курсов
повышения квалификации педагогических и руководящих работников
МКОУ «Гимназия Культуры мира» им. Нуцалова К.Г. на 2018 – 2019 учебный год**

№	ФИО	должность	Дата послед. аттестации,	Разряд, категория	курсовая подготовка и профессиональная переподготовка	год надлежащего прохождения КПК	примечания
1	Нуралиев Сайрудин Эмеевич	уч.физики	2016	14	24,11,2017	2019	
2	Нуцалов Гасанбег Салимбекович	уч.техн.ПДО-1 ст	2019	14	16.03.2015	2022	
3	Нуцалова Ада Умалаевна	уч.ин.яз/соц.п ед.	2017	14	22,12,2017	2020	
4	Нухов Абдулгapur Айгунович	уч.матем.спец.курс	2017	14	27,04,2018	2020	
5	Абдулбасырова Марият Ражбадиновна	уч-ль.род яз и лит					
6	Нуралиева Бабако Мухтаровна	уч.географии	2019	13	26,01,2018	2022	
7	Меджидов Меджид Нажукович	уч.истории	2018	14	27,04,2018	2021	

8	Абусинов Индириби Магомедович	уч. физ-ры	2018	14	27,04,2018	2021	
9	Абусинова Асият Гаджиевна	уч. нем. яз ПДО-0,5	2016			2019	
10	Муадова Зиярхан Магомедазизовна	1ст. ПДО	2016	14	29,09,2017	2019	
11	Абусинова Капират Магомедалиевна	уч. биологии, ПДО 0,5ст	2018	14	26.10.2018	2021	
12	Султанбегова Умисат Девлетгереевна	уч. музыки 6"б"кл.	2018			2021	
13	Базаев Зикрула Гаджиевич	уч. физ-ры	2018	14	16.03.2015	2021	
14	Гасанова Майсарат Сахратулаевна	Завуч-0,5; уч нач. кл. 1 кл.	2018	14	15.12.2014	2021	
15	Мирзабегова Айшат Абдулахитовна	уч. нач. кл 2 кл.	2018	14	17,03,2014	2021	
17	Хадаев Хайбула Гаджиевич	уч. рус. яз.	2016	13	26.10.2018	2019	
18	Гаирбекова Баху Магомаевна	уч. химии; уч. нач. кл 3 кл.	2015	14 уч. нач	19,02,2016		
19	Ахмедова Айшат Гаджиевна	Психолог; уч. нач. кл.	2016	14	16,12,2013	2019	
20	Джамалдинова Тамач Юсуповна	Пед-орг; уч. ф- ры 9 кл.	2018			2021	
21	Шайихов Магомед Адилмирзаевич	Зам. УВР уч. р усс. яз. лит.	2016	14	28,02,2018	2019	
22	Шайихова Зумруд Имангазалиевна	уч. нем. яз .	2017			2020	
23	Зубайриева Зумрут Набигулаевна	уч. математик и	2017	13	26.10.2018	2020	
24	Адуева Зухра Алибиевна	уч. русс. яз. лит .	2017	14	13,10,2014	2020	
25	Магомедхабибова Жугарат Наибсултановна	уч. русс. яз. лит . 9 кл.	2019	14	16.03.2015	2022	
26	Айгунова Язрап Каримудиновна	уч русс н к 3 кл.	2018	14	16.06.2014	2021	
27	Садуева Ирина Сайрудиновна	уч. математик и 8 кл.	2019	13	30,11,2015	2022	
28	Магомедхабибова Субханат Магомедовна	уч. нач. кл. 2 кл.	2016	13	17.11.2014	2019	
29	Гасанова Зухра Рашидовна	уч. нач. кл 4 кл.	2018	13	17,03,2014	2021	
30	Гасанова Ханика Юсуповна	уч. нач. кл. 1 кл.	2018	14	17,03,2014	2021	
31	Израилова Аминат Дациевна	уч. нач. кл. 2 кл	2017	14	17,03,2014	2020	

32	Гаджиева Марзият Магомедалиевна	уч.биологии	2018	13	09.01.2019	2021	
33	Айгунова Гульжанат Кариновна	Зав.библиот.- 1ст.	2017	с	25,02,2013	2020	
34	Меджидов Муслим Загирович	зам.по НМР;уч.мате м.	2016			2019	
35	Махалиева Шумисат Камиловна	уч.истории 10кл.	2018	14	27,04,2018	2021	
36	Нуцалов Рамин Гасанбегович	Директор,тех -я,ПДО-0,5.	2017	14	26.10.2018	2020	
37	Шайхова Гульминат Кариновна	пед.библиот- рь-0,5	2017	с	25,02,2013	2020	
38	Вагабова Саида Меджидовна	уч.нач.кл.4кл. .	2018	14	17,03,2014		
39	Зубайриев Гусейн Асирулаевич	зам.по ВР ОБЖ 10	2015				
40	Нугаева Диана Изатпашаевна	уч.русс.яз.лит .	2017	13	26.01.2017	2020	
41	Омарова Рисалат Алижановна	уч.русс.яз.лит .7кл.	2019			2022	
42	Меджидова Асият Абдулмуслимовна	уч. Химии и технологии	2016/201 7			2020	
43	Дадаева Марият Ильясовна	уч англ.языка 5 кл	2018	13	16,10,2013		
44	Бибулатова Альбина Тимирбиевна	уч. нач кл раздельное обуч	2016			2019	
45	Дадаева Бали Ильясовна	уч. англ.яз	2017	13	16,,10,2013	2020	
46	Алижанова Мадина Парзулаевна	1ст. ПДО уч.информат ики	2017			2020	
47	Юнусова Наида Назирбеговна	уч. Истории	2018				
48	Айтемирова Мадина Тагавовна	уч.истории					
49	Меджидова Асият Зурканаевна	логопед	2017				
50	Гаирбекова Аминат Эльмирзаевна	уч родного языка и лит	2016	14	28.12.2018	2019	
51	Мирзабекова Айшат Магомедаминовна	уч родного языка и лит 5кл	2016			2019	
52	Бибулатова Джамиля Магомедсаидовна	1 ст соц педагога	2016			2019	
53	Нухова Жамилат Абдулгануровна	психолог уч. нач кл	2015	13	22.04.2016		
54	Гаирбеков Махмуд Анварпашаевич	Зам дир. по безопасности					

График на подтверждение квалификационной категории

№	Ф. И. О.	Должность	Категория		Срок аттестации
	Магомедхабибова Субханат Магомедовна	уч.нач.кл.	13	17.11.2014	17.11.2019
	Гасанова Зухра Рашидовна	уч.нач.кл.	13	17,03,2014	17,03,2019
	Гасанова Ханика Юсуповна	уч.нач.кл.	14	17,03,2014	17,03,2019
	Израилова Аминат Дациевна	уч.нач.кл.	14	17,03,2014	17,03,2019
1	Гасанова Майсарат Сахратулаевна	Учитель начальных классов	14	15.12.2014	15.12.2019
2	Мирзабегова Айшат Абдулахитовна	Учитель начальных классов	14	17,03,2014	17,03,2019
3	Ахмедова Айшат Гаджиевна	Психолог; учитель	14	16,12,2013	16,12,2018
4	Адуева Зухра Алибиевна	уч.русс.яз.лит.	14	13,10,2014	13,10,2019
5	Айгунова Язрап Каримудиновна	Учитель начальных классов	14	16.06.2014	16.06.2019
6	Дадаева Марият Ильясовна	уч.англ.языка	13	16,10,2013	16,10,2019

Одним из условий готовности Гунийской гимназии к введению Стандарта является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

Организация методической работы планируется по следующей форме:

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
-------------	------------------	---------------	---

При этом используются различные формы работы:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
3. Заседания методических объединений учителей, классных руководителей по проблемам введения Стандарта.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров Гертминской СОШ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов и проблемам введения Стандарта.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы Гунийской гимназии.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации Стандарта.

Направления и формы научно-методической работы

Направления научно-методической работы	Формы научно-методической работы ²³
Изучение и актуализация образовательных потребностей педагогов, в том числе по вопросам введения Стандарта	Обсуждение отдельных «открытых» уроков, взаимопосещенных уроков, мероприятий или их цикла Выставки и отчеты по самообразованию Диагностика труда педагога Творческие отчеты учителей Аттестация педагогических работников Наставничество
Организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями	Лектории специалистов Обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки Выставки и отчеты по самообразованию Обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации по его распространению Профессиональные конкурсы Педагогический марафон Методический тренинг (практикум) Методический фестиваль (по итогам методической работы в школе) Ярмарка методических идей (методическая выставка) Творческие отчеты учителей Разработка методических продуктов Подготовка публикаций Аттестация педагогических работников Стажировка Участие в совместных творческих программах, проектах Участие в работе объединений, ассоциаций, в том числе на основе ИКТ
Межкурсовое и послекурсовое сопровождение педагогических работников	Теоретические семинары Семинары-практикумы Психолого-педагогические семинары Дискуссии Дидактические игры Лектории специалистов Обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки

²³ Отдельные перечисленные виды деятельности могут быть реализованы на основе использования дистанционных технологий

	<p>Обсуждение отдельных «открытых» уроков, взаимопосещенных уроков, мероприятий или их цикла</p> <p>Выставки и отчеты по самообразованию</p> <p>Обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации по его распространению</p> <p>Профессиональные конкурсы</p> <p>Научно-практические конференции, педагогические чтения</p> <p>Школьный научно-методический журнал</p> <p>Межпредметный университет</p> <p>Педагогический марафон</p> <p>Методический фестиваль (по итогам методической работы в школе)</p> <p>Методический тренинг (практикум)</p> <p>Ярмарка методических идей (методическая выставка)</p> <p>Творческие отчеты учителей</p> <p>Участие в работе объединений, ассоциаций, в том числе на основе ИКТ</p>
<p>Экспертная оценка результативности освоения дополнительных профессиональных образовательных программ</p>	<p>Анализ и обсуждение отдельных «открытых» уроков, взаимопосещенных уроков, мероприятий или их цикла</p> <p>Выставки и отчеты по самообразованию</p> <p>Профессиональные конкурсы</p> <p>Методический фестиваль</p> <p>Ярмарка методических идей (методическая выставка)</p> <p>Творческие отчеты учителей</p> <p>Разработка методических продуктов</p> <p>Подготовка публикаций</p> <p>Аттестация педагогических работников</p>
<p>Организация и участие в распространении инновационного опыта введения и реализации Стандарта</p>	<p>Обсуждение отдельных «открытых» уроков, взаимопосещенных уроков, мероприятий или их цикла</p> <p>Выставки и отчеты по самообразованию</p> <p>Обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации по его распространению</p> <p>Профессиональные конкурсы</p> <p>Научно-практические конференции, педагогические чтения</p> <p>Школьный научно-методический журнал</p> <p>Межпредметный университет</p> <p>Педагогический марафон</p> <p>Методический фестиваль (по итогам методической работы в школе)</p> <p>Ярмарка методических идей (методическая выставка)</p> <p>Творческие отчеты учителей</p> <p>Разработка методических продуктов</p>

	Подготовка публикаций Стажировка Методический день Наставничество Участие в совместных творческих программах, проектах Участие в работе объединений, ассоциаций, в том числе на основе ИКТ
--	---

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

В Гунийской гимназии созданы условия для комплексного взаимодействия с другими образовательными организациями, осуществления постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

При разработке в Гунийской гимназии плана непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников применяется «кластерный подход», определяется спектр целевых групп. Такими целевыми группами («кластерами») могут быть:

- молодые учителя;
- учителя-инноваторы;
- учителя, претендующие на высшую категорию;
- психологи;
- организаторы внеурочной деятельности;

Планирование деятельности методических служб (школьные методобъединения, творческие группы педагогов, кафедры и др.) соотнесено с планами работы районных методобъединений, методсоветов, методических кабинетов, центров и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

***Показатели эффективности деятельности педагогических работников
Гунийской гимназии***

№ п/п	Направления
1.	Реализация дополнительных проектов (экскурсионные и экспедиционные программы, групповые и индивидуальные учебные проекты обучающихся, социальные проекты, др.)
2.	Организация (участие) системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений обучающихся
3.	Динамика индивидуальных образовательных результатов (по результатам контрольных мероприятий, промежуточной и итоговой аттестации)
4.	Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями обучающихся
5.	Участие и результаты участия учеников на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и др.

6.	Участие в коллективных педагогических проектах («команда вокруг класса», интегрированные курсы, «виртуальный класс», др.)
7.	Участие педагога в разработке и реализации основной образовательной программы
8.	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы
9.	Работа с детьми из социально неблагополучных семей
10.	Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинета, музея и пр.)

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/ индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	

Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении.

При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

3.4.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в Гунийской гимназии психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

В Гунийской гимназии создаются условия для развития и самореализации любого обучающегося. При этом полноценное развитие личности должно стать гарантом социализации и благополучия. Базовым основанием для концепции психолого-педагогического сопровождения детей и подростков на современном этапе служит парадигма развивающего, личностно ориентированного образования. При этом само *психолого-педагогическое сопровождение понимается как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора и помощь субъекту в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора, совокупность последовательных действий, позволяющих субъекту определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию этого решения.*

В целом парадигма гуманистического, развивающего, личностно-ориентированного образования определяет новые требования к принципам и методам психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

1. Сопровождение ребенка опирается *на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне.* Это положение очень важно при определении содержания работы школьного психолога. Он занимается не тем, что считают важным учителя или «положено» с точки зрения руководителей или науки, а тем, что нужно конкретному ребенку или группе. Таким образом, в качестве важнейшего принципа в модель школьной психологической практики закладывается *безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей, и ценностей его развития.*

2. Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов.

3. В идее сопровождения последовательно осуществляется принцип вторичности его форм и содержания по отношению к социальной и образовательной среде жизнедеятельности ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение может осуществляться на четырех уровнях: индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации.

Соответственно уровням участниками психолого-педагогического сопровождения могут быть: 1) подростки (учащиеся); 2) родители (семья); 3) педагоги и 4) администрация Гунийской гимназии.

Реализация ФГОС опирается, прежде всего, на полипрофессиональное (психологов, педагогов, социальных педагогов) взаимодействие:

- 1) по вопросам построения индивидуальной траектории развития учащихся;

- 2) при организации мониторинга развития универсальных учебных действий – личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных;
- 3) по проблемам формирования убеждений и ценностей, включая способности к глобальному мышлению, ответственности за действия, совершаемые внутри и за пределами школьного сообщества, способности к открытому общению, основанному на принципах понимания и уважения;

Основными *формами* психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса являются:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, причин трудностей обучения. Она может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, по вопросам формирования образовательных компетенций, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза;
- развивающая деятельность;
- просвещение с целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений в возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся, а также идеологии ФГОС;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени;
- социально-диспетчерская деятельность.

Основные актуальные направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, поставленные в соответствии с уровнями сопровождения и включающие все вариативные формы сопровождения.

Уровень образовательной организации и класса

Создание развивающей психологически безопасной и комфортной образовательной среды, включая:

- Психологическое сопровождение методического обеспечения формирования универсальных учебных действий.
- Психологическое сопровождение реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания.
- Сопровождение развития системы управления Гунийской гимназии, включая информационно-аналитическое обеспечение.
- Разработка и реализация системы мер, направленных на профилактику и устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающихся, воспитанников, в том числе психологического насилия, противодействие явлениям буллинга - отвержения и преследования ученика в классе.
- Мониторинг и анализ развивающего характера и безопасности образовательной среды, эффективности образовательных программ, уровня развития и социально-психологической компетентности обучающихся.
- Психологическое сопровождение формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Мониторинг достижения личностных и метапредметных результатов.
- Научно-методическое обеспечение разработки образовательных программ и их реализации.
- Создание, апробация и внедрение форм эффективного взаимодействия и сотрудничества классных руководителей и учителей-предметников, социальных педагогов и педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, педагогов-

организаторов.

- Развитие системы школьного самоуправления.
- Создание подростковых общественных объединений для моделирования социальных практик как условия формирования гражданской идентичности, социального и личностного самоопределения.

Индивидуальный уровень сопровождения обучающихся

Сопровождение личностного, социального, познавательного развития обучающихся в формах профилактики, коррекционно-развивающей работы, включая следующие направления работы:

- Индивидуализация образовательных маршрутов, оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей; в форме предпрофильного и профильного обучения.
- Сопровождение профессиональной ориентации; оказание психологической помощи в планировании и реализации профессиональной карьеры, профессионального самоопределения и построения личной профессиональной перспективы.
- Сопровождение формирования российской гражданской идентичности у обучающихся на основе ценностного самоопределения, развитие патриотизма, активной гражданской позиции.
- Сопровождение развития межличностного компетентного общения со сверстниками и взрослыми, формирование компетентности в разрешении конфликтов, формирование толерантности в общении, в том числе к детям с особенностями в развитии, преодоление стереотипов в отношении «чужого».
- Формирование умения противостоять манипулятивному воздействию, являющееся одной из ключевых задач предупреждения вовлечения подростков и детей в асоциальную и антисоциальную деятельность.
- Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования универсальных учебных действий у детей младшего школьного и подросткового возраста.
- Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, включая внедрение здоровьесберегающих технологий, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие навыков саморегуляции и управления стрессом; профилактику табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД, школьного и дорожного травматизма; формирования различных видов зависимостей; профилактика компьютерной и игровой зависимости у подростков.
- Формирование медиа-компетентности, умения противостоять негативному воздействию СМИ, рекламы, Интернета.
- Развитие социальной активности подростков, обучение умениям социального управления через включение обучающихся в разнообразные структуры внутришкольного самоуправления.

Групповой и индивидуальный уровень сопровождения подростков с девиантным поведением

- Профилактика явлений школьной дезадаптации, как фактора, предрасполагающего к генезису девиантного поведения.

- Диагностика и своевременное выявление детей и подростков группы риска десоциализации;
- Адресная профилактика антисоциальной направленности личности и девиантного поведения, включения подростков в асоциальные группы и субкультуры.
- Коррекция девиантного поведения с учетом причин, генезиса, возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.
- Реабилитация, ресоциализация детей и подростков с девиантным поведением.

Групповой и индивидуальный уровень сопровождения детей и подростков с ОВЗ

- Основными направлениями сопровождения детей с ОВЗ должны стать**
- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
 - своевременная комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика особенностей психического, физического развития и поведения детей;
 - оказание помощи родителям и педагогам по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
 - определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
 - создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в Гунийской гимназии;
 - оказание консультативной помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ и социальной адаптации;
 - разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
 - обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
 - осуществление индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи детям;
 - оказание психолого-педагогической и социальной помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов;
 - реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
 - формирование единого образовательного пространства и развития психолого-педагогической компетентности учащихся, организаторов образования, педагогов, родителей;
 - обеспечение взаимодействия с органами внутренних дел, организациями здравоохранения, социальной защиты и другими сопричастными организациями в решении различных проблем;
 - выработка единого алгоритма эффективного взаимодействия участников образовательных отношений по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями

Групповой и индивидуальный уровень сопровождения одаренных детей и подростков

Сопровождение личностного, социального, познавательного развития одаренных детей и подростков в формах профилактики, развивающей работы, консультирования, в том числе:

- создание индивидуального образовательного маршрута с учетом образовательных потребностей, интересов и видов одаренности;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- профилактика отклонений личностного развития одаренных детей и подростков, связанных с индивидуальными особенностями одаренных детей; формирование адекватной самооценки;
- предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов;
- создание условий формирования общей одаренности на основе формирования универсальных учебных действий как универсальных способов познания и освоения мира;
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей; оказание помощи родителям и педагогам образовательных учреждений района по вопросам обучения и воспитания одаренных детей с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальный уровень сопровождения педагогов

- Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в решении задач, обучения, воспитания, социализации учащихся, содействие в профессиональном и личностном росте, в том числе коммуникативной и конфликтологической компетентности.
- Профилактика явлений эмоционального профессионального выгорания, обеспечение условий роста стресс-резистентности на основе развития саморегуляции и овладения эффективными стратегиями совладания.

Индивидуальный уровень сопровождения родителей

- Просвещение относительно концепции, основных положений, целей и задач реализации ФГОС основного общего образования и особенностей его внедрения.
- Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в решении задач, обучения, воспитания, социализации детей и подростков, в том числе детей с ОВЗ, одаренных детей, детей с девиантным поведением.

План мероприятий по коррекционной работе

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Психолого-педагогическая диагностика		
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	сентябрь	Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ЗПР, детей-инвалидов	октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	декабрь	Педагог-психолог
Социально-педагогическая диагностика		
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень	сентябрь	Классный руководитель

знаний по предметам.		
Обеспечение педагогического сопровождения детей с ЗПР, детей-инвалидов	в течение года	Классный руководитель
Разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.	сентябрь-октябрь	Классный руководитель
Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	декабрь	Классный руководитель, педагог-психолог
Отслеживание динамики развития ребенка	в течение года	Педагог-психолог
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	в течение года	Классный руководитель, педпгог-психолог
Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля родительско - детских отношений	январь	Классный руководитель
Проведение психологических тренингов для участников образовательного процесса	февраль	Педагог-психолог
Проведение мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья обучающихся	март	Педагог-организатор
Знакомство родителей с итогами контрольного мониторинга положительной тенденции в проделанной работе	апрель	Классный руководитель
Обобщение опыта работы педагогов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	май	Педагог-психолог

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как *комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, социализации.*

Это предполагает, что специалист по психолого-педагогическому сопровождению не только владеет методиками диагностики, консультирования, коррекции, но обладает способностью к *системному анализу проблемных ситуаций*, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, организацию в этих целях участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация).

Основными организационными формами психолого-педагогического сопровождения являются школьная психологическая служба, служба психолого-педагогического, медико-социального и правового (ППМСиП) обеспечения образования (ППМСиП), учебно-методические центры, методические объединения, районные центры психолого-педагогической, социальной помощи, специализированные порталы и интернет-сайты.

3.4.4. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО. В соответствии с требованиями Стандарта при расчёте подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

В нормативных локальных актах школы отражено:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.4.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база Гунийской гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации Программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования:

- Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 18, часть 4);
- Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а также перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами Гунийской гимназии, разработанными с учётом особенностей реализации Программы.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы 24

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	необходимо
2	Лекционные аудитории	необходимо
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	необходимо
4	Кабинеты для освоения естественно – научных предметов, содержащие необходимое лабораторное оборудование и материалы для выполнения программы, проведения наблюдений и экспериментов	Кабинет биологии
5	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Комбинированная мастерская
6	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	необходимо
7	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	необходимо
8	Актный зал	необходимо
9	Спортивные комплексы, залы, бассейн, стадион, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	необходимо
10	Автогородок	необходимо
11	Помещения для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеется
12	Помещения медицинского назначения	имеется
13	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	-

На основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» оценивается размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В Программе представлены примерные перечни учебников, необходимых для реализации настоящей Программы в полном объеме, включая внеурочную и проектно – исследовательскую деятельность по различным направлениям.

Класс.	Наименование учебника.	Автор.
5.	Русский язык(1ч) (2ч)	Т.А.Ладыженская.
6.	Русский язык (1ч) (2 ч)	Т.А.Ладыженская.
7.	Русский язык.	Т.А.Ладыженская. М.Баранов.
8.	Русский язык.	Т.А.Ладыженская.
9.	Русский язык.	Т.А.Ладыженская.
5.	Русская литература.(1ч) (2ч).	В.Я.Коровина.
6.	Русская литература.(1ч) (2ч).	В.Я.Коровина.
7.	Русская литература.(1ч.) (2ч)	В.Я.Коровина.
8.	Русская литература.(1ч) (2ч)	В.Я.Коровина.
9.	Русская литература.	В.Я.Коровина.(1ч)
5.	Математика.	Г.В.Дорофеев.
6.	Математика.	Е.А.Бунимович.
7.	Математика.	Ю.Н.Макарычев.
8.	Математика.	Ю.Н.Макарычев.
9.	Математика.	Ю.Н.Макарычев.
5-6.	География.	А.И.Алексеев.
7.	География.	А.И.Алексеев.
8.	География.	А.И.Алексеев.
9.	География	
5.	Обществознание.	Л.Н.Боголюбов.
6.	Обществознание.	Л.Н.Боголюбов.
7.	Обществознание.	Л.Н.Боголюбов.
8.	Обществознание.	А.И.Кравченко.
9.	Обществознание.	А.И.Кравченко.
7.	Физика.	О.Ф.Кабардин.
8.	Физика.	Громов.Родина.
8.	Физика.	О.Ф.Кабардин.(ФГОС)
8.	Физика.	О.Ф.Кабардин.(ФГОС)
9.	Физика.	Громов.
9.	Физика.	
7-9.	Геометрия.	Атанасян.Л.С.(ФГОС)
5.	Английский язык.	Афанасьева О.В.
6.	Английский язык.	Афанасьева О.В.
7.	Английский язык.	Афанасьева О.В.
8.	Обществознание.	Боголюбов Л.Н.
9.	История.	А.А.Вигасин.
8.	История др.мира.	Агибалов Е.В.
5.	История средних веков.	Арсентьев Н.М.
6.	История России.1ч.	Арсентьев Н.М.
6.	История России 2ч.	Арсентьев Н.М.
7.	История России. 1ч.	Арсентьев Н.М.
7.	История России 2ч.	Ведюшкин В.А.
7.	История. Новое время.	Юдовская А.Я.
8.	История .Новое время.	

8.	История Дагестана.	
8.	Всеобщая история.	
8.	История России.	Медяков А.С.
8.	История Новое время.	Юдовская А.Я.
8.	История России.(ФГОС).	Арсентьев Н.М.
8.	История России.(ФГОС)1ч.	Арсентьев Н.М.
9.	История России(ФГОС)2ч.	Загладин.
9.	Всеобщая история.	
9.	Новейшая история.	Белорусов Л.С.
9.	История. Новейшее время(ФГОС).	
	Всеобщая история.(ФГОС).	Сороко - Цюпа О.С.
8.	Химия.	Габриелян.
8.	Неорганическая химия.(ФГОС).	Рудзитис Г.Е.
9.	Химия.	Габриелян.
9.	Неорганическая химия.(ФГОС).	Рудзитис Г.Е.

3.4.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

С целью реализации Программы в Гунийской гимназии создается информационно-образовательная среда – система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами Программы на основе информационно-коммуникационных технологий (ГОСТ Р 53620–2009).

Осуществить оценку информационно-образовательной среды Гунийской гимназии возможно на основе следующей таблицы.

Оценка информационно-образовательной среды Гунийской гимназии

Виды деятельности, которые должны быть обеспечены ИОС	Сфера деятельности	Структурные компоненты ИОС	Необходимо / в наличии
<p>— реализация индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;</p> <p>— ввод русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создание текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирование и структурирование текста средствами текстового редактора;</p> <p>— запись и обработка изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; перенос информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);</p> <p>— создание и использование диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;</p> <p>— организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщение для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;</p> <p>— выступление с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;</p>	Учебная	совокупность технических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы)	Персональные компьютеры-18
	комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе печатные и цифровые (электронные) образовательные ресурсы (в сети Интернет и на сменных оптических носителях)		
	прикладные программы		
	система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде		
	Внеурочная	совокупность технических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы)	
	комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе печатные и цифровые (электронные) образовательные ресурсы (в сети Интернет и на сменных оптических носителях)		
	прикладные программы		
	система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде		

<p>— вывод информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);</p> <p>— информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет, вход в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещение гипер- медиасообщений в информационной среде Организации;</p> <p>— поиск и получения информации;</p> <p>— использование источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);</p> <p>— вещание (подкастинга), использование носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;</p> <p>— общение в Интернете, взаимодействие в социальных группах и сетях, участие в форумах, групповая работы над сообщениями (вики);</p> <p>— создание и заполнение баз данных, в том числе определителей; наглядное представление и анализа данных;</p> <p>— проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; использование виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;</p> <p>— исполнение, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических</p>	Исследовательская и проектная	совокупность технических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы)	
		комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе печатные и цифровые (электронные) образовательные ресурсы (в сети Интернет и на сменных оптических носителях)	
		прикладные программы	
		система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде	
	Оценка качества образования	совокупность технических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы)	
		комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе печатные и цифровые (электронные) образовательные ресурсы (в сети Интернет и на сменных оптических носителях)	
		прикладные программы	
		система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде	
	Административная, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений	совокупность технических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы)	
		комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе печатные и цифровые (электронные) образовательные ресурсы (в сети Интернет и на сменных оптических носителях)	

<p>синтезаторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> — художественное творчество с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализация художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации; — создание материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях); — проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирование; — занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров; — размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; — проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности, учебного и социального сотрудничества, организация своего времени с использованием ИКТ; планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); — использование в школьной библиотеке информационных ресурсов Интернета, учебной и художественной литературы, в том числе на иностранных языках, коллекций медиаресурсов на 		<p>прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.)</p>	
		<p>система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде</p>	

<p>электронных носителях, множительной техники для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <p>— проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуг и общение обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением;</p>			
--	--	--	--

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
 - доступ к информации по глобальным вопросам и о разнообразных мировоззрениях, в том числе на иностранных языках;
 - укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования; учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования²⁵;
- учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу, в том числе на иностранных языках; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

В значительной степени учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса осуществляется в рамках деятельности школьной библиотеки.

В Гунийской гимназии определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

В Гунийской гимназии разработаны и использованы в пределах компетенции, а также прав, обязанностей и ответственности, установленных статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», все возможные механизмы как система конкретных управленческих (организационных, финансовых и др.) инструментов и средств регулирования условий реализации Программы с учетом особенностей Гертминской СОШ и результатов комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы по выявлению проблемных зон и установлению необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта.

²⁵ В соответствии с частью 4 статьи 18 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

При разработке этих механизмов привлекаются все участники образовательных отношений, а также использовать возможности других партнёров:

-организаций, осуществляющих оценку качества образования, в том числе общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования;

-организаций дополнительного образования детей и профессионального педагогического образования, методических структур в системе общего образования;

-руководителей и специалистов государственных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления, обеспечивающих и контролирующих финансирование общеобразовательных организаций, и др.

Система управленческих инструментов и средств включает:

- соответствующую нормативную правовую базу (в том числе локальные акты Гунийской гимназии);
- документы и материалы бюджетно-финансового регулирования образовательной деятельности и развития Гунийской гимназии;
- различные формы сетевой организации образовательной и управленческой деятельности (создание учебно-методических объединений, сетевое сотрудничество, договорные отношения и т.д.);
- участие в реализации целевых (комплексных) муниципальных и региональных программ;
- участие в грантовых программах, реализуемых российскими и зарубежными некоммерческими организациями (фондами и др.), направленных на улучшение качества образования в нашей стране;
- взаимодействие с инновационными площадками различных уровней в целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ.

3.4.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Основные направления	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Показатели
1.Создание кадровых условий	1.1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	август	администрация	Наличие аналитического заключения
	1.2. Комплектование ОО кадрами	август	директор	Наличие вакансий.
	1.3. Введение эффективного контракта	август	директор	Доля педагогических работников, с которыми заключен эффективный контракт
	1.4. Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников	регулярно	администрация	См. раздел 3.4.1. настоящей Программы
	1.5. Обеспечение возможности сетевых взаимодействий	август	администрация	Доля педагогических работников, участвующих в работе сетевых УМО – 1 учитель. Доля педагогических (иных) работников других ОО, занятых в реализации ООП -
	1.7. Обеспечение условий для	регулярно	администрация	Доля педагогических работников, занятых инновационной деятельностью («творческий профессионализм») -12 человек

	инновационной деятельности			
	1.8. Проведение мониторингов эффективности деятельности педагогических работников	По плану	Зам поУВР	Динамика индивидуальных образовательных результатов (по итогам внешних, независимых контрольных мероприятий, ГИА.. Участие и результаты учеников на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и др. См. раздел 3.4.1. настоящей Программы
2.Формирование психолого-педагогических условий	2.1.Обеспечение преимущества	1 четверть	Педагог-психолог	Доля обучающихся в 5-ых классах, имеющих высокий уровень адаптации к обучению.
	2.2. Формирование системы поддержки детских объединений	По плану	Педагог-организатор	Доля обучающихся занятых: в детских объединениях; в ученическом самоуправлении
	2.3.Реализация индивидуального и группового ППС	В течение года	Педагог-психолог	Доля обучающихся (из числа нуждающихся), которым обеспечены: индивидуальное ППС; групповое ППС
	2.4. Обеспечение вариативности форм ППС	регулярно	Педагог-психолог	Доля (от нуждающихся) обучающихся, охваченных профилактическими программами, адаптированными ООП, индивидуальными программами.
	2.5. Обеспечение развития психолого-педагогической компетентности родителей	По мере необходимости	Педагог-психолог	Доля семей, принимающих участие в просветительских проектах для родителей, общественных объединениях для родителей.
3. Создание финансовых условий	3.1.Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП	По графику учредителя	бухгалтер	Финансирование реализации ООП осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов. Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности Доля внебюджетных средств в расходах ОО (по видам

				расходов)
	3.2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников Гертминской СОШ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости	Бухгалтер, комиссия по распределению стимулирующей части оплаты труда	Наличие скорректированных локальных актов
	3.3. Разработка и утверждение Плана финансово-хозяйственной деятельности	август	Директор, завхоз	Наличие утвержденного Плана финансово-хозяйственной деятельности
4. Создание материально-технических условий	4.1. Проведение анализа материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	август	Директор, завхоз	Наличие аналитического заключения См. раздел 3.4.4. настоящей программы.
	4.2. Обеспечение оснащения реализации ООП	регулярно	администрация	Доля классов, обучающихся во вторую смену. Доля учебных помещений, соответствующих установленным требованиям.
	4.3. Реализация мер по выполнению требований СанПиН, пожарной и	регулярно	Медсестра, администрация	Наличие предписаний контрольно-надзорных органов и состояние их исполнения.

электробезопасности				
4.4. Реализация мер по выполнению установленных требований Стандарта к участку, зданию	регулярно	директор	Площадь и оснащение участка обеспечивает реализацию ООП, присутствует необходимый набор зон. Наличие необходимого набора и размещения помещений для реализации ООП. Соблюдение сроков и объемов текущего и капитального ремонта.	
4.5. Реализация мер по выполнению установленных требований к помещениям библиотеки	регулярно	библиотекарь	Доля учащихся, которые имеют возможность пользоваться современной библиотекой: с читальным залом с числом рабочих мест не менее 25; медиаотекой.	
4.6. Реализация мер по выполнению требований к помещениям для питания	ежегодно	директор	Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными столовыми. Доля обучающихся, которые получают качественное горячее питание	
4.7. Реализация мер по выполнению требований к медицинскому обслуживанию	ежегодно	директор	Наличие лицензированных медицинских кабинетов. Наличие не менее одного квалифицированного медицинского работника.	
4.8. Реализация мер по выполнению установленных требований к социально-бытовым условиям	ежегодно	директор	Доля учителей, которые имеют возможность использовать оборудованные рабочие места. Наличие учительской. Наличие комнаты психологической разгрузки и др.	
4.9. Разработка и реализация мер по	ежегодно	директор	Наличие (отсутствие) несчастных случаев с обучающимися/ педагогическими работниками во время пребывания в ОО.	

	выполнению требований охраны труда			
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	5.1. Обеспечение ОО учебниками и учебно-методической литературой	Август-сентябрь	библиотекарь	Доля обучающихся, которые обеспечены бесплатными учебниками по всем учебным предметам.
	5.2. Комплектование ОО (обновление 1 раз в 5 лет) печатными образовательными ресурсами и ЭОР	По мере поступления	библотекарь	Количество наименований печатных образовательных ресурсов. Количество наименований ЭОР, к которым обеспечен доступ. Доля наименований печатных образовательных ресурсов со сроком издания не более 5 лет.
	5.3. Комплектование ОО (своевременное обновление) необходимой документацией и литературой	регулярно	директор	Наличие необходимой нормативной правовой документации. Обеспеченность справочной литературой (из расчета 1 экз. на 2-5 чел.). Количество экземпляров в фонде дополнительной литературы
	5.4. Создание, сопровождение и поддержка официального сайта в сети Интернет	постоянно	Ответственный за школьный сайт	Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся в ОО. Доля семей, получающих отдельные образовательные услуги в электронном виде.

	5.6. Обеспечение возможности осуществлять в электронной (цифровой) форме установленные Стандартом виды деятельности	По мере возможности	Учителя-предметники, классные руководители	Доля обучающихся, результаты образовательной деятельности которых представлены и обсуждаются с использованием Интернет-ресурсов. Доля обучающихся, использующих школьный сайт как площадку для самовыражения. Доля учителей, использующих в своей деятельности ИКТ. Доля обучающихся, имеющих электронный дневник. Доля классов, перешедших на электронный журнал.
	5.7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	По мере необходимости		Наличие доступа
	5.8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	По мере необходимости		Обеспечение контролируемого доступа
6. Нормативное правовое	6.1. Наличие решения органа государственного общественного	август	педсовет	Наличие решения органа государственно-общественного управления о введении Стандарта или иного локального акта

обеспечение введения Стандарта	управления (совета школы, управляющего совета) или иного локального акта о введении в Гертминской СОШ ФГОС ООО			
	6.2. Внесение (при необходимости) изменений и дополнений в Устав ОО	По мере необходимости	директор	Наличие Устава, соответствующего ФЗ «Об образовании в РФ» и требованиям Стандарта.
	6.3.Разработка и утверждение ООП ОО	август	комиссия	Наличие утвержденной ООП ОО
	6.4.Обеспечение соответствия нормативной базы ОО требованиям ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС	постоянно	администрация	Доля локальных актов, соответствующих нормативной правовой базе всех уровней
6.5.Разработка и утверждение: - образовательных программ ; - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, - годового календарного	ежегодно	администрация	Наличие локальных актов	

	<p>учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся;</p>			
	<p>6.6.Приведение должностных инструкций работников Гертминской СОШ в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом</p>	<p>август</p>	<p>администрация</p>	<p>Доля работников образовательной организации, имеющих должностные инструкции, соответствующие требованиям ФГОС основного общего образования, тарифно -- квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом</p>

	6.7.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	август	библиотекарь	Наличие утвержденного списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования
	6.8.Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	август	директор	Наличие локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации
7.Организационное обеспечение введения Стандарта	7.1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	регулярно	администрация	Наличие локальных актов, договоров, планов

	7.2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования, дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно	Зам по ВР	Наличие договоров, локальных актов, совместных планов
	7.3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В течение года	Зам по УВР	Наличие системы мониторинга

3.4.9. Контроль состояния системы условий

Контроль состояния системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта осуществляется в рамках мониторингов.

Внешний мониторинг

Организация мониторинга осуществляется Минобрнауки России, Рособрнадзором, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.²⁶

Мониторинг осуществляется на основе данных федерального статистического наблюдения, обследований, в том числе социологических обследований деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информации, опубликованной в средствах массовой информации, а также информации, поступившей в органы местного самоуправления от организаций и граждан.

В перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, входят следующие сведения о развитии основного общего образования (в части создания условий реализации ООП)²⁷:

- кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего общего образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников;
- материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего общего образования;
- условия получения основного общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего общего образования;
- финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего общего образования;
- создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях.

Показатели мониторинга установлены Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

Внутренний мониторинг

Внутренний мониторинг системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта осуществляется Гунийской гимназии в рамках обязательного ежегодного самообследования²⁸.

²⁶ Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

²⁷ Постановление «Об осуществлении мониторинга системы образования»

²⁸ Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"

Промежуточные результаты организационно - управленческой деятельности анализируются в соответствии со сроками, установленными в Дорожной карте, разработанной и утвержденной в Гунийской гимназии

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию Гунийской гимназии;
- организацию и проведение самообследования в Гунийской гимназии;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления Гунийской гимназии, компетенции которого относится решение данного вопроса.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются Гунийской гимназией самостоятельно.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления Гунийской гимназией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Гунийской гимназии, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования²⁹.

Результаты самообследования Гунийской гимназии оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Самообследование проводится Гунийской гимназией

- по состоянию на 1 августа текущего года;
- размещение отчета в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети "Интернет" - не позднее 1 сентября текущего года.

²⁹ Пункт 3 части 2 статьи 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

Глоссарий

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для обучающегося) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Инновационная экономика — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

Информационная деятельность — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей

стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты — система обобщённых лично ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления

социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт — федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Толерантность — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты — **нормативные правовые акты федерального уровня**, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум

УМК – учебно-методический комплекс

Содержание

Общие положения	2
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
1.2.1. Планируемые результаты как инструмент реализации требований Стандарта.....	8
1.2.2. Планируемые результаты как инструмент ориентации образовательной деятельности.....	11
1.2.3. Планируемые результаты как инструмент ориентации системы оценки.....	15
Приложение 1. 1. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ.....	16
Приложение 1. 2. Планируемые результаты освоения программ учебных предметов.....	29
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	98
1.3.1. Общие положения.....	98
1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....	100
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.....	103
1.3.3.1. Процедуры оценки образовательных достижений обучающихся.....	103
1.3.3.2. Процедуры оценки результатов деятельности педагогических кадров.....	107
1.3.3.3. Процедуры оценки результатов деятельности Гертминской СОШ.....	108
Приложение 1. Критерии оценки индивидуального проекта.....	108
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.....	115
2.1.1. Общие положения.....	115
2.1.2. Понятие универсальных учебных действий, их функции, состав и характеристика; планируемые результаты их освоения; связь с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью.....	116
2.1.3. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.....	123
2.1.4. Оценка успешности формирования и развития универсальных учебных действий.....	124
2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.....	127
2.2.1. Программа по русскому языку.....	128
2.2.2. Программа по литературе.....	137
2.2.3. Программа по английскому языку.....	150
2.2.4. Программа по математике.....	160
2.2.5. Программа по истории.....	170
2.2.6. Программа по обществознанию.....	189
2.2.7. Программа по географии.....	197
2.2.8. Программа по физике.....	207
2.2.9. Программа по биологии.....	212

2.2.10. Программа по химии.....	217
2.2.11. Программа по музыке.....	220
2.2.12. Программа по изобразительному искусству.....	224
2.2.13. Программа по ОБЖ.....	228
2.2.14. Программа по физической культуре.....	231
2.2.15. Программа по КТНД.....	241
2.2.16. Программа по географии Дагестана.....	248
2.2.17. Программа по истории Дагестана.....	250
2.2.18. Программа по родному (аварскому) языку.....	252
2.2.19. Программа по родной (аварской) литературе.....	256
2.2.20. Программа по технологии.....	261
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.....	284
2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.....	284
2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.....	285
2.3.3. Личностные качества выпускника основной школы.....	286
2.3.4. Особенности организации воспитания на уровне основного общего образования.....	287
2.3.5. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.....	289
2.3.6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.....	292
2.3.7. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.....	295
2.3.8. Этапы организации социализации обучающихся в совместной деятельности Гертминской СОШ с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.....	296
2.3.9. Основные формы организации педагогической поддержки обучающихся.....	299
2.3.10. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.....	300
2.3.11. Описание деятельности в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.....	301
2.3.12. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	302
2.3.13. Критерии, показатели эффективности деятельности Гунийской гимназии в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	303
2.3.14. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	304
2.3.15. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.....	307
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	312
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	319
3.1. Учебный план основного общего образования.....	319
3.2. Календарный учебный график.....	322
3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	325
3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	334
3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	335

3.4.2. Кадровое обеспечение.....	335
3.4.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	353
3.4.4. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	358
3.4.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	359
3.4.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	362
3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	363
3.4.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	365
3.4.8. Контроль состояния системы условий.....	368
Глоссарий.....	369
Условные сокращения.....	370

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Нуцалов Рамин Гасанбекович

Действителен с 17.05.2021 по 17.05.2022